

生成式人工智能赋能国际中文教学创新研究

凌荣淅

广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530225

DOI: 10.61369/SDME.2025330024

摘 要 : 伴随着人工智能技术的加速发展, 生成式人工智能正在深刻地影响着教育领域, 为国际中文教育教学赋予了前所未有的创新机遇。聚焦生成式人工智能在国际中文教育中的应用潜力, 对目前教学实践中出现的资源不均、个性化不足、互动性弱和文化融入浅表化的问题进行分析。进而提出几条可行的改进策略, 促使教学模式由原来的“以教为中心”转向“以学为中心”, 逐步构建以智能化、个性化、全球化为独特优势的新时代国际中文教育体系, 值得我们深入探索与实践。GenAI 作为师生之外的“第三支点”, 为教与学过程提供有力支持, 能辅助教师进行教案设计、习题开发、资源生成, 同时为学习者提供实时口语对话练习、发音纠偏及个性化反馈。此类技术赋能不仅减轻了教师负担, 更提升了教学效率与学习效果。

关 键 词 : 生成式人工智能; 国际中文教育; 教学创新; 策略

Research on the Innovation of International Chinese Teaching Empowered by Generative Artificial Intelligence

Ling Rongxi

Xiangsihu College of Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi 530225

Abstract : With the accelerating development of artificial intelligence technology, generative artificial intelligence (GenAI) is profoundly influencing the field of education, endowing international Chinese teaching with unprecedented innovative opportunities. Focusing on the application potential of GenAI in international Chinese education, this paper analyzes the current problems in teaching practice, including uneven resource distribution, insufficient personalization, weak interactivity, and superficial cultural integration. Correspondingly, it proposes several feasible and effective improvement strategies to promote the transformation of the teaching model from the traditional "teacher-centered" approach to a "learner-centered" one. The ultimate goal is to gradually construct a new-era international Chinese education system characterized by intelligence, personalization, and globalization as its unique advantages, which is worthy of in-depth exploration and practice. GenAI serves as a "third fulcrum" besides teachers and students, providing strong support for both teaching and learning processes¹. It can assist teachers in lesson plan design, exercise development, and resource generation, while offering learners real-time oral dialogue practice, pronunciation correction, and personalized feedback¹. Such technological empowerment not only alleviates teachers' workload but also enhances the efficiency and effectiveness of teaching and learning¹.

Keywords : generative artificial intelligence (GenAI); international Chinese education; teaching innovation; innovative strategies

引言

目前, 国际中文教育已经由原来的语言传播发展成为跨文化交流、文明互鉴的重要桥梁。以大语言模型、先进技术平台为代表的一类生成式人工智能技术迅速崛起, 具有很强的内容生成、语义理解、交互对话能力, 也给教育领域带来新的生机。生成式 AI 可以自动地根据学习者水平产生符合的学习者文本、对话练习、文化案例, 并且能及时给出评价意见、智能调整教学策略, 大大扩展了教学可能性范围。在这种情况下, 探究生成式人工智能怎样有效地助力于国际中文教学, 既是技术融合教育的必然趋向, 又是提高中文国际传播效力、创建人类命运共同体语言文化根基的重要途径。

一、生成式人工智能概述

生成式人工智能是通过数据分析产生文本、图像、音频、视频

等多种内容的人工智能技术。核心就是利用深度学习模型, 特别是基于 Transformer 架构的大语言模型或者扩散模型, 从大量的数据中学习出数据的分布规律, 在此基础上创造出与训练数据风

格相近但是内容不同的输出。与传统的判别式 AI 不同,生成式 AI 不单可以识别或者分类已经存在的信息,还可以创造出新的内容,在智能写作、代码生成、艺术创作、虚拟助手、教育辅导等各个领域都有应用^[1-3]。近年来,生成式人工智能出产的内容愈加精确、高质量,在语言适配方面也大有提升。一旦投入经济建设、各领域广泛应用,势必会引起热议,需要我们深入研究。

二、当前国际中文教育教学现状与问题

(一) 教学资源分布严重不均

目前,国际中文教育在全世界范围的资源分配不均,发达国家与发展中国家、国内的发达地区与欠发达地区等等,出现较大差异。前者有着丰富且成熟的教学内容、师资及数字化的平台,但后者往往处于缺少足够优秀师资、网络设施的困局之中。在另一方面,好的中文学习资源大都集中在通用汉语教学上,不能很好地满足地方方言、专业领域中文和不同母语背景的学习者的需求差异^[4]。资源鸿沟不但会阻断学习者接触信息的途径,并且也会加大全球中文教育发展上的结构性差异,使生成式人工智能虽然具有潜力,但是很难在资源匮乏的地方开花结果。

(二) 个性化教学支持不足

虽然“以学习者为中心”的理念已经被广泛提倡,但国际中文教学实践中的个性化程度还比较低。大多数课堂仍然沿用统一的教材、统一的进度以及标准化的评价,不能根据学习者母语背景、认知风格、学习目标及已有语言能力等做出动态的调整。尤其是大规模的在线课程或者混合式教学,在线学习者很难得到教师的照顾,导致一些学生得不到足够的指导^[5]。生成式人工智能可以实现自适应的内容生成和反馈,但是目前的教学体系并没有给它设计整合的机制,也没有建立起学习者画像以及数据跟踪系统。结果就是,虽然技术可以使用,但是教学流程本身仍然沿用传统的模式,不能达到真正的因材施教的目的,减弱了学习的动机和效果。

(三) 文化融入流于表面

国际中文教育文化教学中普遍存在着浅表化、符号化现象。教学内容大多集中在节日、饮食、功夫、书法等显性文化符号上,缺少对价值观、思维方式、社会规范等深层文化内涵进行系统的阐述。很多教材将文化当作附加模块,和语言技能训练分离开来,导致学生虽然会使用词汇语法,但是在实际的交际中却不能把握住文化逻辑、交际策略。另外文化呈现的方式大多采取单向输出的形式,缺少跨文化对比和批判性的讨论,容易产生刻板印象并造成文化误解。虽然生成式人工智能可以模拟多元文化场景,但是在现有的教学框架之下,它的应用大多停留在“文化知识问答”或者“虚拟导游”的层面上,不能深入地融入到语言习得过程中去,使文化教学变成一种装饰性的点缀,而不是语言能力的重要组成。

三、生成式人工智能赋能国际中文教学创新策略

(一) 构建个性化学习新路径

生成式人工智能可以根据每一位学习者语言水平、学习习

惯、兴趣爱好以及错误模式,动态地生成个性化的中文学习内容。传统的国际中文教学多用“一刀切”式的教材和进度安排,不能满足不同母语背景、文化认知以及学习目标的学生的需求。AI 能够对学生的听、说、读、写各个方面的表现进行分析,自动调节教学的难度、话题的种类和语速语调。对于一个来自西班牙的初学者来说,系统会首先推荐生活相关对话练习并辅以西语解释难句,而对于已经有 HSK4 级水平的日本职场人士则可以提供商务邮件写作模版或者跨文化沟通情景模拟^[6]。更重要的是,AI 可以连续地跟踪学习轨迹,发现知识盲点——某个学生经常把“了”和“过”的用法搞混,系统就会自动生成相应的练习,有情景填空、对比改错、语音跟读等,形成“诊断—干预—反馈—巩固”的闭环。个性化的学习既提高了学习效率,又增强了学习的动机。学生不再是被动地接受统一的内容,而是在感受到课程为自己量身定做之后更加愿意去坚持学习。因此笔者认为,一线教师可以摆脱繁重的备课、批改,把精力放在高阶教学设计和情感互动上。由此可知,生成式 AI 将“因材施教”这个古老的教育理想,在国际中文教学中真正地落实了。

(二) 营造沉浸式语言表达环境

对于海外的中文学习者来说,缺少真实的语言环境是最主要的困难之一。可以通过建立高度仿真、几乎可与现实世界相媲美的虚拟场景来弥补其不足。AI 可以创建一个“北京胡同早餐摊”交互式对话环境,戴耳机的学生就可以听到摊主用带有京味的普通话喊卖:“来碗豆汁儿不?”“叫卖”同时还要实时用中文点单、问价、讨价还价。这不但能识别各种口音、各类语法错误,并且可以立即纠正发音,推荐更地道的表达^[7-8]。AI 可以模仿不同地域、不同年龄、不同职业的特点的语言风格——上海阿姨的吴语腔普通话、深圳程序员的网络用语、东北大爷的幽默俚语等,帮学生适应真实生活里语言多样性的需求。另外 AI 还可以生成短视频脚本、社交媒体帖子、新闻播报等多种模态的内容,使学生在“刷视频”“发朋友圈”的日常活动中不知不觉地学习到中文。学生是主观参与活动而不是被动地观看,学生可以与虚拟角色辩论、合作完成任务,甚至扮演导游给 AI 游客讲解长城。以“做中学”为模式,比起死记硬背更加有效。特别是对于青少年的学习者来说,游戏化、社交化的虚拟环境可以极大地激发他们的兴趣。生成式 AI 使“不出国门就可以置身于中文的世界”成为了现实,大大压缩了语言学习的时间跨度。

(三) 提升教师教学能力与数字素养

生成式人工智能并不是取代教师,而是成为教师的强有力的“教学协作者”,通过技术手段的辅助来提升教学效果。在国际中文教学中,教师经常遇到资源缺乏、跨文化沟通压力大、评价标准不同的问题。那么,首先就可以在备课工作中做好铺垫,通过 AI 生成教案、PPT、课堂活动设计、配套练习题,甚至多语种教学提示,大大节约时间。在课堂互动中,实时分析学生的发言,提醒教师哪些学生有理解上的偏差,哪些知识点需要反复强调。课后自动批改作文、口语录音,指出语法错误,评价逻辑性、文化得体性,形成丰富、多元的评价指标体系,进而给出合理修改建议^[9]。这样的人机协同模式,使教师从重复的劳动中解放出来,

把主要精力放在激发学生的思维、引导学生讨论、传递文化的深度上。最后教师的教学成效也得到了提高，专业自信也一并增强了。

（四）着重培养跨文化交际能力

学中文不仅是学语言，更是理解中国文化、价值观与思维方式。生成式人工智能能巧妙融合语言教学与文化育人。例如，当学生学习“春节”相关词汇时，AI 不仅教“红包”“年夜饭”等词语，还会生成一段祖孙三代包饺子的对话，其中自然融入“孝道”“团圆”等文化内核。学生通过角色扮演，体会中国人如何用语言表达尊重与亲情。AI 还能模拟文化冲突场景：如一位外国员工在中文邮件中直呼上司名字，AI 会指出这在中国职场不妥，并生成更得体的表达范例^[10]。更深入地，AI 可基于大数据分析不同文化群体的认知差异，定制文化敏感度训练。比如，对西方学生强调“间接表达”的重要性；对东亚学生则聚焦“面子”与“关系”的微妙平衡。可见，语言和文化的深度融合教学，培养的是

具有跨文化同理心、能真实参与到中文世界对话中的全球公民。生成式 AI 扮演着文化解码与对话中介的双重角色：它深入解析文化符号系统的深层结构，并作为能动媒介，促成跨文化间的意义协商与共同理解。

四、结论

生成式 AI 以智能内容生成、个性化学习支持、沉浸式文化体验和教师协同辅助等形式，解决了目前国际中文教育中存在的一些主要问题。但是技术的应用并不是万能的，它的成功落地还面临着数据隐私、算法偏见、师生数字鸿沟以及教育伦理等诸多现实问题。未来还要加强技术、教学、文化三者的融合设计力度，使生成式 AI 由工具性的辅助变成教育生态的重构。只有这样，生成式人工智能才能成为推动国际中文教育高质量、可持续发展的重要力量。

参考文献

- [1] 何妍. 人工智能赋能下的国际中文教育与传播路径探究 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2023, 44(11): 67-71.
- [2] 陈悦. 人工智能时代国际中文教学资源数字化探析 [J]. 大学教育, 2023, (20): 22-25.
- [3] 曲福治, 丁安琪. 国际中文教育数字化转型: 内涵、特征与路径 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2023, 21(05): 1-9.
- [4] 苏晓婷. 以国际中文教育为平台讲好中国故事 [J]. 汉字文化, 2023, (16): 73-75.
- [5] 金旋. ChatGPT 深度融入国际中文教育的应然功能、实践困境和应用策略 [J]. 云南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 55(04): 52-58.
- [6] 马瑞桢, 徐娟. 国际中文教育元宇宙: 理论意蕴、双轮驱动与发展进路 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2023, 21(04): 16-25.
- [7] 李宝贵, 马瑞桢, 徐娟, 等. "ChatGPT 来了: 国际中文教育的新机遇与新挑战" 大家谈 (下) [J]. 语言教学与研究, 2023, (04): 1-12.
- [8] 段鹏. 数字人文视域下国际中文教育传播体系创新建构 [J]. 中国高等教育, 2022, (24): 24-26.
- [9] 鞠玮玉. 基于《国际中文教育中文水平等级标准》的线上中国文化通识课教学标准研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (06): 164-167.
- [10] 刘玉屏, 欧志刚. 本土化、多元化、均衡化: 人工智能在国际中文教育中的应用探析 [J]. 民族教育研究, 2022, 33(01): 162-169.