

人工智能驱动下初中英语教学创新策略探究

谢晓娇

珠海市紫荆中学, 广东 珠海 519000

DOI: 10.61369/SDME.2025330034

摘 要 : 随着人工智能技术的迅猛发展, 教育领域正经历着深刻变革。本研究聚焦于初中英语教学, 旨在探讨人工智能技术如何驱动教学模式的创新, 以应对传统教学中存在的痛点。研究通过分析当前初中英语教学在教学方法、评价体系、个性化学习及资源整合等方面存在的问题, 结合人教版(2024)新版教材的具体内容, 提出了四项人工智能驱动的创新策略: 构建个性化学习路径、创设沉浸式互动情境、实现智能评价与即时反馈、整合与拓展智能教学资源。每个策略均辅以具体的课堂实例进行阐释。研究表明, 人工智能技术的合理应用能够有效激发学生学习兴趣, 提升教学效率与质量, 促进学生的语言综合运用能力与核心素养发展, 为初中英语教学改革提供了可行的新方向。

关 键 词 : 人工智能; 初中英语; 教学创新; 教学策略

Exploration of Innovative Strategies in Junior High School English Teaching Driven by Artificial Intelligence

Xie Xiaojiao

Zijing Middle School of Zhuhai City, Zhuhai, Guangdong 519000

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, the field of education is undergoing profound transformation. This study focuses on junior high school English teaching, aiming to explore how AI technology can drive the innovation of teaching models to address the pain points in traditional teaching. By analyzing the existing problems in current junior high school English teaching in terms of teaching methods, evaluation systems, personalized learning, and resource integration, and combining the specific content of the new People's Education Press (PEP) textbook (2024 edition), the study proposes four AI-driven innovative strategies: constructing personalized learning paths, creating immersive interactive scenarios, implementing intelligent evaluation with real-time feedback, and integrating and expanding intelligent teaching resources. Each strategy is illustrated with specific classroom examples. Research shows that the rational application of AI technology can effectively stimulate students' learning interest, improve teaching efficiency and quality, promote the development of students' comprehensive language application ability and core competencies, and provide a feasible new direction for the reform of junior high school English teaching.

Keywords : artificial intelligence (AI); junior high school English; teaching innovation; teaching strategies

引言

在数字化与智能化浪潮席卷全球的今天, 人工智能技术已渗透至社会各个领域, 教育作为人才培养的基础工程, 其与人工智能的融合已成为不可逆转的趋势。《教育信息化2.0行动计划》明确提出要推动人工智能在教学、管理等方面的全流程应用^[1]。初中英语作为基础教育阶段的重要学科, 承担着培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的关键任务。然而, 传统的教学模式在面对学生个体差异、学习动力维持、真实语境缺失及评价方式单一等挑战时, 往往显得力不从心。人教版(2024)版初中英语新教材在内容编排与主题设计上更贴近时代、贴近生活、贴近学生, 为教学创新提供了优质的素材基础。在此背景下, 探究如何利用人工智能技术赋能初中英语教学, 将教材内容与智能工具深度融合, 设计出高效、个性、生动的创新策略, 对于破解教学难题、落实新课标要求、培养适应未来社会的复合型人才具有重要的理论价值与实践意义。

一、初中英语教学存在的问题

(一) 教学方式相对单一, 情境创设深度不足

传统的英语课堂仍在一定程度上依赖于教师讲授、课本跟

读、机械操练的模式, 虽然部分课堂采用了多媒体课件, 但互动形式往往局限于师生问答^[2]。这种模式难以营造出真实的、沉浸式的语言运用环境, 导致学生对语言的理解停留在表层, 无法将语言知识与真实生活场景有效关联。例如, 在学习“问路与指路”

功能句型时，若仅依靠图片和对话模板练习，学生缺乏在动态、复杂场景中综合运用方位介词、句型结构和礼貌用语的机会，迁移应用能力培养受限。

（二）评价体系滞后，反馈不及时不全面

当前教学评价多以终结性评价为主，如期中、期末考试，侧重于对语言知识的量化考核。形成性评价虽被提倡，但受限于教师时间和精力，往往难以对每个学生的课堂表现、口语发音、写作过程等进行持续、细致的跟踪与记录。反馈通常具有延迟性，且多为针对群体共性问题的概括性点评，无法为每位学生提供即时的、个性化的改进建议。这使得学生难以准确了解自身学习的薄弱环节，学习过程存在盲目性^[8]。

（三）学生个体差异显著，统一教学难以兼顾

同一个班级内，学生在英语基础、学习风格、兴趣点和接受能力上存在天然差异。传统的“一刀切”式教学进度和统一作业要求，容易导致基础好的学生“吃不饱”，丧失挑战兴趣；基础薄弱的学生“跟不上”，产生挫败感，加剧两极分化^[9]。教师很难有足够精力为每个学生量身定制学习计划和辅导方案，个性化学习大多停留在理念层面^[5]。

（四）教学资源整合有限，拓展学习渠道狭窄

课堂教学基本是依托教材进行的，课外补充材料多限于练习册或有限的网络资源，形式单一，分散零碎。学生鲜有时间能对相关的课题背景知识、延伸阅读以及真实文本材料展开研究性学习，限制了学生的视野。另外，现有资料未能较好地匹配教材各章节主题以及个人的能力水平，并未形成能够根据学生的学习状态进行自动补给的体系，使得学生获取的外语材料质量与深度受到了影^[6]。

二、人工智能驱动下初中英语教学创新策略

（一）构建数据驱动的个性化学习路径，实施精准教学

人工智能的一大优势是它具备数据管理和分析的能力，借助自适应学习平台或者智能教学系统可以收集学生从课前预习，到课内活动，再到课下练习过程中形成的各种数据资料，如解题正确率、知识驻留时间、错误类型、口语流利度等^[7]。平台将利用算法分析以上信息，并据此给每个人绘制出精准的“学习状态曲线”，并根据此曲线为其提供个性化的学习材料、答题建议以及进阶路径。“因材施教”即可实现规模化运作。比如在人教版八年级上册 Unit 6 Plan for Yourself 教学过程中，本章的主题是“Be going to”和“Will”表示打算、计划做某事，在课前利用 AI 学习软件让学生先完成一个关于将来表示计划用法的小测试题，根据学生答题结果自动将学生分成几组：对于基本知识点已掌握的学生，给理解正确的学生布置一篇完整的周末计划或假期计划的写作及对话；而对还不清楚“be going to”和“will”区别之处的学生，则提供配有交互式讲解以及情景问答的微课学习视频及练习。教师可以按照课程给出的分组情况让不同层次的学生组成互助学习小组完成“设计并展示一个集体志愿者项目”的任务，然后根据每个学生的学习成绩以及作业表现不断推送相关的拓展阅

读资料或者强化性训练，保证每个学生都能在自己的个人发展区获得相应的教育支持。

（二）创设沉浸式、交互式的智能语言情境，深化语用体验

人工智能技术如 VR/AR 技术、语音识别技术、自然语言处理技术以及 ChatBot 智能对话机器人等可以突破传统物理空间的局限，构建沉浸式的、可交互的真实语境，将学生“带入”其目标语境中所要体验的生活场景当中，与虚拟角色实时对话，在解决问题过程中潜移默化地运用语言来解决问题，极大提高学习乐趣及提高学习效率。例如，在讲授人教版七年级下册 Unit 8 Once upon a Time 的讲故事和创造性单元的时候，教师可以让学生利用 AI 故事生成器或交互故事网站。首先学生学习本单元中关于故事主人公、情节、顺序方面的相关词汇及语法结构；然后老师给出一个故事情境或者开头，如：“神奇的森林探险”等，学生小组合作将包括人物、地点、事件等在内的关键信息输入人工智能程序后，由人工智能即时生成一段包含图片的故事。第二步是学生阅读 AI 文章内容，并将生成的文章改写成自己所掌握的语言形式，或者修改，或者续写^[8]。进一步地，我们还可以借助具备拟人化功能的智能聊天程序让学生选取扮演故事中的一个角色，并与智能程序所生成的其他角色进行即时交流从而推动故事情节发展。这不仅能训练学生的语言表达能力和创造能力，还能让学生在生动活泼的“数字叙事工坊”中，深深体会到了语言是创作和交流工具这一重要性。

（三）推行伴随式智能评价与即时反馈，赋能学习过程

借助人工智能技术可以实现对口语技能尤其是听说读写过程的自动智能化测评。人工智能语音评测系统可以在学生跟读、朗读或者自由口述过程中即时进行评分并纠正发音；人工智能作文批改系统可以在文章结构或用词不当和语法错误等方面实时反馈并提出修改建议；甚至可以分析出文本中包含的思想内容及思想上的连贯性。这样的即时准确反馈就相当于一个永不离身的“私人教师”，帮助学生完善自己的学习方式。例如在讲授人教版八年级下册 Unit 2 Stay Healthy 一课时，其单元教学目标是讨论健康的习惯并提出建议。在这一口述训练环节中，教师可以将每一位学生分为一组，一人作为提问者讲述自己一些不良的生活方式，另一人则人工智能口语沟通系统支持扮演 AI 健康顾问角色。提问者以英文的形式提出问题，AI 系统不仅能够解读出相关信息，并且还可以从其数据库中获得相关信息，并以英文形式提出个性化、合理化意见。该系统同时可记录并分析“顾问”学生的口语表现：其建议句式的丰富性（如 You should.../Why not.../It's a good idea to...），用词准确与否以及能否根据场景进行转换，并及时给出评分，指出长处与短处及改进之处。将评价贯穿于真实的学习过程之中，让评价真正成为促进学习的一部分，大幅提升了学生的英语交际意愿及能力水平^[9]。

（四）整合与拓展智能化教学资源，拓宽学习边界

教师利用 AI 技术可以快速从网络中检索出海量的相关优质信息资源，如最新新闻片段、纪录片片段、英文博客、歌曲以及文化介绍等内容，并将之转换成不同层次学生的学习支持资源，例如关键词表、摘要或者问题集等。同时 AI 还可以根据学生自己的

学习记录以及喜好标签为每个学生推荐专属的扩展学习资源包，真正做到了“教科书+”的无限延伸。例如在人教版八年级上册 Unit 4 Amazing Plants and Animals 教学中，教师可以设计“AI 助手大冒险之旅”的项目式学习任务单。首先借助 AI 资源搜集及整理软件构建包含世界各地奇特有趣动植物，如亚马孙河中的怪头鱼、马达加斯加岛上的猴面包树等图片、视频及短篇英文介绍等内容的资料库。接下来，学生自由结组，并选出自己最感兴趣的物种，让 AI 助手回答关于该具体物种的一些深层次问题^[10]。学生在学完本单元之后的责任就是用英文来制作一个给定动物的“电子简历”，通过作文辅助软件，为自己的文章进行词汇排序和纠错，并根据指定的动物类型以及之前学习过的知识推荐后续学习资源链接或虚拟博物馆网站。这种教学模式不再局限于传统的教科书，在传授语言科学的同时加入科研元素，以及计算机技术的应用，让学生在主动参与世界发现的过程中自觉学习和运用语言。

三、结语

综上所述，人工智能为初中英语教学的创新与变革提供了前所未有的强大引擎。它通过数据洞察使规模化因材施教成为可能，通过虚拟情境使深度语用体验触手可及，通过即时反馈使过程性评价落到实处，通过智能整合使学习资源无限延伸。本研究结合人教版（2024）新版教材的丰富主题，提出的四项创新策略及相关课堂实例，旨在展示 AI 与英语教学深度融合的可行路径与积极前景。然而，技术本身并非目的，教育的本质始终是育人。在推进 AI 赋能教学的过程中，教师需牢记其“主导”地位，提升自身的信息素养与教学设计能力，善用技术而非依赖技术，将 AI 的精准、高效与教师的情感关怀、智慧引导有机结合，推进初中英语教学必将朝着更加个性化、智能化、人性化的方向迈进，更好地服务于每一位学生的全面成长与终身发展。

参考文献

- [1] 汪翠莹. 信息技术与初中英语教学深度融合的实践研究 [A]2024 数字化教育教学交流会论文集（下）[C]. 中国智慧工程研究会，中国智慧工程研究会，2024:3.
- [2] 李萧倩. 指向“教—学—评”一体化的初中英语智能化教学研究——大单元学历案与人工智能辅助策略实践 [J]. 基础教育论坛，2024，(24):77-79.
- [3] 王文功. AI 赋能初中学生英语听说能力提升的实践研究 [J]. 吉林省教育学院学报，2024，40(12):80-84.
- [4] 洪烨华. 人工智能环境下初中英语研究性学习教学情境创设 [J]. 中学生英语，2024，(40):113-114.
- [5] 秦英. 人工智能赋能初中英语听说教学：价值意蕴及实践探索 [J]. 校园英语，2024，(31):9-12.
- [6] 李新月. 核心素养视域下的初中英语生成式人工智能辅助教学模式的研究与应用 [D]. 云南大学，2024.
- [7] 金永芳. 核心素养视野下人工智能教学策略在初中英语课堂中的应用探究 [J]. 中学生英语，2024，(16):149-150.
- [8] 徐晓艺，陆伟. 生成式人工智能助力初中英语写作教学的实践探究 [J]. 中小学英语教学与研究，2024，(04):49-53.
- [9] 刘慧. 人工智能驱动的初中英语教学创新策略研究 [J]. 校园英语，2024，(15):6-8.
- [10] 黄林林，黄杉杉. 人工智能技术在外语教学中的应用探究——评《人工智能技术驱动的初中英语课堂教学实践》[J]. 中国教育月刊，2023，(10):145.