

# 主题式教学在小学语文单元整合中的实践探索

周荣娟, 姚思琪, 杨蓉燕

凌云县实验小学, 广西 百色 533199

DOI: 10.61369/ETR.2026080024

**摘 要 :** 随着新课程改革的逐渐深入, 小学语文教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 单元整合教学已经被广泛地应用于语文教学之中, 成为培养学生语文素养和综合能力的重要举措, 而主题式教学为其提供核心逻辑支撑。本文围绕主题式教学在小学语文单元整合中的实践路径进行深入研究, 旨在为提升小学语文教学效果、推动小学语文教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 主题式教学; 小学语文; 单元整合; 实践探索

## Practical Exploration of Thematic Teaching in Unit Integration of Primary School Chinese

Zhou Rongjuan, Yao Siqi, Yang Rongyan

Lingyun Experimental Primary School, Baise, Guangxi 533199

**Abstract :** With the gradual deepening of the new curriculum reform, primary school Chinese teaching has ushered in new opportunities for reform. Against this background, unit integration teaching has been widely applied in Chinese teaching and has become an important measure to cultivate students' Chinese literacy and comprehensive abilities, while thematic teaching provides core logical support for it. This paper conducts an in-depth study on the practical paths of thematic teaching in the unit integration of primary school Chinese, aiming to provide valuable references for improving the effect of primary school Chinese teaching and promoting the reform of primary school Chinese teaching.

**Keywords :** thematic teaching; primary school Chinese; unit integration; practical exploration

### 引言

语文是小学教育阶段的一门基础学科, 同时也是夯实学生语言基础、培养人文素养的核心学科, 对于促进小学生未来学习和发展具有重要作用<sup>[1]</sup>。然而, 在以往的小学语文教学中, 教师观念较为陈旧, 依旧沿用传统教学模式和方法, 注重对单篇课文的讲解, 将教学内容分割成多个零散的知识点, 导致学生在学习过程中难以准确把握各个知识之间的内在联系, 这不仅会影响学生知识体系的构建和综合素养的提升, 同时也对其未来全面发展造成一定阻碍。主题式教学与单元整合的有机融合, 为解决这些问题提供了新的方向和思路。

### 一、主题式教学在小学语文单元整合中的应用价值

主题式教学在小学单元整合中应用具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行深入分析。

#### (一) 契合核心素养培养目标

核心素养是小学生必须具备的, 能够适应未来社会发展需要的重要能力和优秀品格, 而小学语文教学是培养学生核心素养的重要载体, 其教学目标与核心素养的要求高度契合<sup>[2]</sup>。主题式教学主要是以特定主题为核心, 将单元中的各项语文要素进行整合和串联, 使学生在探究主题过程中, 促进其语文素养以及综合能力的提升。例如, 在学习四年级上册“自然奇观”这一单元时, 教师可以选取《观潮》《鸟的天堂》《雅鲁藏布大峡谷》等文本, 开展“感受自然之美, 掌握景色描写手法”主题式教学。可以利

用多媒体手段, 将文本中的各种景色以视频、图片等方式呈现出来, 激发学生阅读兴趣, 调动他们的积极性, 促使他们在深刻体悟自然之美时, 学习更多语文知识, 培养他们对大自然的热爱之情。总之, 通过这样的方式, 突破传统局限, 使学生不再零散地学习语文知识, 更好地将培养核心素养落到实处。

#### (二) 构建完善的知识体系

在以往的小学语文教学中, 教师常常围绕某一篇文章进行深度分析和解读, 这种教学方式尽管能够取得一定效果, 但也存在一些弊端, 导致学生获取的知识较为零散, 难以顺利构建完善的知识体系, 从而对其未来发展造成一定阻碍<sup>[3]</sup>。而将主题式教学运用到小学语文单元整合之中, 以某主题为核心, 能够将单元中阅读、写作、口语交际等部分内容进行整合和梳理, 形成完善的

教学体系，确保单元内各项内容有机衔接，从而更有效地帮助学生构建系统的知识框架和体系。例如，在学习三年级下册“传统文化”单元时，教师可以将《元日》《清明》《九月九日忆山东兄弟》三首古诗进行整合，以“领悟传统文化，描绘传统情怀”为主题，对三首古诗进行全面分析和解读，并引导学生结合自身经验，分享各自家庭在传统节日的民俗习惯。通过这样的方式，不仅能够帮助小学生更加深入地学习和掌握古诗知识，拓宽其视野，深化对古诗内涵的理解，同时还能使他们更好地继承和弘扬优秀传统文化，培养其民族文化自信心。

### （三）提升语文教学效率

主题式教学与单元整合深度融合，还能够避免教学内容重复冗余，依托主题编排优势，更有效地突破教学难点和重点，激发学生学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，同时还能改善课堂教学氛围，提升教学效率<sup>[4]</sup>。例如，在五年级下册“走进中国古典名著”单元教学时，教师可以以“学习文学经典”为主题，开展教学。引导学生对《将相和》《草船借箭》等课文进行阅读，梳理文章脉络和情节。同时可以通过小组合作、角色扮演等方式，激发他们的学习兴趣，促使学生在深入理解教学内容的时候，提升学习效果和质。

## 二、主题式教学在小学语文单元整合中实践的策略

### （一）精准定位单元主题，锚定教学方向

精准定位单元主题是主题式教学与单元整合深度融合的重要前提，它将会对教学的效果和质量产生直接影响<sup>[5]</sup>。教师在确定单元主题时，不应该仅凭个人教学经验或教材表面呈现的内容，而是应结合整本教材内容，根据学生学情以及单元内各个文本之间的内在联系确定主题。首先，立足新课程标准对小学语文的目标要求，明确单元教学在小学语文教学中的作用和地位。其次，对教材内每一个单元内容，如文本、学习园地、口语交际等进行全面梳理，分析其中的内在联系，深挖其中共同的人文内涵。例如，小学语文五年级“民间故事”单元中包含多篇课文，如《牛郎织女》《白蛇传》《孟姜女哭长城》等，尽管这些课文内容存在明显差别，风格迥异，但都蕴含着共同的人文情感和艺术价值。在教学前，教师应对这些文本内容进行深度阅读和研究，提炼出核心主题，即“阅读民间故事，传承优秀文化”。通过这样的方式，不仅为教学活动的开展指明了方向，同时还结合学生学情，更有效地激发学生学习兴趣和探究动力，帮助他们构建更为完善的知识体系，进一步提升语文教学效果。

### （二）系统整合教学内容，构建主题教学体系

精准定位单元主题后，还应对教学内容进行系统整合，构建基于单元主题的教学体系，以此为提升语文教学效果夯实基础<sup>[6]</sup>。首先，应对单元内的文本资源进行全面梳理，将各个文本的主题意涵、表达方式、人文素养等进行归类组合，明确每篇文本在主题式教学中的作用。例如，在三年级上册“祖国风光”单元教学中，教师可以将单元内的《美丽的小兴安岭》《海滨小城》《富饶的西沙群岛》等文本进行整理，这些文本内容不同，表现手法也

存在一定差异，但也存在很多相通点，都展现出祖国不同区域的独特风景。对此，教师可以以“感受祖国独特风景”为主题，引导学生对多篇文本进行详细阅读和分析，使学生深刻感受到祖国西沙群岛的物产丰富、小兴安岭的四季美景以及海滨小城的宁静整洁，体悟到祖国各个地区的风景壮丽和资源丰富，进一步强化学生的国家自豪感。其次，要将单元内的各个模块，如阅读、口语交际、语文园地等围绕主题进行深度整合，以此实现各项语文要素的协同发展<sup>[7]</sup>。以“民间故事”单元为例，在阅读教学方面，则聚焦“阅读民间故事，传承优秀文化”主题，重点引导学生对其中的故事脉络、人物形象以及表达方式等进行深入研究和分析，以此培养学生阅读能力；在习题教学方面，可以围绕单元主题，引导学生发挥想象力和创造力，对这些民间故事进行改编或续写，以此培养学生写作能力；在口语交际方面，则可以开展讲故事比赛，让学生讲述自己看过的精彩民间故事，培养其语言表达能力。此外，还可以结合单元主题，整合课外资源，如绘本、文学资料、音频等，以此丰富教学内容，拓宽学生视野，更为有效地提升语文教学效果。

### （三）优化教学实施过程，落实探究目标

优化教学实施过程是推动主题式教学与单元整合深度融合的关键环节<sup>[8]</sup>。在教学实践中，教师应对传统教学模式进行改革和优化，以学生为本，围绕单元主题开展教学，引导学生对其进行分析和研究，确保教学目标的落实。例如，在“民间故事”单元教学中，教师可以利用多媒体方式，向学生们播放相关视频或动画，以此激发学生学习兴趣。同时设计分层探究任务，基础任务：要求学生阅读文章，梳理各个故事的主要人物、故事情节以及人物关系，并完成思维导图的绘制。高阶任务：要求学生对各故事进行分析，总结各个故事的文章主旨和情感内涵。在此过程中，为了调动学生的积极性和主动性，教师还可以将班级学生分成若干个数量相同、能力相近的小组，要求各个小组围绕探究任务进行分析和讨论，小组成员相互配合，分工明确，共同完成各项任务。通过这样的方式，不仅能够帮助他们更加深入地学习语文知识，领悟单元主旨，使他们深刻感受到民间故事的魅力，同时还能培养学生团队协作能力和沟通交流能力，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

### （四）完善多元评价体系，保障教学效果

教学评价不仅是教学活动的关键环节，同时也是了解学生学习水平、推动教学改革的重要举措。对此，为了将主题式教学的作用充分发挥出来，更为有效地培养学生语文素养和综合能力，有必要构建完善的评价体系<sup>[9]</sup>。具体来讲：

首先，构建多元化的评价指标体系。除传统语文考试成绩外，还可以将主题探究能力，如收集资料能力、分析问题能力、语言运用能力等纳入评价指标体系，从多个角度、多个层面对学生进行评价，从而提升评价结果的准确性和全面性。

其次，采用多样化的评价方式。传统评价方式以纸质试卷考核为主，这种评价方式往往侧重于对学生语文知识掌握程度的检测，难以全面反映学生在主题式教学过程中的综合表现。对此，在主题式教学的评价中，可以采用过程性评价与终结性评价相结

合的评价方式,不仅关注学生的学习成果,同时也对他们的动态学习过程进行评价,从而有效提升评价结果的科学性和准确性。除此之外,还应丰富评价主体。在以往的主题式教学中,教师常常作为评价主体,对学生进行评价。然而,教师容易受到多种因素的影响,导致评价结果并不准确。对此,有必要丰富评价主体,可以将学生、家长引入,通过学生自评、同伴互评以及家长评价等多种方式,对学生进行评价,以此确保评价结果更为准确、客观,能够帮助学生及时发现自身的问题,促使他们改正,从而为学生未来持续发展奠定基础<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

总之,在新课程改革背景下,主题式教学在小学语文单元整合中应用具有重要的现实意义,不仅契合新课标要求,能够打破传统教学局限,激发学生学习兴趣,而且还能提升课程教学效果,帮助学生构建完善的知识体系,提升教学效率,可谓一举多得。对此,小学语文教师应充分认识到主题式教学的价值,并将其灵活地融入小学语文教学之中,通过精准定位单元主题、系统整合教学内容、优化教学实施过程等方式,提升语文教学效果,推动小学语文教学转型,为促进小学生全面发展提供助力。

### 参考文献

- [1] 严淑珍. 浅谈小学语文主题式单元整体教学的实施策略[J]. 小学教学设计, 2024, (S1): 8-9.
- [2] 李金玲. 应用主题式教学, 建构高效语文课堂[J]. 江西教育, 2024, (39): 47-49.
- [3] 周瑞. 基于小学语文学科的情境式跨学科主题单元学习活动策略研究——以校本四季课程之“走进秋天”单元为例[J]. 文科爱好者, 2024, (04): 104-106.
- [4] 张蓉. 小学数学“综合与实践”主题式教学设计案例研究[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [5] 蒋清锋. 小学语文单元主题式教学实施路径研究[J]. 新课程研究, 2024, (13): 5-7.
- [6] 谢称发. 解码“1+X”, 建构主题式教学[J]. 江西教育, 2024, (02): 29-31.
- [7] 李修成. 小学语文主题式单元整体教学策略探析[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (11): 86-88.
- [8] 林淑莺. 小学语文主题式单元整体教学的实施策略[J]. 试题与研究, 2023, (31): 40-42.
- [9] 林艳. 秦宏琼. 核心素养导向下的小学语文大单元主题式教学策略[J]. 广西教育, 2023, (22): 79-82+87.
- [10] 刘丹玲. 小学语文主题式单元整体教学的实施策略[J]. 教育实践与研究(A), 2023, (03): 18-20.