

临床病理在病理学教学科研中的作用及意义

马梅梅, 丁阳, 徐玲, 朱曼*

徐州医科大学附属宿迁医院, 江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/SDME.2025330029

摘 要 : 将基础医学和临床实践连接在一起的枢纽为临床病理, 它无论在病理学教学, 还是科研体系当中都具有重要地位。站在病理科医生视角对临床病理进行分析, 认为其并不是孤立的技术环节, 而是作为一个核心平台, 在整合知识的同时, 还能培养学生思维和驱动创新。它能让教学不再停留在空洞理论方面, 让科研逐渐贴合真实需求。分析临床病理在促进教学和临床融合、引导科研方向等方面的作用和意义, 不仅能够优化该学科发展路径, 也能提升其医疗服务能力。

关 键 词 : 临床病理; 病理学教学科研; 作用

The Role and Significance of Clinical Pathology in Pathological Teaching and Scientific Research

Ma Meimei, Ding Yang, Xu Ling, Zhu Man*

Suqian Hospital Affiliated to Xuzhou Medical University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : Clinical pathology serves as a hub connecting basic medicine and clinical practice, occupying an important position both in pathological teaching and scientific research systems. From the perspective of pathologists, clinical pathology is not an isolated technical link but a core platform that integrates knowledge, cultivates students' thinking abilities, and drives innovation. It prevents teaching from remaining confined to abstract theories and promotes scientific research to align with real clinical needs. Analyzing the role and significance of clinical pathology in promoting the integration of teaching and clinical practice, guiding research directions, and other aspects can not only optimize the development path of the discipline but also enhance its medical service capabilities.

Keywords : clinical pathology; pathological teaching and scientific research; role

现代医学的发展离不开病理学这块基石, 临床病理是该基石应用到真实医疗场景的一种具体呈现。病理科医生的工作不应仅局限于出诊断报告, 而是要科学看待自己的角色, 既要阐述医学知识, 又要参与临床决策, 可以说集两重身份于一身。这种身份让临床病理在教学和科研方面成为了最佳结合点。目前, 病理学教育理论和临床实践存在脱节问题, 科研工作也不符合实际需求^[1]。基于此, 应及时转变理念, 正确看待临床病理在教学科研中的作用, 并不断强化, 以期培养出专业病理医生的同时, 促进学科发展。本文从这一视角展开分析, 系统研究其价值和实现路径^[2]。

一、临床病理在病理学教学中的作用

(一) 促进理论知识向临床认知转化

病理学教科书中包含大量的疾病描述, 这种描述具有典型化特征, 而临床病理工作所要面对的是疾病的真实形态。病理科医生在教学中引入真实病例, 并组织学生观察标本、分析切片下特征等, 有利于转化书本文字, 使其不再抽象、枯燥, 而是变成了病例图像, 并通过这种具体、鲜活的图像激发学生学习兴趣^[3]。这种转化有利于帮助学生构建认知桥梁, 使其从以往的微观形态逐步过渡到宏观临床表现。在此过程中, 教师引导学生查看肝癌细胞, 分析其异型性, 了解患者肝功能状况以及影像学表现, 有利

于提高学生认知水平, 加深他们对疾病的理解。总之, 临床病理教学拓展了理论知识的边界, 将它和患者、临床表现联系起来。这样的教学方式, 既有利于培养学生把形态学知识和临床实际结合起来的能力, 助力其更好地适应临床工作岗位, 也通过病理科医生对真实病例的展示和诊断, 引导学生理解病理诊断背后是患者的生命和健康, 有利于培养他们的责任意识^[4]。

(二) 培养综合诊断思维能力

病理诊断并不是单纯地进行形态对照, 而是要对多方面信息进行整合的认知过程。病理科医生在教学中, 借助对病历资料如病人病史、影像学发现等的全面展示, 对学生多加引导, 帮助其建立系统性诊断思维框架^[5]。在此框架下, 学生们不仅能学会在繁杂的信

息中分析和提炼关键点，还能在相似的形态表现中进行鉴别诊断，也能借助辅助技术对自己的诊断假设进行验证。这样的思维训练方式，有利于帮助学生掌握病理诊断之核心方法学，也就是在不确定当中寻找合理解释，是培养学生综合诊断思维能力的重要途径^[9]。

（三）建立多学科知识联系

病理科医生在医学知识网络中处于关键节点的位置，使其往往能够了解不同学科知识之间的联系，并能清晰展示。在教学中，病理科医生能够将基础医学知识如解剖学、生理学等和病理变化联系起来，并能进行延伸，即延伸到疾病临床表现、预后判断等方面。如教师在讲授肾小球肾炎这部分内容时，便可从肾脏的正常结构出发，延伸到炎症发生机制、患者临床表现，如水肿、蛋白尿等和治疗原则等方面。这样的教学具有贯穿式特点，能够帮助学生建立健全医学知识体系，加深其对于不同学科的看法，有利于培养学生跨学科思维^[7]。

二、临床病理在病理学科科研中的意义

（一）提供科研问题来源

临床病理工作让科研不再缺乏灵感，既可以将每天遇到的诊断难题作为研究课题，也可以研究未被满足的临床需求。病理科医生工作的特殊性，使得他们往往能观察或接触到各类特殊病例、罕见病变等形态表现，不要小看这些观察，因为其有可能会引发新的科学研究。如病理科医生在诊断时发现某种肿瘤存在独特的生长模式、特殊免疫表型，说明可能存在新的疾病亚型、发病机制^[8]。他们在临床治疗当中遇到的疑点和难点，如相同病理类型的患者对于治疗反应存在很大的差异，驱动其寻求更为精准的治疗方案。这些问题均来源于临床实践，具有较强的应用导向性，能保障研究工作符合实际医疗需求。此外，病理科医生还具有一些独特的优势，如能转化临床问题，使其成为被研究的课题，并在设计研究方案时，既考虑科学规范，又能贴近临床实际。这种和临床绑定的科研模式，提高了病理学研究的生命力，有利于转化其成果，使它变为临床应用方面的创新。

（二）保障科研材料质量

医学研究需要高质量的生物样本、完整的临床病理信息。在医院所有部门中，病理科属于处理人体组织标本的核心部门，在诸多方面如样本收集、保存等方面具有专业优势。由病理科医生主导、参与的科研项目，所提供的研究样本往往具有明确的病理诊断，且处理流程和保存条件都较为标准^[9]。与此同时，他们还能提供丰富的形态学背景信息，以便相关人员更好地理解样本，了解其生物学特性。除此之外，病理科和临床的各科室之间往往联系较为紧密，有利于其收集临床随访资料，并能保障该资料的准确性和完整性，对分析解释研究成果提供了重要依据。将病理科收集的这些资料纳入临床病理质控样本库、数据库中，有利于提高研究数据可靠性，并保障其具有较高的重复性，让高质量研究成果的产出具具备了坚实保障^[10]。

（三）加速科研成果转化

病理科医生不仅是研究者，还是最终的应用者，这一双重身

份，让他们在推动科研成果转化方面具有独特优势。病理科医生在开发新的诊断标记物、验证新的分类标准等方面都能立足于临床的实际需求，设计转化路径。和其他科室医生相比，他们不仅了解临床工作流程，还对其实际限制了了然于胸，能对实验室技术进行预测，了解其在实际应用场景中可能面临的问题，并能提前制定方案。如把新的分子检测技术引入常规诊断，病理科医生考虑的内容众多，如是否会影响原来的工作流程，成本效益比如何等问题。基于应用角度进行考量，有利于提高转化顺畅度，让新的技术能够以更快速的速度和效率融入临床实践，并最终服务患者。此外，病理科医生还可通过多种方式如参与指南制定和共识撰写等，转化研究成果，使其成为行业标准，不断提高其影响力和诊断水平。

三、临床病理对病理人才培养的价值

（一）塑造临床病理思维模式

临床病理工作意在培养一种系统分析与综合判断的思维方式，且该思维所处的环境往往较为复杂、不确定。在教学、科研等场景中融入临床病理相关实践，能够帮助学生、年轻医生建立这种思维模式。通过思维训练，引导他们在面对大量临床、病理信息时，能够有效识别其关键线索，构建合理的鉴别诊断列表，并借助逐步求证进一步缩小诊断的范围。这样的思维训练，让他们在面对非典型病例时能够坦然面对，并能有条不紊地进行分析 and 梳理。此外，临床病理思维还包括对诊断局限性的客观、清晰认识，使他们在面对实际病例时，能够做出科学选择，是选择更谨慎一点还是寻求更多证据、第二意见。上述思维的建立并不是一蹴而就的，而是需要一个长期过程，需通过实际病例进行反复磨炼。

（二）提升实践操作能力

临床病理工作包含大量实操，如大体标本规范取材、组织切片精细制作等，对人员技能和质控意识提出了较高的要求。将实践环节融入教学、科研中，有利于锻炼学生动手能力，提高其操作水平。如在教学中心，教师引导学生亲自处理标本，在锻炼学生实践能力的同时，提高其认知水平，使他们理解步骤的意义和影响因素。如取材不当可能会遗漏关键病变，染色条件控制不合理可能会对诊断结果造成影响。因此，应加强这种实践训练，以此来培养学生认真负责的工作态度和严谨务实的质量意识。而在科研活动中想要获得可靠数据，应加强样本的规范处理。此外，病理科医生还会针对学生的操作给予现场指导和错误纠正，以培养学生良好习惯，避免其形成错误模式。总之，重视对学生实践能力的培养，使他们在毕业后能快速适应岗位需求，缩短其职场适应期。

（三）增强专业身份认同

在实际教育教学中，应为医学生和年轻医生提供接触真实临床病理工作的平台，以加强他们对病理专业的理解，使其感受到临床病理工作的内在价值，帮助其构建专业身份认同。当学生亲眼看到病理诊断对患者治疗方案、预后的影响，参与多学科讨

论,感受到临床医生对病理意见的重视,往往能转变他们的理念,使他们意识到在医疗团队中病理医生所起的作用。这种深刻体验更能激发他们对专业的热爱之情。学生在早期建立的专业认同感有助于其做出正确的职业选择,有利于其长期发展。而病理本本身工作价值,其学科发展前景,让学生更加坚定自己的专业方向,为其制定和完善职业发展规划奠定了基石。他们在科研中取得的进步,在诊断中获得的成就感,会增强这种认同。而帮助学生建立专业身份认同,不仅有利于促进人才稳定,还能激发他们学习动力,形成教与学的良性循环。

四、结语

总之,临床病理在病理学教学与科研中的作用不可忽视,它除了为知识应用提供场景之外,还能促进知识创新和传承。对于病理科医生需要深刻理解,并能主动发挥其枢纽作用,以便更好地履行专业职责,同时,也能促进该学科发展。未来的病理学教育应积极探索这种临床病理实践,科研工作应从临床病理需求出发,人才培养应注重对学生临床病理思维的培养。唯有此,培养出来的人才才能满足现代医疗体系需求,才能推动该学科的高质量发展,并最终提升医疗服务的整体水平。而临床病理应充分发挥自身桥梁的核心价值,在教学科研体系中获得充分体现和制度化保障,从而为该学科迈向新时代创造有利条件。

参考文献

- [1] 俞璐.住院医师规范化培训中批判性思维能力的培养[J].中国病案,2020,21(11):79-81.
- [2] 李碧奇,史琳,莫月清,等.病理技术组在住院医师规范化培训中的教学探索[J].诊断病理学杂志,2023,30(6):624-625.
- [3] 刘玲,方金鸣,王岚,等.转化式学习模式在全科医生培训中的应用及思考[J].中国社会医学杂志,2022,39(4):396-399.
- [4] 李皎,施婷婷,刘丹,等.SPOC混合教学模式结合案例式教学法在中医骨伤科住院医师规范化培训临床教学中的应用研究[J].基层中医药,2023,2(9):48-53.
- [5] 魏莉,薛涛,宋晖,等.以核心职业能力为导向的妇产科住院医师规范化培训模式探讨[J].中国高等医学教育,2021(2):23-24.
- [6] 安静,赵增伟.临床医学规培生批判性思维能力调查研究[J].西北医学教育,2020,28(4):679-681,733.
- [7] 杨志聪.学习策略图对中职儿科护理学教学中护生的批判性思维能力培养作用研究[J].爱人,2023(6):209-211.
- [8] 王雅芳.批判性思维能力培养的四条教学策略[J].江苏教育,2020(35):70-71.
- [9] 郭睿.临床病理专业住培医师培养的探索[J].基础医学教育,2023,25(6):544-547.
- [10] 陈红.临床病理讨论在病理住院医师规范化培训中的作用[J].中国病案,2022,23(10):3-4.