

# 幼儿园生成课程的实践与探索 —以《有趣的西瓜虫》课程为例

张娟

南通市通州区运盐河幼儿园, 江苏 南通 226300

DOI: 10.61369/ETR.2026080041

**摘要 :** 生成课程是幼儿园课程改革的重要实践取向, 其有效实施关键在于教师如何精准识别并支持幼儿的探究兴趣。本文以中班生成课程《有趣的西瓜虫》为例, 采用案例分析法, 深入剖析教师在课程生发、推进与深化过程中的支持策略。<sup>[1]</sup>研究指出, 教师需通过持续观察与倾听, 捕捉幼儿的“真兴趣”; 构建家园协同机制, 回应幼儿的“真需要”; 提供地图、记录表等开放性“支架”, 支持幼儿解决“真问题”; 并通过循环反思, 关注幼儿在探究过程中的“真成长”。案例表明, 教师在生成课程中扮演着兴趣发现者、资源协调者、策略支持者和反思实践者的多元角色。有效的教师支持能将幼儿偶然的“魔法时刻”转化为持续的深度学习, 使课程真正成为师幼共同成长的动态旅程。本文旨在为一线教师实施生成课程提供可借鉴的实践策略与反思视角。

**关键词 :** 生成课程; 幼儿兴趣; 教师支持; 深度学习

## Practice and Exploration of Project-based Curriculum in Kindergarten: A Case Study of the "Fascinating Pill Bug" Curriculum

Zhang Juan

Yunyanhe Kindergarten, Tongzhou District, Nantong City, Nantong, Jiangsu 226300

**Abstract :** Generative curriculum is an important practical orientation of kindergarten curriculum reform, and the key to its effective implementation lies in how teachers accurately identify and support children's interest in inquiry. In this paper, the middle class generation course "Interesting Watermelon Insect" is taken as an example, and the case analysis method is used to deeply analyze the teachers' support strategies in the process of curriculum development, promotion and deepening. The research points out that teachers need to capture the "true interest" of children through continuous observation and listening; Construct a home coordination mechanism to respond to the "real needs" of children; Provide open "scaffolding" such as maps and record forms to support children to solve "real problems"; And through circular reflection, pay attention to the "true growth" of children in the process of inquiry. The case shows that teachers play multiple roles of interest discoverer, resource coordinator, strategy supporter and reflective practitioner in generating courses. Effective teacher support can transform children's accidental "magic moment" into continuous deep learning, and make the curriculum truly become a dynamic journey for teachers and children to grow together. This paper aims to provide practical strategies and reflective perspectives for front-line teachers to implement generative courses.

**Keywords :** generate courses; children's interest; teacher support; deep learning

## 引言

### 生成课程中的教师角色之思

幼儿园生成课程并非对预设方案的僵化执行, 也非放任幼儿的随意活动, 而是在师幼互动中, 教师通过对幼儿兴趣与需要的价值判断, 动态调整活动以促进幼儿有效学习的课程发展过程<sup>[1]</sup>。这一过程对教师的专业能力提出了更高要求: 如何从纷繁的幼儿日常中发现有价值的课程线索? 如何将幼儿瞬间的好奇转化为持久的探究? 这要求教师超越传统的“传授者”角色, 成为敏锐的“观察者”、智慧的“支持者”和持续的“反思者”。本文以《有趣的西瓜虫》这一源自幼儿真实生活的课程故事为载体, 旨在通过叙事性案例, 具体阐释教师在生成课程实施中如何通过把握几个“真”的关键, 支持幼儿的深度探究与快乐创造, 从而为理解与践行生成课程提供一份生动的实践注脚。

## 一、捕捉“真兴趣”：在生活情境中识别课程生发点

生成课程的起点，源于对幼儿“真兴趣”的发现与确认。这种兴趣不应是教师的假设或个别幼儿的短暂关注，而应是在集体情境中涌现的、能引发普遍探究欲望的“真问题”。

我们的课程，正始于孩子们在“一米田园”种植活动中的一次真实“偶遇”。当一只西瓜虫被孩子捧在手心，其引发的围观、讨论与一连串“是什么”“为什么”的疑问，构成了典型的“魔法时刻”。<sup>[2]</sup>教师并未止步于此，而是通过组织“有趣的发现”畅聊会进行集体“兴趣诊断”。当孩子们的问题自然聚焦于西瓜虫时，教师敏锐地判断出这一兴趣具有群体性、探究性与教育价值，从而正式接过了幼儿“抛来的球”。这个过程体现了教师的关键作用：首要在于保持开放性，允许幼儿自由表达与话题流转；其次在于具备判断力，能从众多信息中筛选出具备持续探究潜力的课程线索；最后在于善于“留白”与“抛出”，不急于给出答案，而是通过“我们怎么才能知道呢？”将思考与行动的权利还给孩子，为课程的生成拉开序幕。<sup>[3]</sup>

## 二、回应“真需要”：在家园协同中拓展课程探究域

幼儿的探究学习需要多元的经验与资源支持，家庭与社区是不可或缺的课程延伸场域。有效的家园共育，能精准回应幼儿在探究过程中产生的“真需要”，将个体经验转化为共享资源。

在确定探究主题后，教师设计亲子调查表，其目的不仅是收集信息，更是向家长传递课程理念，邀请其成为幼儿探究的“协作者”而非“代劳者”。在陈鹤琴“凡是幼儿能做的，让他自己去做”<sup>[4]</sup>的理念引导下，家长们协助孩子通过实地寻找、查阅资料、访问询问等多种方式寻求答案。随后的“虫虫分享会”上，幼儿带着个性化的调查记录进行分享，其内容远比成人直接传授更为丰富和生动。这一过程实现了三重效益：对幼儿而言，经历了从提出问题、寻找方法到整合表达的全过程学习；对家长而言，直观理解了“做中学”的价值，掌握了支持孩子探究的方法；对教师而言，获得了来自家庭的大量课程资源与观察窗口，使课程内容更加丰满。家园协同超越了简单的“配合”，成为基于幼儿真实需要的课程共建过程。

## 三、支持“真问题”：以多元支架促进幼儿的深度学习

当幼儿在生成课程中投身于真实探究时，他们会自然遭遇认知、方法或协作上的真实困难。这些“真问题”并非学习的障碍，而是触发深度学习的宝贵契机。<sup>[4]</sup>教师的核心作用在于，作为敏锐的支持者，提供一系列适时、适宜的“支架”，将幼儿零散的感性经验引向系统化的理性思考，从而完成知识的主动建构与意义的深度理解。在《有趣的西瓜虫》课程中，教师主要提供了三类关键性的学习支架，有效推动了幼儿的探究进程。<sup>[5]</sup>

### （一）提供“情境化工具支架”，促进经验系统化

面对幼儿在幼儿园各处找到西瓜虫后信息零散、难以归纳的

困境，教师没有直接给出结论，而是支持幼儿将个人发现转化为公共知识产品。受一名有旅游经验幼儿的启发，师幼共同绘制了“幼儿园西瓜虫分布地图”。这一工具超越了简单的记录功能，成为一个强大的思维整合支架。它将个体的、空间上分散的观察点，整合在一张可视化的全景图中。通过共同解读地图，幼儿自己归纳出“潮湿、阴暗的角落西瓜虫更多”的结论，直观理解了生物与生存环境之间的依存关系，实现了从具体、琐碎的“发现”，到抽象、概括的“规律”的第一次认知飞跃。

### （二）设计“过程性方法支架”，引导科学探究规范化

科学素养的培育始于严谨方法的习得。初次自主观察时，幼儿出现了注意力易转移、记录目标不清等问题。教师将此“失败”视为宝贵的“试误”机会，引导幼儿集体反思困难所在，并共同参与观察记录表的设计与迭代。从最初笼统的个人计划，到后来包含明确观察地点、工具材料、合作分工的小组计划表，表格的每一次优化都直接回应了幼儿在实际操作中遇到的方法性“真问题”。这个过程本身，就是幼儿学习如何制定计划、如何保持专注、如何进行客观表征的科学方法课程。小小的表格，融合了数学统计、符号表征、语言规划等多领域能力，成为支持幼儿进行持续性、规范性科学探究的有力“脚手架”。

### （三）引入“拓展性资源支架”，推动探究走向纵深

当幼儿对西瓜虫的外形、习性有了基本了解后，其好奇心会自然指向更隐秘的生命现象。教师适时引入科普绘本《西瓜虫的日记》，并以主题网络图梳理已有探究脉络。绘本以生动拟人的文学叙述，满足了幼儿对昆虫内部生命过程（如生长、繁殖）的想象，填补了直接观察的空白。同时，主题网络图以图形化的方式，帮助幼儿将零散的知识点（如外形、食物、栖息地）结构化为一个相互关联的经验体系，并清晰地暴露出尚未探究的“空白区”（如“它是怎样生宝宝的？”）。这些资源支架不仅拓展了认知边界，更激发了新一轮、更深层次的提问，将探究从“是什么”引向“为什么”和“怎么样”，实现了学习深度的螺旋式上升。

这些支架的共同精髓在于“低控制、高支持”。<sup>[6]</sup>教师并未规定探究的答案与路径，而是通过提供地图、表格、网络图、绘本等工具与资源，为幼儿创设了思考的框架、方法的支持和延伸的台阶。正是在主动运用这些支架解决“真问题”的过程中，幼儿不仅学到了关于西瓜虫的知识，更关键的是，他们学习了“如何学习”——如何收集信息、如何整理归纳、如何深入追问，从而实现了真正意义上的深度学习。

## 四、关注“真成长”：在反思中实现师幼共同发展

生成课程的价值，最终要落脚于幼儿与教师的“真成长”。这种成长既是认知经验的丰富，更是学习品质、情感态度与专业能力的升华。

对幼儿而言，其成长体现为多维度的收获：他们不仅获得了关于西瓜虫的科学认知，更在学习品质上经历了专注、坚持、反思与调整的磨练；在社会性发展上，逐步习得合作、分享技能，

提升语言表达能力；在情感价值观上，课程末期的“动物出没示意图”设计行动，标志着他们的情感从对虫子的好奇升华为对生命的普遍尊重与关爱，实现了经验的创造性转化与价值内化。

对教师而言，课程是一次深刻的专业反思与实践。它促使教师反思：如何平衡“追随兴趣”与“引导发展”？如何在开放生成中捕捉核心经验？案例中也揭示了可深化之处，如对西瓜虫生命周期的探究可更系统，游戏材料的层次性可更丰富以支持更复杂的象征性游戏。这些反思正是教师课程意识与支持策略持续精进的起点。生成课程的成功，依赖于教师能成为持续的“反思性实践者”，将每一个课程故事的经验，转化为下一段教育旅程的智慧。

## 五、结语

《有趣的西瓜虫》课程故事生动地表明，生成课程是一场师幼共赴的发现之旅。它的生命力源于幼儿对现实世界的“真兴趣”，它的广度得益于家园社协同回应的“真需要”，它的深度依靠教师提供的多元化“支架”以解决“真问题”，而它的价值最终在师幼双向的“真成长”中得以确认。教师在其中扮演的角色，是充满好奇的共探者、富有资源的支持者与深思熟虑的引导者。唯有坚守教育的“真”意——真诚地观察儿童、真实地支持探究、真正地反思成长，生成课程才能超越热闹的活动形式，成为滋养幼儿生命成长、助推教师专业发展的鲜活力量，让教育在生活的土壤中，结出快乐的创造之果。

## 参考文献

- 
- [1] 冯晓霞. 生成课程与预设课程及其关系 [J]. 学前教育研究, 2001(6).
  - [2] 叶鹏松. 以概念图为支架的整合教学实践研究 [D]. 苏州大学, 2008.
  - [3] 伞丽微. "从做中学"理论在3-6岁儿童美术课堂中的学习实践研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
  - [4] 吴晶. 关注课程游戏教学 [J]. 新课程(上), 2017, (11).
  - [5] 张爱君. 幼儿园生成课程及实施策略研究 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015(18).
  - [6] 李荣清. 基于项目式学习的幼儿园主题探究活动内容开发实践 [J]. 名师在线(中英文), 2025, 11(20).