

科教融汇背景下中职思政教学创新团队的构建路径与实践探索

王文君

南京浦口中等专业学校, 江苏 南京 211800

DOI: 10.61369/SDME.2025330040

摘 要 : 本文以科教融汇不断深入的背景为依托, 从中等职业教育思想政治教学创新团队建设入手, 对中职思政教学在理念协同、制度运行、资源配置和实践转化等各方面的现实困境进行系统的分析。在对相关政策精神进行梳理之后, 从中职思政教师的角度出发, 探究思政教学创新团队建设的内在逻辑以及实践困难, 提出以协同机制完善、制度体系健全、资源联动强化、实践融汇深化为途径的实施方案。研究认为, 依靠推动教学和科研相互融汇、改进团队运作模式来提高中职思政教学的系统性和协同性, 可以加强思政育人的整体效果。

关 键 词 : 科教融汇; 中职; 思政教学; 创新团队; 构建研究

Construction Paths and Practical Exploration of Innovative Teams for Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Schools Under the Background of Science-Education Integration

Wang Wenjun

Nanjing Pukou Secondary Vocational School, Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : Based on the deepening background of science-education integration, this paper starts with the construction of innovative teams for ideological and political teaching in secondary vocational education, and systematically analyzes the practical dilemmas of secondary vocational ideological and political teaching in terms of concept coordination, system operation, resource allocation, and practical transformation. After sorting out the spirit of relevant educational policies, from the perspective of school managers, it explores the internal logic and practical difficulties in building innovative teams for ideological and political teaching, and proposes an implementation plan focusing on improving the coordination mechanism, improving the system system, strengthening resource linkage, and deepening practical integration. The research holds that promoting the integration of teaching and scientific research and improving the team operation mode can enhance the systematicness and coordination of secondary vocational ideological and political teaching, thereby strengthening the overall effect of ideological and political education.

Keywords : science-education integration; secondary vocational schools; ideological and political teaching; innovative teams; construction research

在深入贯彻党的二十大精神、落实新时代职业教育改革部署的背景下,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育法》等教育文件提出,要推进科教融汇、产教融汇,全面落实立德树人的根本任务。中职阶段是职业教育体系的基础部分,思政教学质量的好坏直接影响到技术技能人才的培养目标和育人效果。但是现有的中职思政教学在科研支撑、团队协作和实践融汇等各方面还比较薄弱,不能满足科教融汇背景下的协同育人需要。创建中职思政教学创新团队,以整合教学与科研的力量、促进多主体的协同参与为途径,是推进思政课程内涵式发展、提升思政育人的系统性、整体性的有效方法^[1]。

一、科教融汇背景下中职思政教学创新团队的构建路径与实践探索意义

伴随着国家大力提倡科教融汇、职业教育高质量发展的背景

之下,中等职业教育面临着培养高素质技术技能人才、塑造正确价值观念的任务。思政课程是落实立德树人根本任务的重要载体,它的教学形态和育人方式要与科教融汇的理念深度契合^[2]。目前中职学校在思政教学实践当中还存在着教师力量分散、教学

资源协同不够、科研反哺教学能力不强等一些问題，从而阻碍了思政育人效果的全面提高。创建由思政教师为主导、专业教师 and 科研力量共同参加的教学创新团队，是落实科教融汇在中职领域的具体途径，也是推动思政教学由经验驱动转向研究支撑的现实需要。

二、科教融汇背景下中职思政教学创新团队的构建路径及实践探索难点

（一）理念协同不足，制约团队合力

在科教融汇不断深入的背景下，中职思政教学创新团队建设对于成员理念的一致性要求也就越高了。但是，在现实当中不同学科背景、不同岗位角色的教师对于科教融汇和思政育人有明显的认识差异。一部分思政教师还只重视课堂知识的传授，对于科研反哺教学的内在逻辑认识不清；另一部分专业教师更注重技能的培养，对思政育人目标的价值认同不够高。理念上的分散造成团队在目标设定、任务分工、行动方向等各方面无法形成稳定的共识，从而无法产生协同推进的内在动力。^[3]

（二）制度衔接不畅，影响运行效能

中职思政教学创新团队有效运转需要有明确规范的制度来保证。但是目前的管理制度大多具有条块分割的特点，教学管理、科研管理与教师发展制度之间缺少衔接，不能支持跨领域的、跨角色的协同运作。部分学校在团队建设中没有稳定组织架构、明确职责分工，在教学研究、成果产出、实践推广等各方面缺少统一规范，容易造成责任不清、协作混乱^[4]。另外，制度设计更多地注重于常规教学管理，对于科教融汇导向下创新实践缺少相应的支持，激励和约束机制不相适应，造成团队运行规范性和持续性差，也影响到整体效能的发挥。

（三）资源整合有限，削弱创新深度

科教融汇背景下思政教学创新要依靠各方面的资源的协同配置和高效的整合。但是中职学校中，教学资源、科研资源、实践资源共享的壁垒还比较明显。思政教学所需要的科研成果、案例素材及实践平台的来源十分分散，缺少系统的整合机制，团队开展创新探究时大部分采用的是个人经验的累积，并不容易形成大规模的支持。^[5]另外，校内校外资源的联动不够，同科研机构、行业企业合作的深度也不够，使得思政教学不能很好地吸收最新的研究成果以及真实的实践情境。缺少资源整合能力，造成创新团队在内容扩展、方法更新、模式构建等各方面不能得到充分的深入发展，也会导致创新成果的整体质量受到影响。

（四）实践转化滞后，制约成果落地

思政教学创新团队建设的效果，在实践中得到应用并被推广出来。但是，在实际的运行过程中，研究与教学实践之间的转化还存在着不能很好地落实的问题。有些团队对理论研究及方案设计投入较多，但是缺少稳定而行之有效的实践途径与实施机制，研究成果不能有效地嵌入到课堂教学以及育人活动中去。同时实践反馈渠道不畅，教学一线真实的需求不能及时反哺到研究当中，造成研究成果的应用针对性、适配性不足。实践转化环节滞

后，创新团队工作只停留到阶段性的成果上面，并不能产生出可以复制、可以推广的实践经验，也无法促使科教融汇成效在中职思政教学中持久释放^[6]。

三、科教融汇背景下中职思政教学创新团队的实践探索

（一）完善协同机制，夯实团队基础

在科教融汇的背景下，中职思政教师要立足学校整体发展，主动参与思政教学创新团队的协同机制建设，明确团队发展目标和功能定位，积极推动不同学科、不同岗位教师间形成稳定的合作关系。需要共同搭建起一个常态化交流平台，使教学实践、科研探索和育人目标三者同向而行。同时也要积极协助学校把团队建设纳入整体规划，依靠制度保障推进团队成员之间角色互补、责任共担，加强团队内生凝聚力和持续发展动力，为教学创新打下坚实的基础。

在推进学校“思政课程与课程思政协同育人”项目的时候，教师可以从整体参与的角度出发，对思政教学创新团队的协作方式进行系统规划。教师在项目实施过程中，根据立德树人的根本目的，与各学科教师一起确定合作边界和合作方式，通过共同的任务书、阶段计划来形成思政教师与专业教师之间稳定的、持续的教学协作关系。项目内容可以围绕课程目标融合、教学主题共设、教研活动联动等展开，在统一框架之下互相配合、协同推进，不能出现单打独斗的情况。经过不断的实践，该种合作模式可以促使团队由临时组合变为常态合作，为思政教学创新团队的长期发展打下坚实的基础。

（二）健全制度体系，优化运行结构

制度体系有效运转是思政教学创新团队规范运行的保证。中职思政教师要以科教融汇为指引，积极投身于整合现有的教学、科研、教师发展制度，构建起系统衔接、层次分明的团队制度体系。在制度设计中要重视团队内部结构的合理安排，确定组织层级、职责分工和决策程序，防止出现管理盲区。共同推进科学的考核、激励、保障机制的建立，使团队运行同学校整体发展目标同频共振，在规范有序的环境里提高团队运行效率和创新活力。

学校推进思政教学创新团队制度化运行的时候，教师可以参加有关制度整合、优化的活动。项目重点在于梳理和完善团队的组织架构、职责分工和运行流程，把原来分散在教学、科研管理等各个方面的制度要求进行系统整合，形成协调统一的制度体系。教师可以同学校一起确定项目的负责人、核心成员和支撑岗位的职责范围，建立一个有条理的团队组织结构。推进团队建设任务进学校年度工作计划，制度约束与资源支持相互配合，提高思政教学创新团队运行的规范性、可持续性，给思政教学创新提供制度保障。

（三）强化资源联动，提升创新效能

在提高思政教学创新团队工作效率的过程中，资源整合属于一项重要的实践途径。教师可以协同学校管理者，共同推动校内教育资源、科研条件、实践平台的统筹调配，使各类资源在团队

之间协调共享、集约利用。通过改善资源配置路径，加强资源之间的有机衔接，可以为思政教学创新提供持续有力的支持。教师还要共同对资源使用过程进行规划与管理，防止资源闲置或者分散，从机制上保证资源配置同团队创新需求相匹配，从而提高整体创新效能。

教师可以参加对现有教学、科研条件进行系统整合的工作，推动思政教学与科研资源共享。项目可以集中统筹各类资源，集中建设思政教学创新所需的资料库、课程载体、实践平台，使资源有序流向创新团队。教师在实施过程中配合学校对资源的使用进行统一规划、全程跟进，保证资源投放和团队研究方向一致。此类项目使思政教学创新团队在内容建构和方法探寻方面得到持续支持，资源共享的效益逐渐显现出来，有利于创新成果的提升。

（四）深化实践融汇，推动成果转化

教师在推动创新成果转化应用的时候，可以主动参与到将团队研究成果系统地融入教学实践的工作当中。通过建立教研融合的良好机制，可以使得研究成果不断反馈到育人的实践当中，并且持续改进育人实践。教师应当一起加强对成果转化过程的引导，使研究成果在实践中不断接受检验、迭代完善。同时，创建稳定的转化渠道和反馈回路，促使创新成果由阶段性产出变成常态化应用，在科教融汇中不断改进思政教学的创新实效。

在开展思政教学创新成果课堂转化项目时，教师可以把团队的研究成果作为教学实践的重要内容，系统推进其落地应用。项目可以着重设计成果转化的实施路径，将研发的教学方案和育人

模式有机地嵌入到日常教学中，使研究成果从文本形态转向实践形态。教师在项目实施过程中要协同做好转化全过程的有序统筹，保证成果应用与教学进度同步推进，用持续跟踪、动态调整来保证应用质量。该工程有利于思政教学创新成果在课堂中落实，提高团队建设实践效果。

四、结语

综上，本文从中职思政教师视角出发，结合科教融汇深入推进的时代背景，围绕中职思政教学创新团队的构建逻辑、现实困境与实践路径，以理念协同、制度运行、资源配置和成果转化为核心切入点，系统剖析了当前中职思政教学创新团队建设中存在的突出问题与破解方向。作为中职思政教学的一线实践者与创新推动者，我们深刻认识到，科教融汇不仅为中职思政教学高质量发展赋予了新机遇，更为我们思政教师的专业成长、团队协作提出了更高要求。在实践探索中，我们应主动立足教学一线，以自身行动推动协同机制完善、助力制度体系健全、参与资源联动整合、深化实践成果转化，切实发挥思政教师在创新团队中的主导作用，推动教学与科研深度融汇、个人成长与团队发展同频共振。本文的研究与实践探索，既是我们一线思政教师对科教融汇政策落地中职思政领域的实践回应，也试图为同行开展思政教学创新团队建设提供可借鉴的实践经验，进一步丰富中职思政教学团队建设的实践内涵，助力立德树人根本任务在中职教育阶段落地生根、开花结果。

参考文献

- [1] 教育部. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z]. 北京：教育部，2022.
- [2] 中华人民共和国教育部. 职业教育法 [Z]. 北京：人民出版社，2022.
- [3] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学思想政治工作的意见 [Z]. 北京：人民出版社，2023.
- [4] 陈万柏，张耀灿. 思想政治教育学原理 [M]. 北京：高等教育出版社，2023.
- [5] 王俊秀. 科教融汇视域下职业院校思政课程改革研究 [J]. 中国职业技术教育，2023(24):45-50.
- [6] 李政涛. 教育高质量发展背景下教师团队建设的理论转向 [J]. 教育研究，2024,45(3):16-24.
- [7] 刘海峰. 职业教育类型定位与育人方式变革 [J]. 教育发展研究，2023,43(18):1-7.
- [8] 周明星. 新时代职业院校思政课协同育人机制研究 [J]. 思想教育研究，2024(6):78-84.
- [9] 马会霞. 科教融汇背景下中职学校治理能力提升路径 [J]. 职教论坛，2023(22):62-68.
- [10] 张华，王珊珊. 教学创新团队建设的制度逻辑与实践进路 [J]. 高等教育研究，2024,45(5):89-96.