

开放教育“一村一名大学生”项目育人路径研究

高雪梅

乌兰察布开放大学, 内蒙古 乌兰察布 012000

DOI: 10.61369/SDME.2025330047

摘 要 : 开放教育“一村一名大学生”项目属于服务乡村振兴战略、推进农村乡村振兴的重要举措。项目依托国家开放大学系统, 面向广大农村地区招生, 用灵活多样的教育形式, 培养每个行政村一名具有现代知识结构、实践能力、乡土情怀的高素质本土人才。本文以主题研究为依托, 从需求出发、能力为本、服务乡村为方向, 构建开放教育育人体系, 提高农村学习者综合素质和就业创业能力, 为乡村治理和产业发展提供强有力的人才支撑, 有重大的价值和意义。

关 键 词 : 开放教育; 一村一名大学生; 项目育人; 育人路径

Research on the Talent Cultivation Path of the "One Village, One College Student" Program in Open Education

Gao Xuemei

Ulanqab Open University, Ulanqab, Inner Mongolia 012000

Abstract : The "One Village, One College Student" program under open education is an important measure to serve the rural revitalization strategy and promote the revitalization of rural talents. Relying on the system of the Open University of China, the program enrolls students from vast rural areas and adopts flexible and diverse educational forms to cultivate one high-quality local talent with modern knowledge structure, practical ability and rural affection for each administrative village. Based on thematic research, this paper constructs a talent cultivation system for open education that is demand-oriented, competence-based and rural service-oriented. It aims to improve the comprehensive quality and employment & entrepreneurship ability of rural learners, and provide strong talent support for rural governance and industrial development, which is of great value and significance.

Keywords : open education; "One Village, One College Student"; program-based talent cultivation; talent cultivation path

引言

为了弥补农村人才的不足, 教育部从2004年开始实行“一村一名大学生”计划, 用开放教育体系对农村青年进行高等学历继续教育。计划以不离乡、不离土、不离岗为原则, 符合农村实际, 强调学以致用, 成为开放教育服务国家战略的典范。在新时代背景下, 怎样进一步提高该项目的育人实效, 创建科学、可持续的育人路径, 还存在诸多问题, 项目在课程适配性、教学支持服务、实践能力培养等各方面还有待加强。因此有必要对它的育人逻辑和实施机制进行系统的梳理, 探索出适合农村学习者特点、符合地方发展需求的教育模式。本文以开放教育的特征为依托, 以“一村一名大学生”项目育人实践为研究对象, 试图从育人路径上总结出可复制、可推广的育人路径, 为乡村人才振兴高质量推进提供理论参考和实践指导。

一、“一村一名大学生”项目概述

“一村一名大学生”项目是由中国教育部发起的一项面向农村基层的人才培养计划, 用现代远程开放教育的方式, 为全国每个行政村培养至少一名具有大专及以上学历的实用型人才^[1]。依托国家开放大学系统组织实施, 结合地方实际需求, 开设农业技术、农村管理、法律、经济管理等涉农专业, 采取线上线下相结合、工学交替的教学模式, 突出实践性、应用性。学员主要为村干部、农村青年、致富带头人等, 不离乡、不离岗地接受系统的

高等教育。项目实施以后, 有效提高农村基层干部、青年的知识水平和综合能力, 增强乡村治理和发展内生动力, 为乡村振兴战略提供强有力的人才支撑和智力保障, 是推进教育公平、服务“三农”发展的一项重要举措。

二、“一村一名大学生”项目育人方法

(一) 教学主体与教学对象的双元互动

“一村一名大学生”项目非常重视教学过程中教师和学员之

课题信息: 课题编号: IMOUGSR2504; 课题名称: 铸牢中华民族共同体意识视域下开放教育“一村一名大学生”项目育人路径研究。

间的双向互动关系,打破传统单向灌输式的教学模式,创建起以学员为中心、教师为引导的协同育人机制。一方面,教学主体即高校教师、农业技术专家、基层干部等深入到乡村一线,根据当地产业发展实际情况和学员的知识基础,量身打造课程内容,采用案例教学、现场指导、小组研讨等方式提高教学的针对性和实效性^[2-3]。另一方面教学对象即来自农村的学员,不再是被动的接受者,而是积极的参与者、问题的提出者,在学习中根据自身的生产经验提出教学需求,促使课程动态的改善。双元互动使教学更加适应学员,也使学员更加积极地参与学习,从而达到知识内化和能力转化的目的。通过创建线上线下融合、课堂田间联动的教学平台,真正实现了“教”与“学”的良性循环,为乡村振兴培养了“留得住、用得上、干得好”的本土人才。

（二）理论教学与实践教学的双管促进

“一村一名大学生”项目坚持知行合一的育人理念,把理论教学与实践教学有机地结合起来,形成相互支撑、协同推进的“双管促进”模式。项目依托高校优质教育资源开设农业技术、农村管理、电子商务、法律政策等模块的系统课程,为学员打下扎实的专业基础和综合素养^[4]。在实践教学联系乡村实际,组织学员到田间地头进行实训、产业调研、创业孵化、基层治理等真实场景中去,使所学知识在解决实际问题的过程中得到落实。许多地方把教学点设在合作社、家庭农场或者乡村振兴示范村,实现“教室在田头、论文写大地”。学中做、做中学的方式,提高了学员的技术应用能力以及创新意识,也提高了学员服务乡村发展的责任感和行动力。理论与实践相结合,人才的培养更符合乡村振兴战略所要求的复合型、应用型人才。

三、开放教育“一村一名大学生”项目育人路径

（一）产教融合育人才

开放教育“一村一名大学生”项目以服务乡村振兴战略为根本导向,把产教融合作为人才培养的主要途径,努力打造懂农业、爱农村、爱农民的高素质本土人才队伍^[5]。一方面依托地方农业龙头企业、农民专业合作社、家庭农场和现代农业园区等实体,共建产教融合实训基地,使学生在真实的生产环境中掌握种植养殖、农产品加工、冷链物流、农村电商、智慧农业等关键技能^[6]。另一方面,邀请行业技术骨干、乡土专家、致富带头人参与教学全过程,从课程开发到毕业设计指导,保证教学内容符合乡村实际需要。项目支持学员依托本地资源禀赋开展创新创业实践,发展特色种养、打造区域公用品牌、运营乡村旅游项目等,实现学习、实践、就业、创业一体化发展。深度嵌入地方产业链的人才培养模式,一方面提高了学生岗位适应力和职业发展力,另一方面给乡村产业转型升级赋予了稳定、可持续的人才支撑,较好地解决了农村人才荒、空心化问题,真正实现了教育赋能乡村、人才反哺乡土的良性循环^[7]。

（二）线上线下强教学

“一村一名大学生”项目充分挖掘现代远程开放教育的技术优势和组织优势,创建起覆盖广、弹性大、质量高的“线上+线

下”混合式教学体系,很好地解决了农村学员工学矛盾突出、学习资源匮乏、教学支持薄弱等现实问题。线上依靠国家开放大学全国一体化平台,整合优质数字化课程资源,创建包含农林科学、农村经济管理、信息技术、法律政策、乡村治理等各领域模块化的课程库,加入AI助学、智能推送、学习行为分析等技术手段,达成个性化、精准化的学习支撑^[8]。直播课堂、在线答疑、虚拟仿真实验等互动式、沉浸式的教学方式。在县乡学习中心、教学点的基础上,用面授辅导、专题研讨、技能实训、实地调研等方式加强师生之间面对面交流、同伴式合作学习。项目实行“双导师制”,高校教师做理论教学与学术指导,基层农技人员、乡村干部或者产业带头人担任实践导师,形成理论与实践相融合的协同育人机制。以虚实结合、多元协同为教学模式,保证了农村学员有学上、上好学,也提高了农村学员的学习成效和综合素质,为大规模、高质量培养新时代乡村人才提供可复制、可推广的教育范式。

（三）本土课程重实践

课程是“一村一名大学生”项目育人的主要途径。项目坚持“立足乡土、服务乡村、突出应用”的课程建设理念,系统开发具有地域特色、文化内涵和实践导向的本土化课程体系,保证教学内容“接地气、用得上、见效快”。教学实施中大幅度削减纯理论讲授的比重,加强“做中学、学中做”的实践取向,广泛采用田间教学、项目驱动、案例教学、行动学习等方法。部分教学点把课堂搬进果园、大棚、合作社、乡村治理一线,组织学员现场学习病虫害绿色防控、智慧灌溉系统操作、农村集体资产清查、数字乡村平台使用等实用技能;有的地区引导学员围绕本村产业发展痛点,开展小流域治理、闲置宅基地盘活、农产品直播带货等真实项目作为课程作业或者毕业设计。根植于乡土情境、关注现实问题的课程模式,一方面极大调动了学员的学习积极性和归属感,另一方面也使其毕业后能迅速转化为推动本地发展的实干力量,真正实现了“培养一人、致富一家、带动一村”的育人目标^[9]。

（四）政校协同促发展

一村一名大学生项目高效运行和持续发展,很大程度上依靠政府和高校之间制度化的协同机制。地方政府是项目落地的推动者,从政策制定、经费投入、生源组织、实习安排、就业扶持等各方面起主导作用。高校从人才培养标准、课程体系、师资配备、质量保障等各方面着手,与企业形成一个目标一致、责任共担、资源共享、成果共赢的合作模式。在实践中,县级党委政府一般把该项目当作本地乡村振兴人才工程整体规划的一部分,设立专项财政补贴或者学费减免政策,动员村干部、退伍军人、返乡青年、新型职业农民等群体积极报考;教育、农业农村、人社、组织等部门联合建立协调机制,为学员提供职业资格认证、创业贷款、技术指导、岗位推荐等全链条支持。高校主动下沉服务,以设立乡村振兴学院、派驻科技特派员、开展送教下乡等形式把教育资源输送到基层^[10]。部分省份还实行了订单式培养,即乡镇提出人才需求,高校定向招生、定制课程、定点输送。深层次政校协同保证项目稳定、可持续,把其从单一的学历提升工程

扩展成集人才培养、科技推广、文化传承、基层治理为一体的综合性乡村振兴平台，很好地体现了开放教育在新时代“三农”工作中的战略价值和社会担当。

四、结论

总的来说，有效的育人育才路径必须坚持以农为本、以用为先的教育理念，通过产教深度融合打通教育链与产业链，依靠线

上线下混合式教学提升学习灵活性与实效性，开发贴近农村实际的本土化课程强化实践导向，依靠政府和高校的协同机制保障资源投入和政策支持。未来还需要进一步完善质量保障体系，加强数字赋能，拓展校地合作的深度，把项目从数量覆盖转向质量提升。只有这样，“一村一名大学生”项目才能真正成为培育“留得住、用得上、干得好”的新时代乡村人才的重要引擎，为全面推进乡村振兴注入持久动力。

参考文献

[1] 马赫, 高亚涛. 开放教育数字化学习平台学习支持服务研究——以内蒙古开放大学“一村一名大学生计划”为例[J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(04): 66-73.

[2] 韩爱玲, 张少伟. 开放教育背景下园林设计课程教学改革实践研究——以“教育部‘一村一名大学生计划’”园林技术专业为例[J]. 河南农业, 2023, (30): 26-28.

[3] 封玫. 思政教育融入“一村一名大学生工程”的逻辑、问题与思路[J]. 中国农业教育, 2023, 24(03): 43-50.

[4] 王佳伟, 廖文梅, 邹佳敏. 乡村振兴人才培养的研究热点领域与发展趋势——以“一村一名大学生”工程为例[J]. 江西广播电视大学学报, 2022, 24(04): 39-49.

[5] 刘贵华, 魏娟. “一村一名大学生”计划志愿者项目的发展和前景[J]. 四川劳动保障, 2022, (10): 38-39.

[6] 乔金笛, 邱海兰, 廖文梅, 等. “一村一名大学生”工程有助于农民创业吗? [J]. 农林经济管理学报, 2022, 21(03): 288-297.

[7] 王佳伟, 吴芝花, 乔金笛, 等. 乡村振兴人才培养的留农效果研究——以“一村一名大学生”人才培养工程为例[J]. 农业现代化研究, 2022, 43(02): 181-191.

[8] 张小永, 王军锋, 苑秀芹, 等. 江西省乡村人才振兴的经验及对我省的启示——基于“一村一名大学生工程”的研究[J]. 陕西开放大学学报, 2022, 24(01): 5-10+17.

[9] 李雅乐, 马钊, 张延宜. 基于职业能力培养的开放教育教学改革与创新研究[J]. 陕西开放大学学报, 2022, 24(01): 29-32.

[10] 李苹芳, 于华平, 赵鹏. 新农科背景下5G+ 人工智能助力的“一村一”农民大学生开放教育新模式探索[J]. 安徽农业科学, 2022, 50(05): 269-272.