

# 思政引领·双创聚力·职教支撑：高校服务乡村振兴的三重路径与实践探索

史晓溪

广东松山职业技术学院，广东 韶关 512126

DOI: 10.61369/ETR.2026080031

**摘要：** 乡村振兴战略的深入推进，亟需高校发挥人才、智力与教育资源优势，构建多方协同的服务模式。本文以韶关市“百千万工程”大学生突击队为研究对象，依托韶关市哲学社会科学规划课题、广东省高职教育教改项目及校级质量工程项目的联动研究，提出思政引领、双创聚力、职教支撑的高校服务乡村振兴三重路径。通过文献研究法、案例分析法与实地调研法，系统剖析三重路径的内涵、协同机制及实践应用成效。研究表明，该路径能够有效推动高校资源与乡村发展需求精准对接：思政教育前置培育了大学生“知农爱农”的责任意识，双创项目孵化助力乡村特色产业升级增收，职业技能培训夯实了乡村人才本土化根基。经实践验证，韶关市“百千万工程”突击队累计服务26个重点帮扶村，孵化16个乡村振兴双创项目，开展技能培训32期，带动农产品电商销售额同比增长68%，同时推动38%的队员毕业后投身基层发展。本研究构建的“三位一体”服务模式，为高校深化产教融合、助力乡村振兴提供了可复制、可推广的实践范式，也为青年大学生践行社会责任、实现全面发展开辟了有效路径。

**关键词：** 乡村振兴；百千万工程；思政教育；双创教育；职业教育；大学生社会实践

## Ideological and Political Guidance · Innovation and Entrepreneurship Driven · Vocational Education Support: Three Paths and Practical Exploration of Universities Serving Rural Revitalization

Shi Xiaoxi

Guangdong Songshan Polytechnic, Shaoguan, Guangdong 512126

**Abstract :** With the in-depth advancement of the rural revitalization strategy, universities are urgently required to give full play to their advantages in talents, intellectual resources and educational resources, and construct a multi-stakeholder collaborative service model. Taking the College Student Commando of Shaoguan City's "Hundred-Thousand-Ten Thousand Project" as the research object, this paper, relying on the joint research of Shaoguan City's Philosophy and Social Sciences Planning Project, Guangdong Provincial Higher Vocational Education Teaching Reform Project and university-level quality engineering project, proposes three paths for universities to serve rural revitalization: ideological and political guidance, innovation and entrepreneurship (I&E) driven, and vocational education support. Through literature research, case analysis and field investigation methods, it systematically analyzes the connotation, collaborative mechanism and practical application effects of the three paths. Research shows that these paths can effectively promote the precise docking between university resources and rural development needs: the pre-positioned ideological and political education has cultivated college students' sense of responsibility of "knowing and loving agriculture"; the incubation of I&E projects has helped upgrade rural characteristic industries and increase income; and vocational skills training has consolidated the local foundation of rural talents. Practice has verified that the Commando of Shaoguan City's "Hundred-Thousand-Ten Thousand Project" has served 26 key assistance villages, incubated 16 rural revitalization I&E projects, carried out 32 sessions of skills training, driven the year-on-year growth of agricultural product e-commerce sales by 68%, and promoted 38% of the team members to engage in grass-roots development after graduation. The "trinity" service model constructed in this study

### 项目课题：

- 韶关市哲学社会科学规划课题：“韶关市青年大学生助推乡村振兴发展实践研究——以“百千万工程”突击队为例”（G2024031）；
  - 广东省高等职业教育教学管理专业委员会2024年教育教学改革研究与实践项目：“职业教育赋能乡村振兴的现状与评价体系研究——以广东青年大学生“百千万工程”突击队为例”（GDGX202401058）；
  - 2025年度校级质量工程教育教学改革研究与实践项目：““双创”背景下高校思政课程与社会实践融合模式研究”（2025JYJG07）。
- 作者简介：史晓溪（1986年4月），女，汉族，黑龙江鹤岗，广东松山职业技术学院，中级/团委书记，思想政治教育，创新创业研究。

provides a replicable and promotable practical paradigm for universities to deepen the integration of production and education and assist rural revitalization, and also opens up an effective path for young college students to fulfill their social responsibilities and achieve all-round development.

**Keywords :** rural revitalization; Hundred-Thousand-Ten Thousand Project; ideological and political education; innovation and entrepreneurship (I&E) education; vocational education; college students' social practice

## 引言

乡村振兴战略的全面推进，需要人才、技术、文化、产业等多维度的资源支撑，而高校凭借其学科优势、人才储备与科研能力，成为链接城市与乡村、推动乡村内生发展的关键纽带。习近平总书记强调，要把常态化帮扶纳入乡村振兴战略统筹实施，这为高校服务乡村振兴指明了方向。高校服务乡村振兴并非单一的资源输出，而是需立足自身专业特色，构建系统化、多元化的服务体系。自“百县千镇万村高质量发展工程”（简称“百千万工程”）实施以来，广东各地高校积极组建大学生突击队，以社会实践为纽带，搭建起高校智力资源与乡村发展需求的对接桥梁，为区域乡村振兴注入了强劲的青春动能。与此同时，如何将思政教育、双创教育、职业教育与乡村振兴实践有机融合，实现“育人”与“兴村”的双向赋能，成为当前高校服务地方发展亟待破解的重要课题。

韶关市作为粤北乡村振兴的重点区域，其丰富的农业资源与乡村发展需求，为大学生社会实践提供了广阔的实践场景。依托韶关市哲学社会科学规划课题（G2024031）、广东省高等职业教育教学管理专业委员会2024年教育教学改革研究与实践项目（GDGX202401058）及2025年度校级质量工程教育教学改革研究与实践项目（2025JYJG07）的联动支撑，本研究以韶关市“百千万工程”大学生突击队为核心案例，聚焦思政引领、双创聚力、职教支撑三重路径，系统探究高校服务乡村振兴的协同机制与实践成效。

## 一、高校服务乡村振兴的三重路径核心逻辑

### （一）思政引领：锚定乡村振兴的价值方向与思想根基

思政引领是高校服务乡村振兴的灵魂所在，其核心是将思想政治教育与乡村振兴实践深度融合，一方面通过思政教育引导高校师生树立服务乡村的责任意识与使命担当，让人才向乡村流动、向基层扎根；另一方面将党的创新理论、专业技术传递至乡村一线，凝聚乡村发展的思想共识，夯实乡村治理的精神根基。思政引领的本质是实现“价值塑造”与“实践赋能”的统一，既让高校成为乡村思想文化建设的重要阵地，也让乡村成为高校思政教育的鲜活课堂，推动“大思政课”在乡村振兴实践中落地生根。

### （二）双创聚力：激活乡村振兴的产业动能与人才活力

创新创业是推动乡村产业发展、激活乡村内生动力的核心引擎，高校以双创聚力服务乡村振兴，依托自身的科研平台、专业师资与创新资源，为乡村提供技术攻关、产业规划、创业指导等全方位支持。其核心逻辑是将高校的双创成果与乡村的产业需求精准对接，一方面培育大学生返乡创业、乡村本土人才创业的主体力量，另一方面推动乡村特色产业向高端化、智能化、绿色化转型，打通科技成果从实验室到田间地头的“最后一公里”，实现乡村产业升级与双创人才培育的双向赋能。

### （三）职教支撑：夯实乡村振兴的技能基础与本土支撑

职业教育是面向乡村、服务乡村的重要教育类型，高校以职教支撑服务乡村振兴，立足乡村产业发展与基层治理的实际需

求，优化职业教育专业设置与人才培养模式，开展精准化、实操性的技能培训，培育一批懂技术、善经营、留得住、用得上的乡村本土技能人才。职教支撑的核心是实现“技能供给”与“乡村需求”的精准匹配，既弥补乡村本土人才的技能短板，也推动职业教育资源向乡村下沉，让职业教育成为乡村人才培育的主阵地，为乡村振兴提供持续的技能支撑与本土人才保障。

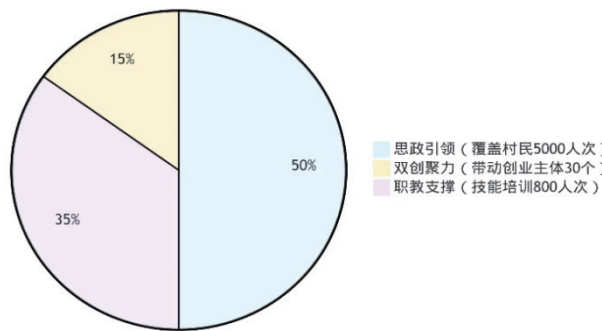


图1-1 2024年度高校服务乡村振兴各路径核心指标贡献占比

## 二、高校服务乡村振兴三重路径的实践探索

### （一）思政引领：构建校地融合的思政育人与乡村思想建设体系

1. 打造乡村思政实践课堂，培育师生服务乡村的使命担当：高校将乡村振兴一线作为“大思政课”的重要实践基地，组建思政实践团、志愿服务队，组织师生深入乡村开展政策宣讲、社会

调研、文化服务等活动。广东松山职业技术学院结合韶关作为革命老区、生态发展区的实际，将红军长征粤北纪念馆、丹霞山世界自然遗产、瑶族风情等资源转化为育人素材，把思政课开到田间地头、企业车间、文化遗址和乡村振兴一线。通过开展“百千万工程”突击队行动、“非遗传承”实践教学、乡村振兴田野调研等系列活动，引导学生在实践中坚定理想信念、厚植家国情怀、增强社会责任感，实现了思政教育从理论讲授到实践体悟、从校园课堂到广阔天地的有效延伸，形成了可复制、可推广的“韶关经验”。

2. 推动党的创新理论下乡，凝聚乡村发展的思想共识：高校依托马克思主义学院、外语商务学院等专业师资，打造星火党课等特色品牌，用乡音土语向村民解读党的乡村振兴政策、惠农举措。同时，高校发挥文化专业优势，开展“文化下乡”“茶艺下乡”活动，挖掘乡村本土文化资源，保护乡村非物质文化遗产，培育乡村文化自信，为乡村振兴筑牢精神文化根基。

3. 深化校地党组织联建，助力乡村基层治理：高校与乡村基层党组织开展联建共建活动，将高校的党建资源、专业资源与乡村基层治理需求对接，围绕乡村“一老一小”关怀、社区服务优化、矛盾纠纷化解等治理痛点，提供专业化的智力支持。高校选派党员教师、学生骨干下沉乡村实践锻炼，推动乡村治理体系和治理能力现代化。

## （二）双创聚力：构建校地协同的乡村双创赋能与产业升级体系

1. 搭建乡村双创平台，完善双创服务支撑：高校联合地方政府、企业在乡村设立创新创业实践基地、社会实践基地、电商服务站等双创平台，为乡村创业主体提供场地、技术、培训等全方位支持。广东松山职业技术学院依托电商专业师资，为乡村搭建抖音、淘宝等线上直播带货渠道，手把手指导村民开展农产品电商创业，解决农产品“出山难”问题。

2. 开展精准化双创培训，培育乡村双创主体：高校深入调研乡村创业需求，针对乡村干部、返乡创业青年、新型经营主体等不同群体，构建分层分类的双创培训体系。围绕乡村特色产业发展，开展农业技术、产品设计、品牌打造、经营管理等实操性培训，通过田间学校、现场示范、线上指导等形式，让创业主体真正学会、用好技术。

3. 推动科研成果乡村转化，赋能乡村产业升级：高校组建跨学科科研团队，结合乡村自然条件、产业基础与市场需求，开展市场营销、直播带货等活动。在直播助农实践中，团队不仅实现了近5000元销售额，更通过数据复盘，深入理解了流量逻辑、用户心理与农产品品牌化的现实挑战。这一过程将相关专业课程的理论知识置于复杂的乡土情境中进行检验、应用与升华，使“科技兴农”“品牌强国”等宏观叙事转化为学生亲身参与、可见可感的生动实践，有效推动了思政教育从认知到认同、从理论到行动的深刻转变。

## （三）职教支撑：构建供需匹配的乡村职业教育与技能人才培育体系

1. 优化职教专业设置，对接乡村产业发展需求：高校立足乡

村振兴的产业需求，调整职业教育专业结构，增设乡村急需的农业技术、乡村旅游、电商运营、基层治理等专业方向，打造与乡村产业发展高度适配的职教专业体系。在新农科建设方面狠下功夫，将大数据、无人机、人工智能、物联网等先进科技融入农业职教专业，培养懂科技、会操作的新型农业技能人才，让科技手段赋能“三农”发展。

2. 开展订单式技能培养，实现人才培养与乡村需求精准对接：高校与地方政府、乡村企业签订“订单式”人才培养协议，根据乡村产业发展与基层治理的实际需求，定制化培养技能人才。针对乡村特色产业，开展定向的技术技能培训，如针对乡村文旅产业培养导游、文创设计人才，针对乡村数字经济培养电商运营、直播带货人才；同时，高校将职业技能等级证书融入人才培养体系，实现“学历+技能”双证培养，提升人才的就业竞争力与岗位适配性。

3. 推动职教资源乡村下沉，开展本土化技能培训：高校组建职教志愿服务队，深入乡村开展“送教下乡”活动，针对乡村留守妇女、剩余劳动力等群体，开展门槛低、易操作、见效快的技能培训，如手工制作、家政服务、直播等，帮助其实现就近就业、灵活就业。高校依托乡村党群服务中心、新时代文明实践站，设立乡村职教培训点，搭建线上线下相结合的职教培训平台，让村民足不出村就能接受专业的技能培训，夯实乡村振兴的本土技能人才基础。

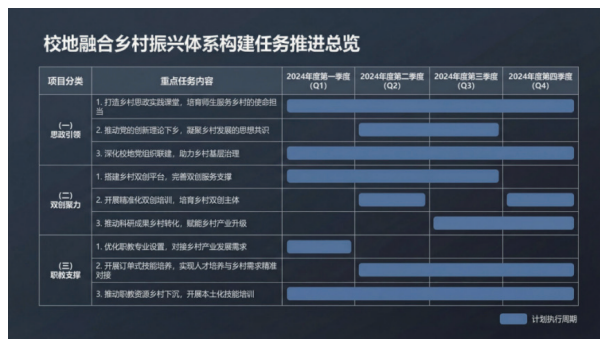


图2-1 校地融合乡村振兴体系构建任务推进总览

## 三、高校服务乡村振兴三重路径的协同融合机制

### （一）构建统筹协调的组织机制，强化顶层设计

高校成立乡村振兴工作领导小组，统筹协调思政教育、创新创业、职业教育等部门的资源，打破学科壁垒、部门界限，形成服务乡村振兴的工作合力。建立校地协同的乡村振兴工作联席会议制度，与地方政府、乡村基层组织、乡村企业定期沟通对接，精准把握乡村发展的需求与痛点，制定系统化、个性化的服务方案，实现高校资源与乡村需求的精准匹配。

### （二）构建资源共享的融合机制，实现多维赋能

推动思政引领、双创聚力、职教支撑三者的资源共享与深度融合，将思政教育融入双创培育与职教培养的全过程，在双创培训、职教教学中融入乡村振兴政策、社会主义核心价值观等内容，培育学生与乡村人才的家国情怀与责任担当；将双创理念、

双创技能融入职业教育，优化职教课程体系，增设创新创业课程，培养兼具职业技能与创新能力的乡村人才；将职业教育的技能培训资源与双创实践结合，为乡村创业主体提供专业的技能支撑，提升创业项目的落地成功率。

### （三）构建长效稳定的保障机制，推动持续发展

高校加大服务乡村振兴的经费投入，设立专项基金，用于思政实践基地、双创平台、职教培训点的建设，以及师资队伍培养、补贴奖励发放等工作。联动地方政府、企业、社会组织，构建多元化的经费投入体系，为高校服务乡村振兴提供持续的资金保障。建立校地协同的人才流动机制，鼓励高校教师到乡村挂职、兼职，支持乡村创业带头人、技能能手到高校担任校外导师，实现校地人才的双向流动与优势互补。

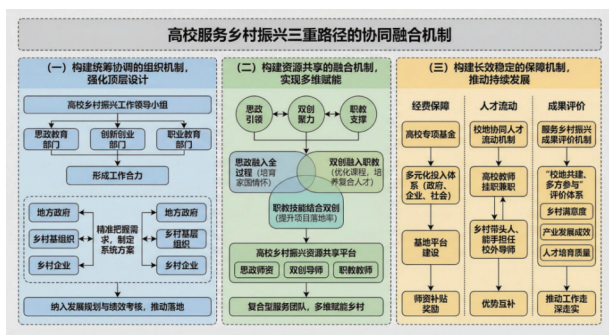


图3-1 高校服务乡村振兴三重路径的协同融合机制

## 四、结语

思政引领、双创聚力、职教支撑作为高校服务乡村振兴的三重核心路径，分别从思想、动能、技能三个维度为乡村振兴提供了高校支撑，三者相互渗透、相互协同，构成了高校服务乡村振兴的有机整体。高校服务乡村振兴，需立足自身办学特色，以思政引领为灵魂，明确服务的价值方向；以双创聚力为引擎，激活乡村的发展动能；以职教支撑为基础，夯实乡村的人才根基；同时构建统筹协调、资源共享、长效稳定的协同融合机制，打破学科与部门壁垒，实现校地资源的精准对接与深度融合。

新时代背景下，高校应进一步深化服务乡村振兴的实践探索，从“单向输出”向“校地共生”转变，将自身的发展与乡村振兴紧密结合，在服务乡村振兴的过程中实现人才培养、科学研究、社会服务的协同发展，让高校成为乡村全面振兴的重要智力支撑与人才源泉，推动校地协同走出一条具有中国特色的乡村振兴之路。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 中共中央 国务院. 乡村振兴战略规划 (2018—2022年) [Z]. 2018.
- [3] 教育部. 高等学校乡村振兴科技创新行动计划 (2018—2022年) [Z]. 2019.
- [4] 宋妍, 王占仁. 试论思想政治教育对创新创业教育的价值引领 [J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(3): 141-144.
- [5] 王占仁. 中国高校创新创业教育的学科化特性与发展取向研究 [J]. 教育研究, 2016, 37(3): 56-63.
- [6] 王永友, 张学亮. 对高校创新创业教育进行正确的价值引领 [J]. 中国高等教育, 2017(23): 34-36.
- [7] 黄巨臣, 刘畅. 地方高校促进乡村高质量振兴的激励机制构建 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023(5): 86-95.
- [8] 赵哲, 宋丹. 愿景与策略: 基于供给侧改革的地方高等教育功能释放研究 [J]. 高教探索, 2018(11): 11-17.
- [9] 邱海兰, 罗嘉丽. 乡村振兴视域下农业高校人才培养的现实困境逻辑理路与路径选择 [J]. 农业与技术, 2023, 43(8): 117-121.
- [10] 于爱水, 李江涛, 汪大海. 习近平乡村振兴战略观的基本内涵、理论贡献与实践路径 [J]. 学术探索, 2023(5): 1-7.