

法学本科毕业生就业困境的成因与教育教学对策

孙美玲

云南经济管理学院, 云南 昆明 650304

DOI: 10.61369/SDME.2025330031

摘 要 : 在法治中国的全面推进和高等教育改革不断深入的大背景之下, 法学本科毕业生就业困境越来越明显, 严重阻碍了法学教育质量和法治人才培养。本文从课程知识体系的重新构建、实践教学的加强、学科交叉融合的推进、职业指导全程贯入四个方面, 提出相应的教育教学对策, 结合具体的课程案例来细化实施路径, 为高校优化法学专业人才培养模式、提高毕业生就业能力、实现法学教育同行业需求精准对接提供实践参考和思路支持。

关 键 词 : 本科; 法学毕业生; 就业困境; 教育对策

Causes of Employment Dilemma for Undergraduate Law Graduates and Corresponding Educational Countermeasures

Sun Meiling

Yunnan University of Economics and Management, Kunming, Yunnan 650304

Abstract : Against the backdrop of the comprehensive advancement of the "Rule of Law in China" and the deepening of higher education reforms, the employment dilemma faced by undergraduate law graduates has become increasingly prominent, which seriously hinders the quality of legal education and the cultivation of legal talents. This paper proposes corresponding educational and teaching countermeasures from four aspects: reconstructing the curriculum knowledge system, strengthening practical teaching, promoting interdisciplinary integration, and integrating career guidance throughout the entire educational process. Combined with specific curriculum cases to refine the implementation paths, it aims to provide practical references and ideological support for universities to optimize the talent training model of law majors, improve graduates' employability, and achieve precise alignment between legal education and industry needs.

Keywords : undergraduate; law graduates; employment dilemma; educational countermeasures

根据法治中国的战略部署和高等法学教育的实际情况, 开展法学本科毕业生就业困境的原因以及教育教学对策的研究, 其必要性不言而喻。这是落实教育部高等教育改革相关文件精神、推进法学专业教育提质增效、解决专业发展困境的必然选择, 也是满足就业市场需要、破解法学本科毕业生就业结构性矛盾、提高其就业竞争力和就业质量的现实需要^[1]。同时, 明确就业困境的原因, 并提出相应的教育教学对策, 可以实现法学人才培养同法治建设的实际需要精准对接, 促进高校发挥法学专业育人的功能, 为法治中国的建设提供高质量的实用型法学人才, 推进法学教育和法治事业共同发展, 弥补目前相关研究中教育教学对策与就业困境原因精准匹配不足的缺陷^[2]。

一、法学本科毕业生就业困境的成因与教育教学对策研究意义

法治中国建设的不断深入, 给法学专业人才培养质量、数量提出了更高的要求, 教育部出台了一系列高等教育改革文件, 明确提出要按照法学专业的特点来完善人才培养体系, 健全就业促进机制。目前法学本科专业已经成为高校的热门专业之一, 毕业生人数逐年增多, 但是就业市场存在结构性矛盾越来越突出, 法学本科毕业生所面临的是就业压力越来越大^[3]。人才培养模式同行业发展需求脱节、毕业生核心竞争力不够等问题, 造成了法学专业人才培养困境越来越突出, 既影响到法学专业教育的发展, 也影响到法治人才队伍的建设。因此, 在教育政策的引导下, 分析就业困境的原因, 并

寻找相应的教育教学解决方案, 有重要的实践和理论意义。

二、当前法学本科毕业生就业困境的成因

(一) 学科知识更新滞后, 实践对接不畅

法学学科有很强的实践性和时代性, 同法治建设实践、行业发展需要联系密切。目前大部分高校法学本科教学过程中, 学科知识更新的速度跟不上法治实践的发展, 课程设置大多以传统的理论知识为主, 对于新型法律领域相关的知识覆盖不够, 与司法实务、法律服务行业最新的要求有差距。同时教学模式重视理论灌输, 轻视实践教学的价值, 在实践课程的设置上比例过低、形式单一, 缺少与实务部门的深入合作, 不能引导学生把理论知识

转变为实务操作能力^[4]。

（二）职业能力结构单一，复合素养不足

法治行业多元化的发展，给法学人才的能力素质提出的是复合型的要求，但是目前的大多数法学本科毕业生的职业能力结构是单一的、缺乏复合素养的。毕业生大多只掌握基础的法学理论和法律条文知识，在实务操作、沟通协调、文书撰写、数据分析等主要的职业能力上存在着明显的不足，不能满足岗位对综合性工作的需要。

（三）市场需求结构变化，适配供给失衡

伴随着法治中国的深入推进，法学就业市场需求结构也发生了很大的变化，出现了多元化的、专业的、精细化发展的特点，法学本科毕业生的供给和需求之间存在着明显的适配失衡。从需求端来说，市场对于高端法律人才、专业化法律人才和复合型法律人才的需求越来越大，基础法律岗位的竞争也越来越激烈。从供给端看，法学本科专业招生人数过多，毕业生数量增多，人才培养同质化严重，缺少个性化的、专业的培养方向，造成毕业生在高端岗位、专业岗位上没有竞争力，在基础岗位上出现供过于求的现象，加重了就业的困境^[5]。

（四）就业指导体系薄弱，路径衔接断层

高校就业指导体系的健全程度直接关系到法学本科毕业生的就业质量，目前大多数高校对于法学专业就业指导体系存在薄弱环节，造成就业指导同毕业生就业需求、市场岗位供给之间形成路径上的断层。就业指导课程缺少针对性，大多是以通用型的就业知识来讲解，没有根据法学专业的特点、行业需求和毕业生的职业规划来进行个性化的指导^[6]。就业指导队伍的专业素养不够高，缺少法学实务经验和就业指导专业技能，不能给出准确的岗位信息和职业发展建议。。

三、基于法学本科生就业能力发展的专业课程教育教学对策研究

（一）重构课程知识体系，对接行业前沿

教师应该依据法治实践发展、行业的岗位需要来重新构建法学本科学习课程的知识体系，打破传统课程设置原有的框架。教师要时刻注意法治政策的更新和司法实务的发展，挑选符合行业前沿核心的知识纳入到课程的教学中去，删除落后于实践的、多余的材料，使课程的知识同行业的需要达到精准匹配^[7]。

比如，在《电子商务法》相关课程里，教师不能仅仅依靠对法律条文逐字解释的方式来完成教学任务，要联系数字经济发展的前沿动态，把数据安全法、个人信息保护法中的与电子商务有关的最新条款和平台经济监管、跨境电子商务合规等实务热点知识融合到课程内容中去。教师要对电子商务领域经常出现的法律纠纷类型加以整理，从中挑出主要的法律知识要点，并根据最新的法治政策变动来改进课程的知识结构，重点讲明平台责任的确定、电子合同效力的认定、跨境电子商务业务知识产权的保护等。

（二）强化实践教学环节，提升实务技能

教师要改变以往重理论、轻实践的教学观念，在专业课程教

学过程中把实践教学融入其中，注重学生的实务技能的全面提高。教师应该改进实践教学方法，抛弃单一的模拟训练方式，依据课程特性制订分层递进式的实践活动任务，促使学生积极参加实务操作练习，培育起标准的法律文书撰写、案件分析研判技能^[8]。同时教师要增强同司法实务部门的协作配合，整合实务资源，把实务工作中真实的场景、主要的要求转化为教学内容，加强对实务操作的针对性指导，促进学生理论知识向实务技能转化。

比如，在《民事诉讼法》的相关课程中，教师要联系课程中的“民事起诉状”“庭审模拟”等主要实践知识点来设置分层递进式的实践任务，抛弃简单的文书抄写训练。教师要先讲民事起诉状的格式规范、事实和理由的撰写逻辑、证据罗列的要求等知识要点，结合文书撰写容易出现的错误之处来着重说明，并对诉讼请求的合理性认定、事实描述的客观性要求、法律依据的准确性规范做出明确的规定。再次选择实务中经常出现的民间借贷纠纷案例，给出真实的案件素材，包含借条、转账记录、聊天记录等有关证据资料，指导学生根据课程所学的知识点，筛选有效的证据、整理案件事实，撰写规范的民事起诉状，确定诉讼请求、事实依据和法律依据。

（三）推进学科交叉融合，培养复合能力

面对法学就业市场上对复合型人才的需要，教师要积极推行学科交叉融合教学，打破学科壁垒，培养学生复合能力。教师要根据法学专业的特点，找出和经济、管理、信息技术等学科交叉的地方，把跨学科的知识有机地融合到专业课程的教学中去，拓展学生知识视野^[9]。在教学过程中，教师要引导学生用多学科的思维去分析解决问题，重视培养学生跨领域的应用能力，改善教学方式，采取综合性的教学方法，使学生主动建构起跨学科学习的知识体系，提高自身复合型素养，增强就业适应性。

比如，在《企业法》相关课程中，教师需要聚焦“公司合规管理”这一核心知识点，挖掘法学与管理学、经济学的交叉点，将跨学科知识有机融入课程教学。教师在讲解公司内部治理结构、合规管理制度等法学知识的同时，融入企业管理中的内部控制、风险管理等知识点，以及经济学中的成本收益分析、市场监管等相关内容，明确各学科知识点在公司合规管理中的衔接点与应用逻辑。引导学生从法学、管理学、经济学多学科视角，分析公司合规管理中的常见问题，比如公司内控漏洞引发的法律风险、合规成本与企业效益的平衡等。

（四）贯通职业指导全程，拓宽发展路径

教师要使职业指导同专业课程教学紧密结合，贯穿人才培养的全过程，帮助学生确定好自己的就业方向，开拓出更多的发展道路。教师要从法学专业的特点和行业的就业趋势出发，在课程教学中融入职业认知、职业规划的相关内容，使学生形成正确的就业观，确定自己的职业发展方向。教师还要根据课程内容来有针对性地传授岗位适应技巧和职业发展经验，提高对学生的就业竞争力进行准确的指导，主动联系用人单位，及时传达岗位需求信息，引导学生依据自身的条件规划好自己的就业之路，从而提高毕业生的就业成功率^[10]。

比如，在有关法律文书写作的课程里，教师要根据课程中各种类型的法律文书的撰写知识，加入职业指导的相关内容，使课程教学同职业发展达到深度融合的目的。教师在讲解起诉状、辩护词、法律意见书等主要的文书撰写规范的时候，有针对性地讲解各个岗位对于法律文书写作的不同要求，例如律师岗位重视的是文书的逻辑性和说服力，法官助理岗位重视的是文书的规范性和严谨性，企业法务岗位重视的是文书的实用性和合规性，根据各个岗位的工作实际来确定文书撰写的重点和易错点。教师要根据课程所学的知识点，向学生传授文书撰写中岗位适配技巧，即怎样根据岗位要求来调整文书的语言风格、怎样突出文书的核心内容等，并指导学生结合自身的职业规划，重点提高对岗位所需文书的写作能力。同时向相关的岗位传递招聘的要求和职业的发展路径，拆解文书写作能力在岗位晋升中所起的作用，使学生了解自己的就业方向，并提高其岗位匹配度以及就业竞争力。

四、结语

综上所述，本文主要研究法学本科毕业生就业困境的主要原因，分析出学科知识与实践对接不畅、职业能力结构单一、市场供需适配失衡和就业指导体系薄弱这四大核心问题，从课程知识体系重构、实践教学强化、学科交叉融合推进、职业指导全程贯通四个方面出发，提出符合教育实际的、可以操作的专业课程教育教学对策，以具体的课程案例来细化实施方案。研究以教育部高等教育改革文件精神为依托，契合法治中国建设对法学人才的要求，实现就业困境原因与教育教学对策的精准匹配，给高校优化法学专业人才培养模式、提高毕业生就业能力提供实践参考，也为法学教育同行业需求精准对接给予思路指引。

参考文献

- [1] 张敏. 法学本科毕业生就业困境及教育教学优化路径 [J]. 中国法学教育研究, 2024(2): 89-102.
- [2] 李娟. 法治中国背景下法学专业课程体系重构研究 [J]. 政法论坛, 2023, 41(5): 178-187.
- [3] 王浩. 法学实践教学与司法实务衔接机制研究 [J]. 法学杂志, 2024, 45(3): 112-120.
- [4] 刘芳. 学科交叉视角下复合型法学人才培养路径 [J]. 高等教育研究, 2023, 44(8): 76-83.
- [5] 陈阳. 法学本科就业指导与专业课程融合路径研究 [J]. 中国大学生就业, 2024(10): 67-73.
- [6] 赵磊. 数字经济背景下电子商务课程教学改革 [J]. 法学教育研究, 2023(3): 105-116.
- [7] 孙丽. 民事诉讼法实践教学模式创新研究 [J]. 政法论丛, 2024(1): 145-153.
- [8] 周强. 公司法课程中跨学科教学的应用探索 [J]. 法学评论, 2023, 41(6): 189-197.
- [9] 吴敏. 法律文书写作课程与职业指导融合教学研究 [J]. 中国成人教育, 2024(7): 98-104.
- [10] 教育部. 关于进一步加强高等学校法学专业人才培养工作的意见 [Z]. 2023.