

# 家校社协同视角下幼儿园德育工作的实践探索

韩雅静, 游馨

汉中市西乡县城东幼儿园, 陕西 汉中 723599

DOI: 10.61369/ETR.2026080008

**摘 要 :** 幼儿阶段是品德养成的奠基时期。幼儿园肩负着引导幼儿良好行为习惯初步养成的重要使命。唯有建立“幼儿园—家庭—社会”三位一体的德育体系,才能推进幼儿园德育工作的系统化、高效化开展,才能创新德育工作模式,使德育效果事半功倍。本文以协同教育理论为依据,深入探讨家校社协同视角下幼儿园德育工作的现实意义与实践路径,以期通过凝聚家庭、幼儿园、社会多方力量,打造全新的幼儿园德育工作体系,增强幼儿德育的系统性、连贯性与实效性,让德育真正在幼儿园生根发芽、开花结果。

**关 键 词 :** 家校社协同; 幼儿园; 德育工作; 实践路径

## Practical Exploration on Kindergarten Moral Education from the Perspective of Home-School-Community Collaboration

Han Yajing, You Xin

Xixiang Chengdong Kindergarten, Hanzhong, Shaanxi 723599

**Abstract :** Early childhood is a foundational period for moral character development. Kindergartens shoulder the important mission of guiding young children to initially develop good behavioral habits. Only by establishing a trinity moral education system of "kindergarten-family-society" can we promote the systematic and efficient development of kindergarten moral education, innovate moral education models, and achieve twice the result with half the effort in moral education effects. Based on the collaborative education theory, this paper deeply explores the practical significance and practical paths of kindergarten moral education from the perspective of home-school-community collaboration. It aims to build a new kindergarten moral education system by uniting the forces of families, kindergartens and society, enhance the systematicness, consistency and effectiveness of early childhood moral education, and enable moral education to truly take root, germinate, bloom and bear fruit in kindergartens.

**Keywords :** home-school-community collaboration; kindergarten; moral education work; practical paths

## 引言

《幼儿园保育教育质量评估指南》对幼儿园落实“立德树人”这一根本任务提出了明确要求。基于此,幼儿园应充分、合理地利用家庭、社会、幼儿园等各类资源,结合幼儿的身心发展规律,实施全方位的德育渗透,着力构建特色化、本土化德育课程体系并创新德育工作模式,致力于将德育融入幼儿生活与学习的每处细节中,以润物细无声的方式陶冶幼儿情操并以丰富多彩的实践活动促进幼儿品德养成与人格健全,最终实现“德润童心”的目标。

## 一、家校社协同视角下幼儿园德育工作的现实意义

### (一) 营造良好德育环境,呵护幼儿身心健康

环境是影响幼儿道德认知与行为养成的关键要素。幼儿园为幼儿集体生活提供了重要场所。丰富多彩的德育活动以及教师的言传身教能为幼儿品德培养提供重要载体以及正向引导;家庭作为幼儿的第一所学校,其氛围与父母的一言一行均在无形中影响着幼儿;社会则让幼儿的生活场景更开阔<sup>[1]</sup>。社会公共秩序及其风尚也能在无形中影响幼儿的价值判断。只有家校社凝聚力量,共

同作用于幼儿,才能营造一个“无死角”的德育环境,才能让幼儿的思想行为受到全方位地熏陶,继而助力幼儿身心健康发展。

### (二) 开展真实社会实践,丰富幼儿社交经验

德育与生活密不可分。德育从生活中来,最终更要回归于生活。幼儿园内的实践场域毕竟有限。家庭和社会能为幼儿提供更丰富、更真实的实践场域,是检验幼儿品德的核心场所。幼儿园、家庭与社会通过充分整合各方的优质资源,能为幼儿开展社会实践提供充足的机会和坚实的平台,不仅能让幼儿的视野变得更开阔,而且能让幼儿置身于真实的社会实践场景中积累丰富的

社交经验并逐步掌握人际交往技巧，这对其良好品德养成和社交能力发展发挥着积极作用，能为幼儿今后步入社会奠定坚实的基础<sup>[2-3]</sup>。

### （三）提高整体教育成效，促进幼儿全面发展

站在宏观视角，幼儿成长发展不是一蹴而就的，而充满着未知、挑战。在成长过程中，幼儿可能会面临情感、意识、认知、能力等多方面的挑战。而家校社协同开展德育工作，能使德育效果最大化，能促进幼儿德、智、体、美、劳全面发展。以“诚实守信”主题教育为例，教师可以在园内通过情景模拟、案例分析等引导幼儿初步建立对“诚实守信”的认知并让他们认识到诚实守信的重要性。幼儿离园回家后，家长则可以结合孩子的日常生活进一步增强幼儿的诚信意识，比如告诉孩子和好朋友约定好时间要准时赴约、答应父母只看10分钟动画片要按约定执行等等。社会层面则可以通过评选“诚信小公民”或者组织开展“诚信小卫士”等趣味性活动积极引导幼儿践行诚信行为，给予幼儿正向激励<sup>[4]</sup>。在三方的协同配合下，相信幼儿对“诚实守信”会有更深刻的理解。在三方的正向引导下，幼儿会逐步将诚实守信这一品质内化为自觉行为并积极在生活和学习中践行，这不仅能提高整体教育成效，而且能为幼儿的全面发展保驾护航。

## 二、家校社协同视角下幼儿园德育工作的实践路径

### （一）立足政策导向，把握协同共育重点

《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》明确强调，“家校社”协同育人与学生健康发展与全面发展有着密切联系，同时，还与国家富强、民族繁荣息息相关。“家校社”协同为新时代的学前教育变革指明了前进方向。幼儿园唯有将“家校社”协同育人理念贯穿于德育工作的方方面面，才能真正实现德育效果最大化。一方面，“家校社”协同育人引领下的德育工作应充分尊重幼儿的主体地位并结合其身心发展规律，尤其不能忽视幼儿的真实体验与情感参与，也不能与生活脱节，更不能一味地“说教”或者以片面化、虚假化评价掩盖幼儿的真实成长情况。相反，幼儿园应立足当前德育工作现状，紧跟时代潮流，灵活有效地将德育渗透在幼儿的日常生活与社会生活中，贯彻落实“德育生活化”“德育情境化”的教育理念，让幼儿置身于真实生活和情境中逐步形成良好的思想品德并为社会能力发展创造有利条件<sup>[5-6]</sup>。以笔者所在的幼儿园为例，我们重视幼儿社会性发展与公德意识养成，通过主题教学、节日契机、日常渗透等方式，引导幼儿学习关爱他人、遵守规则、乐于分享，例如学雷锋周鼓励幼儿参与力所能及的帮助行为；母亲节、父亲节开展感恩教育，引导幼儿表达爱意；重阳节强调敬老礼仪；在日常教学中贯穿“勇气”“友爱”“责任”等主题谈心谈话。另一方面，家庭、社会作为影响德育效果的两大重要因素，应得到幼儿园的高度重视。为了避免德育内容的生硬植入，幼儿园应积极主动引导家庭、社会充分参与德育过程，同时，明确各方的德育重点，即品德教育、规则意识养成、情绪管理等，旨在凝聚三方合力，实现和谐且有效的协同育人目标。

### （二）更新协同理念，凝聚立德树人共识

以往的德育工作存在“各管一摊”的现象。在“家校社”协同视角下，幼儿园应充分发挥“纽带”作用，主动搭建沟通桥梁，统一目标，凝聚共识，努力让德育效果最大化。具体而言，幼儿园作为专业教育机构，首要任务就是积极转变德育工作理念，更为重要的是要通过搭建即时沟通平台凝聚三方立德树人共识，引导家庭、社会充分认识到自身在幼儿品德养成中发挥的不可替代作用。一方面，幼儿园可以定期组织举办“德育共育研讨会”，积极邀请幼儿家长、社区工作者、教育专家等参与，引导他们围绕“幼儿规则意识培养”“德育有效方法”等展开激烈讨论，通过此方式统一各方的教育理念，明确三方努力的方向，以便为后期的协同育人奠定坚实的思想基础<sup>[7]</sup>。另一方面，搭建线上线下沟通交流平台，通过组织社区德育沙龙、组建共育微信群等举措，为三方的及时沟通和深入交流提供便利，通过经验分享与总结不足，统一各方的思想认知，有效突破时空壁垒，转变家庭、社会对德育的固有认知，让德育真正由“被动”变“主动”。

### （三）立足发展规律，共构阶段德育目标

幼儿的品德发展具有动态性、阶段性特征。在“家校社”协同视角下，三方应共同商讨并科学制定符合幼儿身心发展规律的阶段性德育目标，以明确的目标引领协同育人方向。首先，针对3-4岁的小班幼儿，德育目标应聚焦幼儿基本行为习惯的养成以及培养他们良好的集体意识。家校社三方应将工作重点放在幼儿自理能力培养、礼貌用语使用上，比如幼儿园可以通过趣味生活游戏帮助幼儿养成自己穿衣吃饭的好习惯；家长则应学会“放手”并积极配合幼儿园，在家中鼓励幼儿自己的事情自己做；社区则应为幼儿搭建和谐友好的公共活动空间，以醒目的标识引导幼儿遵守游戏规则与公共秩序。其次，针对4-5岁的中班幼儿，此时的德育目标应进阶为增强幼儿的责任意识并培养其良好的团队协作精神。比如，幼儿园精心设计小组合作游戏；家长鼓励幼儿做一些力所能及的家务劳动；社区可以为幼儿提供“小小管理员”体验岗位，目的是通过亲身实践让幼儿明白团队协作的真谛并培养其良好的责任担当意识<sup>[8-9]</sup>。最后，针对5-6岁的大班幼儿，德育目标应进一步升级为提升幼儿的社交能力，帮助幼儿初步形成正确的价值观。家校社可以联合组织开展公益实践、文化体验等丰富多彩的活动，助力此阶段的德育目标尽快实现。

### （四）统筹育人资源，拓展德育课程内涵

幼儿园作为课程设计的主体，应充分挖掘园内资源，开发系统化的德育主题课程，比如围绕“爱与感恩”“环保节约”“规则意识”等主题设计故事分享、手工制作、角色扮演等多彩活动，同时，邀请家长、社区工作者参与课程实施，如邀请从事医护工作的家长开展“关爱健康”主题分享或者邀请社区民警讲解安全知识；家庭应充分利用生活资源，将德育渗透至日常起居、亲子互动中，如在购物时引导幼儿学习合理消费，在出行中讲解交通规则，在节日中传承传统文化，让家庭成为德育课程的延伸课堂；社区则需盘活公共资源，为德育课程提供实践载体，如开放社区图书馆、科技馆、文化场馆等，作为幼儿德育实践基地<sup>[10]</sup>。除此之外，三方还可联合开发特色德育资源库，如收集家庭德育

故事、社区公益案例、幼儿园德育活动视频等，通过线上平台共享，为各方随时查阅使用提供便利。例如，幼儿园联合社区打造“自然德育课程”，组织幼儿、家长共同参与社区绿植养护活动。其中，幼儿园提供专业的植物知识指导；家庭负责日常养护监督；社区提供种植场地与工具，通过为幼儿提供亲自养护植物的机会，培养其良好的担当意识与环保意识，不断拓宽德育课程内涵。

### （五）搭建共育平台，丰富德育实践样态

首先，搭建常态化亲子实践平台。幼儿园定期组织诸如“亲子公益跑”“家庭环保创意大赛”“感恩主题亲子派对”等亲子德育活动，通过活动拉近家长与孩子之间的距离，强化德育效果；家庭则可以利用周末、节假日，带领幼儿参与社会公益活动，让幼儿在看望留守儿童、捐赠闲置物品、参与文明城市创建中明白“奉献”的真正意义，让他们充分感受关爱他人的快乐。

其次，搭建社区联动实践平台。社区联合幼儿园、家庭开展主题性德育活动，如以“社区文化节”为契机组织幼儿进行品德

情景剧表演、传统礼仪展示；“邻里互助日”鼓励幼儿与家长共同帮助社区老人解决实际困难。同时，搭建线上互动实践平台，利用微信公众号、小程序等工具开展线上德育打卡活动，如“礼貌用语打卡”“家务劳动打卡”“环保行为打卡”等，鼓励家长分享幼儿的德育实践瞬间。社区与幼儿园进行线上点评与激励，形成线上线下联动的实践氛围。

## 三、结语

综上所述，在“立德树人”深入推进的背景下，要想获得满意的德育效果，幼儿园不应“故步自封”，而应主动树立“家校社”协同育人理念，以此理念为导向，通过明重点、变认知、定目标、整资源、搭平台等多种科学有效的举措，将“家校社”协同的德育优势充分发挥出来，进一步构建系统化、立体化的德育工作体系，全面提高德育质量，真正为幼儿的健康、全面、持续发展提供坚实的支撑和保障。

## 参考文献

- [1] 杨燕. 德育活动中红色文化资源融入家校共育思考探究 [J]. 考试周刊, 2024(30): 155-158.
- [2] 黄琳. 根据德育原理, 分析学生不良品德产生的原因 - 谈谈如何构建学校、家庭和社区和谐德育体系 [J]. 青年与社会, 2020(10): 169-170.
- [3] 罗秉英. 幼儿园与家庭、社会协同育人机制研究 [J]. 新课程, 2021(52): 220.
- [4] 吴秋珍. 家校社协同育人模式下幼儿德育创新实践研究 [J]. 民间故事选刊, 2024(1): 67-69.
- [5] 陈晓敏. “三全育人”理念下家园“德育协同”教育实践探究 [J]. 考试周刊, 2025(13): 10-13.
- [6] 杨彩霞, 郑党, 张玲玲. “三学”视域下家园社协同赋能学前儿童家庭德育的实践研究——以中国儿童中心“家校社共育好儿童”家庭行动计划为例 [J]. 学前教育研究, 2024(10): 11-18.
- [7] 杨彩霞, 张玲玲, 郑党. 学前儿童家庭德育的有效路径——基于中国儿童中心家园(校)社协同育人的实践探讨 [J]. 中华家教, 2021(4): 74-80.
- [8] 宋春艳. 家园共育视角下学前教育发展幼儿品德素养的策略 [J]. 下一代, 2024(6): 10-12.
- [9] 马燕. 多维度助推幼儿德育工作的有效实施 [J]. 华夏教师, 2021(28): 95-96.
- [10] 闫鑫. 浅谈幼儿园德育教育的重要性 [J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(4): 42.