

AIGC 赋能高校“毛中特”教学改革的价值意义与实践路径

田燕佳

石家庄学院, 河北 石家庄 050035

DOI: 10.61369/SDME.2025330037

摘 要 : 人工智能生成内容 (AIGC) 技术飞速进步, 给高等教育革新改革增添新的强劲动力, 把 AIGC 技术运用到高校“毛中特”课程教学之中, 既符合教育信息化前行的必然趋向, 又是改进课程思想性、理论性、亲和力 and 针对性的重要契机。AIGC 技术于高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学改革中具备诸多价值。在教学内容供给侧更新、教学模式智能化重塑、个性化学习路径构建以及教学评价体系科学化转型等方面, 该技术亦蕴含巨大潜力。通过搭建融合 AIGC 的多元化教学资源平台、构建以数据为支撑的教学评价与反馈机制等途径, AIGC 技术为思想政治教育改革提供了重要的实践参考, 形成了具有可操作性的具体方案。

关 键 词 : AIGC; 人工智能生成内容; 教学改革

Research on the Value and Practical Paths of AIGC - Empowered Teaching Reform of "Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics" in Higher Education

Tian Yanjia

Shijiazhuang University, Shijiazhuang, Hebei 050035

Abstract : The rapid advancement of Artificial Intelligence Generated Content (AIGC) has injected new and powerful momentum into the innovation and reform of higher education. The integration of AIGC into the teaching of the course "Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics" in colleges and universities not only conforms to the inevitable trend of educational informatization, but also serves as a crucial opportunity to enhance the ideological and theoretical nature, accessibility and pertinence of the course. AIGC possesses significant value in advancing the teaching reform of this course, demonstrating immense potential in updating the supply-side of teaching content, intelligently reshaping teaching models, constructing personalized learning paths, and promoting the scientific transformation of teaching evaluation systems. By establishing diversified teaching resource platforms integrated with AIGC and building data-driven teaching evaluation and feedback mechanisms, AIGC offers essential practical references for the innovation of ideological and political education and formulates operational and concrete plans.

Keywords : AIGC; artificial intelligence generated content; teaching reform

一、AIGC 技术应用于高校“毛中特”教学的价值意义

“毛中特”这个高校思政课的核心课程, 担当着传授“马克思主义中国化时代化”重要理论成果, 引导学生坚定四个自信并投身于民族复兴伟大事业的历史重任, 在数字化及网络化迅猛推进的时代背景之下, 当下的大学生凸显出思维形态多变, 信息获取渠道杂糅等特点。“毛中特”教学很容易碰到内容形式陈旧, 互动手段单一、难以契合个性化要求等诸多问题, 如何借助现代信息技术特别是人工智能技术来革新教学模式, 优化课堂效果, 就

变成了一项亟须破解的重大课题。近几年, 以生成式预训练模型为特征的 AIGC 技术取得突破性成果, 尤其在文本创作、图像与视频制作以及编程辅助等领域表现出了良好的应用前景。它作为一种认知加强工具, 包含了深度语义分析, 关联推断以及更新表述等不同的功能单元, 具备很重要的教育训练价值, “毛中特”这门课程要是能深入结合这一最新科技, 不仅可以弥补老式教学模式中的缺陷, 还能成为促使学生主体身份重新塑造的一个重要渠道, 它的基本目标在于更新知识传递方式, 改善师生交流状况, 并形成多种多样的考核系统, 进而较好地处理课堂教学中很多存在的实际难题。

（一）革新教学内容供给侧，增强理论的时代性与呈现的生动性

传统“毛中特”教育内容多依托教材、课件、固定视频等展开，存在更新迟缓、形式单一的局限，借助 AIGC 技术促进教学改革意义重大，该技术可依据实时动态数据如时政热点、社会趋势、学术前沿等，迅速生成关联性强的理论阐释、案例分析及互动素材，促使马克思主义中国化最新成果在课堂中精准融入并高效传递，强化思想引领的时代意义与实践价值，也可将复杂抽象的概念可视化，使之成为直观易懂的时间轴、概念图谱或多媒体展示工具，配以虚拟现实再现历史场景，“冲破固有知识传授方式，极大优化教学效果，加深学生对核心原理的理解深度”^[1]。

（二）重塑智能化教学模式，实现人机协同与深度互动

AIGC 技术可促使“毛中特”课程教学模式从以往的“教师主导型”转向如今的“双主体协同型”甚至“学生中心型”，进而塑造一种人机协同的教学新范式，教育工作者凭借该技术工具迅速达成学业数据挖掘、差异化备课准备、作业设计与即时评价等事务性工作，“于是腾出更多时间去规划教学策略、引导课堂互动并培育核心价值观等高阶任务”^[2]。在课堂教学环节中，依靠 AIGC 支持所生成的虚拟助教或智能对话系统能够变成学生的专属学习助手，在线答疑复杂理论概念和历史背景方面的问题，并且经由组织分组讨论、模拟角色扮演等方式营造沉浸式学习氛围，“助力学生发展批判性思维能力，这种更新颖的模式打破了传统教室空间上的局限”^[3]。

二、AIGC 赋能高校“毛中特”教学改革的实践策略

在人工智能时代背景下，高校重视“毛中特”教学改革的开展，其具体措施包括以下几点：

（一）构建 AIGC 辅助的立体化、动态化教学资源库

人工智能生成内容（AIGC）在教育中的核心支撑作用，“高等院校及其教学团队迫切需要构建起涵盖“基础教育资源”和“智能化生成资源”的全维度数字化教育生态体系框架”^[4]。构建“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的核心概念、理论架构、历史发展脉络以及代表性人物之间的知识网络体系，是人工智能生成内容（AIGC）解析该学科领域信息的重要基础。采用先进的 AI 生成技术架构，借助知识图谱与课程标准设计办法帮助教育者，采用智能算法，精准选出并快速整合时政、经济、社会和文化方面的最新案例素材，还能自动关联所选学科知识点；采用主题引导快速创造差异化的教学资源包，包括多种层级难度的阅读材料、辩论议题方案、情景模拟脚本等资源模块内容；“不断更新并完善测试题目库及案例解说数据库，保证数据系统、科学、具有教育意义”^[5]。建立动态维护和监督体系。AIGC 生成的所有内容都要纳入“人机合作”的审核流程，由课程负责人或者核心教师从学术准确性和价值取向等方面严格把控，保证资源的质量，“资源库要具备即时更新的能力，要顺应时代的发展，促使内容不断优化和升级”^[6]。

（二）创新“教师主导—AIGC 辅助—学生主体”的人机协同教学模式

教师主导体现在教学目标设定、关键知识点讲解等方面，AIGC 辅助则表现在利用其强大的数据处理和资源整合能力为教学提供丰富素材与精准分析，学生主体强调学生在学习过程中的主动参与、个性化发展。相较于传统教学模式，这种新模式能够更有效地整合多方资源，还充分调动了学生的积极性，使教学更加高效且富有活力。

首先，课前智能预习与诊断。利用 AIGC 技术搭建智能化预习任务推送平台，教师可以依靠智能引导模块设计个性化的学习方案，系统分析学生提交的作业数据以及互动记录（包括答题状态和提问内容），自动评定班级整体知识掌握情况，“再融合个体差异给出学情诊断报告，进而为教学活动给予精准的数据支撑，确定合适教学起点”^[7]。

其次，课中人机协同授课与互动。教师在理论讲授时可以调用 AIGC 生成的动态可视化材料辅助讲解，在研讨互动环节可以引入 AIGC 虚拟角色作为“辩论对手”“提问者”或“讨论催化剂”，引发学生思辨，例如教师在讲授“中国特色社会主义政治”时，可以让 AIGC 虚拟角色模拟不同制度下的政策辩论，引导学生进行思辨。

最后，课后个性化巩固与拓展。通过课堂交互记录、作业数据，人工智能生成技术（AIGC）能制造出个性化的复习资料，推荐相关的阅读内容，规划探究型任务。对于复杂的研究型课题，比如“中国式现代化地方实践调研报告”这类文体，“它能帮学生整理文献，解析数据，给出完善研究报告的具体办法”^[8]。

（三）设计基于 AIGC 的个性化学习支持系统与互动环境

个性化学习支持系统是一种利用技术手段来满足学生个体学习需求的体系，它能够根据学生的学习风格、兴趣爱好、知识水平等多方面因素提供定制化的学习内容和路径。互动环境则是指在学习过程中，学生可以与各种教学要素如教师、同学、资源等进行积极交互的场景。

首先，构建智能化学习辅助系统。如超星学习通，通过使用系统中具有的助教、AI 问答等功能，针对“毛中特”课程进行智能问答，帮助学生掌握更多的课程知识。通过使用超星学习通系统，可以将课程知识进行整合，全天候自动解答学生疑问，“具有交互式的对话引导功能，而且能够随时分析学生提问的特点，从而为教学改进提供数据支撑的依据”^[9]。

其次，构建自适应学习路径规划模型。依靠人工智能生成内容（AIGC）技术，教育平台可以精准绘制个人化的“学习者画像”，进而相应改善课程推荐方案，系统会持续利用智能算法追踪学生的认知发展进程以及情绪状态，然后适时调整教学材料的难易程度或者指引学生转换互动形式。

最后，创设虚拟仿真学习场景。利用 AIGC 技术，设计并改进“毛中特”课程里的虚拟仿真实验板块，创建类似“改革开放初期政策制定进程”的仿真环境，促使学生以特定角色身份投入交互式学习活动，在沉浸式体验中深刻领会理论知识和社会实践的内在联系及其应用途径。

（四）建立数据驱动的全过程教学评价与持续改进机制

其一，创建多模态学习过程数据收集系统。搜集并获得学生在数字化平台中形成的各种信息资源，文本记录，操作行为轨迹，页面浏览时长，交流沟通内容，作业递交状况，考试分数等内容丰富多样的数据集。

其二，创建智能化评价反馈体系。采用 AIGC 自然语言分析技术，对学生开放式作业、论述题答案及课堂互动数据进行语义解析，从各方面考察学生对理论领悟的深度、逻辑的紧密程度以及创新思维的水平，“同时给予有针对性的改进意见，而不是单纯以量化评分形式展示成果”^[10]。

其三，形成教学闭环优化系统。借助 AIGC 生成的学生学业表现与潜能分析报告，教育者就能实现教学策略的动态调整、教育资源的合理分配以及个性化辅导方案的设计，管理者能够依靠这些数据形成“实践验证—信息收集—成效评估—持续改进”的循环模式，从而使教学质量稳步提升，在这一过程中要切实保护

学生的隐私权益，严格遵守法律法规中关于敏感个人信息处理的相关规范要求。

三、结束语

综上所述，AIGC 技术出现，代表人工智能由感知到生成创造迈进，给高校思政课“毛中特”教学改革带来前所未有的创新契机。AIGC 技术的目的不是显示技术特点，而是为了提升教育质量，这一体现要回归育人本位，服务于学生理论认知、价值塑造和实践能力培养。本文重点分析 AIGC 技术在增强课程内容吸引力、推动教学模式转型、促进个性化学习体验以及完善评价体系等方面的价值，并提出一套从资源开发、教学设计、环境营造到评估优化的整体实施方案，希望开发一条人机协同、数据驱动、以学生为中心的教育教学路径。“毛中特”课程中引入 AIGC 时，要坚守正确的价值引领原则，保证生成内容兼具科学性、学术深度与规范属性。

参考文献

- [1] 满海宁. 高校思政教学中大学生核心价值观的培养——评《高校思政课多元混合教学模式创新的理论与实践》[J]. 教育发展研究, 2025, 45(01): 2. DOI: 10.14121/j.cnki.1008-3855.2025.01.005.
- [2] 柳宗旭. 新媒体时代基于微课的高校思政课教学改革路径探索——以“毛中特概论”为例[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(23): 203-205.
- [3] 陈欣欣, 戴源. 融媒体环境对高校思政教学的影响——评《融媒体环境下高校思政课改革创新研究》[J]. 传媒, 2023, (06): 103.
- [4] 黄雪英. 基于主体间性的高校思政教学亲和力分析——评《高校思想政治教育的理论叙事》[J]. 中国教育学刊, 2022, (12): 148.
- [5] 郭杨子. 经典著作提升高职院校思政课实效性的路径探究——以“毛中特”课为例[J]. 大众文艺, 2024, (23): 172-174. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.23.057.
- [6] 赵红菊. 思想政治理论课多元化考核方式改革探究——以西部某大学“毛中特”课程为例[J]. 数据, 2023, (03): 171-172.
- [7] 张丽. 人工智能赋能“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学研究[J]. 社会与公益, 2025, (13): 185-187.
- [8] 孙志爽. 中国共产党人精神谱系融入高职“毛中特概论”课教学的逻辑理路和实践路径[C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024 文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集. 重庆三峡医药高等专科学校; 2024: 369-372. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.014819.
- [9] 陈星宇, 任兆昌, 杨玲. 专题教学下高校思政课实践教学分组模式的实践反思——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J]. 大学, 2024, (06): 51-54.
- [10] 王晓娜. 共产党人精神与艺术元素融合下毛中特教学改革路径探析——基于北京服装学院的课程实践[J]. 南方论刊, 2022, (09): 91-93+96.