

AI+ 高职《新能源汽车电气技术》课程思政教育路径探析

张贤妮

陕西工商职业学院, 陕西 西安 710065

DOI: 10.61369/SDME.2025330042

摘 要 : 在人工智能浪潮席卷下, 高职教育迎来变革契机, “AI+ 课程思政”成为创新育人模式的关键方向。基于此, 本文深入探究了 AI+ 高职《新能源汽车电气技术》课程思政教育的必要性、AI+ 高职《新能源汽车电气技术》课程思政教育的必要性、AI+ 高职《新能源汽车电气技术》课程思政教育的路径, 旨在通过精准定位思政目标、提升教师 AI 与思政能力、构建开放共享平台、创新教学方法以及完善评价体系等策略, 提升学生的职业素养, 以此来为高职新能源汽车专业人才培养奠定坚实的基础。

关 键 词 : AI 技术; 思政教育; 新能源汽车电气技术

Exploration of Ideological and Political Education Paths for the Higher Vocational Course "New Energy Vehicle Electrical Technology" with AI Integration

Zhang Xianni

Shaanxi Business College, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : As the wave of artificial intelligence sweeps across all sectors, higher vocational education is facing a transformative opportunity, and the "AI + ideological and political education" model has become a pivotal direction for innovating talent cultivation modes. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration into the necessity and practical paths of integrating ideological and political education into the higher vocational course New Energy Vehicle Electrical Technology with AI empowerment. It aims to improve students' professional literacy through strategies such as accurately positioning the objectives of ideological and political education, enhancing teachers' capabilities in AI application and ideological and political education, constructing an open and shared teaching platform, innovating teaching methods, and improving the evaluation system, thus laying a solid foundation for the cultivation of professional talents in the new energy vehicle major of higher vocational colleges.

Keywords : AI technology; ideological and political education; new energy vehicle electrical technology

引言

国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见中明确指出培育覆盖更广、内容更丰富的智能服务业态, 加快发展提效型、陪伴型等智能原生应用, 支持开辟智能助理等服务新入口; 加强智能消费基础设施建设, 提升文娱、电商、家政、物业、出行、养老、托育等生活服务品质, 拓展体验消费、个性消费、认知和情感消费等服务消费新场景; 推动智能终端“万物智联”, 培育智能产品生态, 大力发展智能网联汽车、人工智能手机和电脑、智能机器人、智能家居、智能穿戴等新一代智能终端, 打造一体化全场景覆盖的智能交互环境; 加快人工智能与元宇宙、低空飞行、增材制造、脑机接口等技术融合和产品创新, 探索智能产品新形态^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够促进学生的全面发展。

一、AI+ 高职《新能源汽车电气技术》课程思政教育的必要性

(一) 适应产业变革对人才素养的新要求

近年来, 我国新能源汽车产业迅速发展, 在此过程中不断推

陈出新, 而电气部分又是其中非常重要的一个环节, 涉及的知识点较多, 包括动力电池、驱动电动机、整车电控以及充电装置等, 因此对于相关从业人员的要求也是越来越严格。新能源汽车的研究开发、制造维修等工作不仅仅是技术性的工作, 还关系到环保节能、能源安全以及社会的可持续发展等重大问题^[2]。

（二）满足高职学生个性化发展的需求

教师在传统课程思政的教学中，往往采用“一刀切”的教学方式，这不仅很难满足不同学生的学习需求，还使学生的学习兴趣较低。教师可以通过 AI 技术的数据分析和个性化推荐功能来分析学生的学习行为、兴趣偏好、知识掌握程度等因素，从而更好地为学生定制个性化的方案，以此来满足不同学生的需求^[3]。

（三）推动课程思政与专业教学的深度融合

课程思政与专业教学相统一是目前高职教育教学改革的重点。但在实际的教学过程中，两者很容易出现“两张皮”，无法达到有机统一的目的。AI 技术的应用可以帮助教师更好地处理这个问题^[4]。首先，AI 技术可以将一些思政的内容自然地融合在专业的教学当中；其次，AI 技术可以用虚拟仿真、在线互动的形式构建多元化的教学情境，在专业学习过程中让学生潜移默化地进行思想政治教育；最后，AI 技术能够更好地分析学生的学习行为，从而使教师能够更好地调整教学的策略^[5]。

二、AI+ 高职《新能源汽车电气技术》课程思政教育的问题

（一）技术应用与思政教育目标的匹配问题

AI 技术在课程思政教育中的应用需要与思政教育目标紧密结合。然而，在实际操作中，存在技术应用与思政教育目标脱节的现象^[6]。一些教师过于注重 AI 技术的展示和应用，而忽视了思政教育目标的达成。例如，在使用虚拟仿真技术进行教学时，只是简单地让学生进行操作体验，而没有引导学生思考操作背后的职业伦理和社会责任。此外，AI 技术生成的思政教育内容可能存在表面化、形式化的问题，无法真正触动学生的内心，难以达到思政教育的预期效果^[7]。

（二）教师 AI 素养与思政教育能力的不足

人工智能技术赋能课程思政教育教学也对教师素质提出更高要求，不仅要具有扎实的专业知识和思政教育知识及能力，同时还要了解和掌握一定的 AI 技术相关知识和应用能力。当前，高职院校教师队伍中精通专业和思政教学并能熟练使用人工智能技术的人才相对缺乏。部分教师对 AI 技术的掌握仅仅停留于皮毛层面，不能充分挖掘 AI 技术应用于课程思政教育的优势^[8]。比如，教师运用智能教学系统，只能利用其基础的功能，并不能针对自身的需求对其进行定制化开发。教师本身思政教育水平不高也是影响因素之一。例如，教师不能将思政元素很好地融合到专业的教学当中去，从而产生课程思政教育效果差的情况。

（三）教学资源整合与共享的困难

丰富的教学资源是 AI + 课程思政教育教学的基础。一是高职院校《新能源汽车电气技术》课程思政教学资源尚未形成有效整合和共享的局面，在校内不同专业、不同课程之间存在着各自为战、重复建设、资源浪费等问题^[9]。二是校校、校企间教学资源共享机制缺失，致使优质思政教育资源共享不足。如有些企业有先进的新能源汽车技术及鲜活案例，但因没有良好的合作机制，而未能进入高职院校课程思政教学当中。

三、AI+ 高职《新能源汽车电气技术》课程思政教育的路径

（一）精准定位，实现技术与思政目标的有机统一

教师在将 AI 技术与课程思政、《新能源汽车电气技术》进行融合的过程中，应该精准定位思政的教育目标，这样才能够促进学生的全面发展。首先，教师根据《新能源汽车电气技术》课程的特点和思政教育要求，来确定培养学生的职业责任感、创新精神、环保意识等具体的思政教育目标。其次，教师根据确定的教育目标，来为学生选择合适的 AI 教学工具，以此来更好地提高学生的综合能力^[10]。例如，教师可以利用虚拟仿真技术模拟新能源汽车电气故障维修场景，让学生解决遇到的问题，从而更好地培养学生的职业责任感。最后，教师会让学生根据学习的内容撰写一篇报告内容，从而更好地使学生思考在维修过程中的职业行为，以此来培养学生一丝不苟的工作态度。

（二）加强培训，提升教师的 AI 素养与思政教育能力

教师可以通过参加各类培训活动的方式，来不断提升自己的 AI 素养和思政教育能力，以此来更好地适应高职院校的发展需求。一方面，教师可以参加 AI 技术培训活动，来了解 AI 技术的基本原理、应用场景和操作方法，从而更好地将 AI 技术与思政内容以及《新能源汽车电气技术》课程相结合，使学生能够更好地进行应用。另一方面，教师可以通过参加思政教育培训班、研讨会等活动，来学习思政的教育理论和方法，了解行业动态和社会热点问题，从而更好地增强自己的思政教育意识和能力。例如，教师可以在参加研讨会的过程中，与其他教师进行沟通和交流，从而更好地了解多种教学方法，促进自身的不断成长，更好地对学生进行教育。

（三）整合资源，构建开放共享的思政教育平台

教师可以将整合的资源上传到平台当中，从而使不同的教师可以更好地进行沟通和交流。首先，不同专业、不同课程的教师应该将思政教育资源上传到平台当中，并进行分类标注，以此来更好地建立一个统一的教学资源库。例如，教师可以将《新能源汽车电气技术》课程中的思政案例、教学视频、课件等资源上传到教学资源库当中，使有需要的教师和学生进行使用。其次，教师要去其他学校或企业当中进行学习，以此来更好地为本校找到同盟的企业，从而更好地实现教育资源的共享。例如，教师可以与企业的人员进行合作，并开发新能源汽车电气技术课程思政的项目，从而更好地使学生接触到真实的实际案例，更好地进行应用。

（四）创新方法，丰富课程思政教学的形式与内容

教师可以采用多种教学方法来对学生进行教育，从而更好地激发学生的学习兴趣。一是教师可以通过增强现实等创设沉浸式教学情境，并让学生在虚拟环境中体验新能源汽车电气技术的实际应用和职业场景，从而提高学生的职业能力。例如，教师可以让学生在新能源汽车充电桩的建设和运营场景中，了解充电技术的发展对社会的影响，从而培养学生的社会责任感和创新精神。二是教师可以利用大数据分析技术来分析学生的学习需求和

兴趣点,从而为学生提供个性化的思政教育内容。例如,教师可以根据学生对新能源汽车不同电气模块的学习情况,来为其推送相关的思政案例和讨论话题,从而提高学生的综合能力。三是教师可以通过在线互动平台与其他教师和学生进行沟通和交流,从而使学生能够更好地发表自己的看法。

（五）多元评价，健全 AI 融合课程思政反馈机制

在 AI 与高职《新能源汽车电气技术》课程思政教育融合中，多元评价是保障教育质量、优化教育路径的关键。一方面，构建多维度评价指标体系。除关注学生对专业知识的掌握，更要重视职业责任感、创新精神等思政素养的考核。例如，在新能源汽车电气项目实践考核中，设置团队协作、环保意识践行等思政指标。另一方面，采用多样化评价方式。借助 AI 智能教学系统，记录学生在课堂讨论、虚拟仿真操作中的表现，生成学习行为报

告，为教师评价提供数据支撑。同时，引入学生自评与互评，通过在线平台开展匿名互评，促进学生自我反思与相互学习。教师依据评价结果，及时调整教学内容与方法，针对学生普遍存在的思政问题，开展专项教育活动，实现 AI 赋能下课程思政教育的持续优化。

四、结束语

AI 赋能高职《新能源汽车电气技术》课程思政教育，是时代发展的必然趋势。当前所探析的融合路径，如利用 AI 创新教学形式、整合思政资源等，为课程思政注入新活力。期望后续能有更多创新成果涌现，推动该课程思政教育迈向新高度，培育出更多德技兼备的专业人才。

参考文献

[1] 朱廷波. 基于物联网技术的新能源汽车充电桩电气火灾预警系统设计研究 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2025, (03): 52-54.

[2] 侯志华, 刘小兵. 基于物联网技术的新能源汽车充电桩电气火灾预警系统研究 [J]. 农业装备与车辆工程, 2024, 62(12): 75-78+97.

[3] 宋朝君, 杨云辉, 尹志勤. 新能源汽车技术专业 " 岗课赛证 " 融通综合育人模式探讨——以汽车电气设备构造与维修课程为例 [J]. 汽车维护与修理, 2024, (22): 61-63+67.

[4] 孟婕, 郝魁, 郭丽娜, 等. 基于 " 岗课赛证 " 融通的《新能源汽车电气技术》课程实训项目教学案例 [J]. 时代汽车, 2024, (22): 97-100.

[5] 周彬. 基于产教融合的新能源汽车检测与维修专业课程体系建设分析 [J]. 汽车知识, 2024, 24(09): 213-215.

[6] 毛晗. 基于 " 岗课赛证 " 融通的新能源汽车电气技术课程实践研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (17): 95-97.

[7] 黄杰. 基于混合式教学的《新能源汽车电气检测与维修》课程建设探索与实践 [J]. 专用汽车, 2024, (03): 99-101.

[8] 黄丹, 李中志, 梁益铭, 等. 项目教学法在《新能源汽车电气系统诊断与维修》课程教学中的改革与实施 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (02): 87-89.

[9] 苏宇锋, 武敬伟. 基于产教融合背景的高职教材的探索与开发——以新能源汽车电气系统检修教材为例 [J]. 家电维修, 2024, (02): 40-42.

[10] 明建平. 三全育人思政教学模式的探索与实践——以新能源汽车电气系统检修课程为例 [J]. 汽车实用技术, 2022, 47(14): 136-140.