

基于 AI 赋能的高校财务大数据分析课程教学改革探讨

李婷婷

贵州商学院, 贵州 贵阳 550014

DOI: 10.61369/ETR.2026080025

摘 要 : 随着高等教育改革的不断推进, 数智化逐步成为高校各专业课程教学改革的重要方向。在此背景下, AI 技术在高等教育教学中得到了广泛应用, 并在提高教学有效性和促进人才培养方面展现出了巨大作用, 这也为高校财务大数据分析课程教学改革提供了改革新方向。本文在阐述 AI 赋能高校财务大数据分析课程教学改革价值意义的同时, 就基于 AI 赋能的高校财务大数据分析课程教学改革有效路径进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些参考借鉴, 共同为高校财务大数据分析课程教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词 : 财务大数据分析课程; AI 技术; 教学改革; 价值意义; 实践路径

Discussion on the Teaching Reform of College Financial Big Data Analysis Course Based on AI Empowerment

Li Tingting

Guizhou University of Commerce, Guiyang, Guizhou 550014

Abstract : With the continuous advancement of higher education reform, digital intelligence has gradually become an important direction for the teaching reform of professional courses in colleges and universities. Against this background, AI technology has been widely applied in higher education and teaching, and has shown a tremendous role in improving teaching effectiveness and promoting talent cultivation, which also provides a new direction for the teaching reform of the College Financial Big Data Analysis course. While elaborating on the value and significance of AI-empowered teaching reform of the College Financial Big Data Analysis course, this paper discusses the effective paths for the teaching reform of the course based on AI empowerment. The purpose is to provide some references for teachers and jointly contribute to the modernization reform and development of the teaching of College Financial Big Data Analysis courses in colleges and universities.

Keywords : Financial Big Data Analysis course; AI technology; teaching reform; value and significance; practical paths

当前, 我们已然步入了数智化时代。AI 人工智能技术在各个领域得到了广泛应用, 为人们生活提供了巨大的便利, 这也为高等教育改革带来了新的契机。对于高校财务大数据分析课程教学来说, 传统的教学模式下存在资源不丰富、模式单一化等问题, 直接影响着本专业教学效果与人才培养质量, 而 AI 技术的发展也为这些问题的解决带来了新路径、新机遇^[1]。对此, 我们也应积极探索 AI 赋能高校财务分析课程教学改革的有效路径, 依托现代教育技术来全面提升人才培养质量。

一、AI 赋能高校财务大数据分析课程教学改革的价值意义

(一) 突破传统, 提升实效

在以往的高校财务大数据分析课程教学中, 教学过程多以理论讲解和案例分析为主, 学生缺少多样化的实践操作, 这也导致其理论和实践结合能力较差。同时, 传统教学模式缺少对学生个人学习情况和特点的关注, 这种“一刀切”的教学模式也很容易导致部分学生跟不上节奏或无法获得提升^[2]。而 AI 技术的应用则能够有效解决这一问题, 如通过 AI 平台教师能够搭建现代化的财务大数据分析资源库, 为学生提供海量的真实财务数据、数字案

例, 以此来强化他们的专业认知。同时, AI 工具的应用也能够为学生专业实践提供便利, 从而推动理论与实践教学的深度融合, 提升学生的综合能力。此外, AI 技术的应用还能够帮助教师精准把握学生的学情并且智慧推送一些数字资源, 让每一个学生都能够获得个性化的教育和指导, 从而有效提高课程教学质量与效果。

(二) 契合行业, 强化衔接

在数智化时代, 社会对于财务人才的需求已经从传统的核算型向着复合型方向转变。企业单位不但对于人才的专业能力有着较高的要求, 而且也对于其大数据处理以及 AI 技术应用等能力有着较高要求^[3]。但是, 结合现实情况来看, 当前很多高校财务大数据分析课程内容存在和行业实际情况脱节的问题, 这也导致学生

在步入工作岗位之后往往需要花费大量的时间学习新技能，难以快速满足企业单位的人才需求标准。而 AI 技术的应用则能够进一步加强高校财务大数据分析课程教学和行业岗位工作内容之间的联系，强化人才“需求链”和“培养链”之间的衔接^[4]。例如，通过 AI 财务工具、智能审计系统等技术的应用可以让学生快速掌握数智化背景下财务工作职业技能，从而有效提升他们的就业竞争力。同时，基于 AI 技术的职业化场景搭建能够让学生便利地进行实践操作，这也有助于他们专业实践能力的培养，进一步提高他们的就业竞争力，促进他们更好地就业与发展。

（三）推动创新，完善体系

传统财务大数据分析课程教学以“教师讲、学生听”为核心，教学模式单一固化，学生处于被动接受知识的地位，主动思考与创新能力培养不足。同时，教学评价多以期末考试、平时作业为主，侧重理论知识考核，难以全面反映学生的实践能力与创新思维，不符合现代化高等教育的人才培养目标^[5]。而 AI 技术的应用则能够引领整个教育教学体系的革新，从而完善高校财务大数据分析课程体系。一方面，教师可以依托数智技术来创新教学模式，不断提高专业课程教学的趣味性、有效性，激发学生的学习兴趣，促进学生的学习理解和多元实践；另一方面可以依托 AI 技术来创新评价等环节，精准把握学生的学情，了解实际的教学效果，进而为教师更好地推动专业课程改革提供信息依据，推动高校财务专业教学体系的现代化转型，为高等教育数智化改革提供了有益探索。

二、基于 AI 赋能的高校财务大数据分析课程教学改革有效路径

（一）优化课程体系设计，构建 AI 融合型教学内容框架

课程体系是教学改革的核心载体，AI 赋能下的财务大数据分析课程教学改革，应当立足“AI+ 财务 + 大数据”的跨界融合特性，优化课程体系设计，构建科学合理的教学内容框架。首先，应当基于 AI 技术来创新课程体系模块，在基础模块中融入大数据分析入门、AI 技术应用等课程知识，为学生搭建好职业技能数智化升级之路；核心模块则可以基于当前财务大数据分析中的 AI 技术应用进行创新设计，如引入 AI 财务数据分析、智能财务预警等相关课程，为学生数智化背景下的职业核心能力培养奠基；拓展模块则可以结合 AI 技术引入 AI 财务机器人、区块链 + 财务、跨境财务大数据分析等新兴内容，拓宽学生的知识视野与创新思维^[6]。其次，应当推动教学内容的创新，不断提高其实用性，让学生能够学到更多的知识与技能。例如，可以积极牵线财务大数据行业协会、社会企业等，与相关专业人士共同基于岗位工作内容、流程与要求来设计教学内容，或者引入真实到企业财务数据分析案例，保证教学内容和岗位需求之间的衔接性、匹配性，促进学生专业综合能力的培养。再者，要完善教学内容的动态更新机制，定期对课程内容进行创新和改革^[7]。例如，可以借助 AI 技术来实时跟踪和分析当前财务大数据分析行业的发展态势，及时引入新技术、新案例，时刻保证教学内容的先进性，从而推动本专业人才培养质量的全面提升。

（二）创新教学方法与模式，打造 AI 赋能型课堂生态

教无定法，贵在得法。教学方法和模式是否科学、是否有效，直接影响着财务大数据分析课程的教学质量和效果。面对以往高校财务大数据分析课程教学模式单一化、传统化的问题，广大教师有必要基于 AI 技术来创新教学模式和方法，打造 AI 赋能的新型教学模式与生态。首先，可以推进“AI+ 项目式”教学新模式，以真实财务数据分析项目为核心，引导学生全程参与项目策划、数据采集、AI 建模、分析优化、成果展示等环节。例如，可以设计“上市公司财务健康分析”项目任务，引导学生以小组的方式进行实践探究，期间运用 AI 工具进行深度分析，同时智能构建评价体系、生成具体报告，如此一来不但能够提高学生的专业能力，而且也能够促进他们数智素养和团队合作能力的培养，可谓是一举多得。其次，可以基于 AI 技术来推进“混合式”教学^[8]。期间，一方面通过线下教学来为学生讲解相关知识，另一方面可以通过“AI+”的数字资源来引领学生实践操作和练习。例如，可以在讲解完相关知识点之后，依托 AI 来为学生生成练习题、实际案例等等，促进学生的分析与实践。在此基础上，依托 AI 数字平台来为学生提供线上交流探讨、师生互动交流的便利，以此来促进学生的专业学习^[9]。此外，还可以借助 AI 技术来为学生提供数字化的专业实践服务，促进他们理论学习与实践练习的深度融合。例如，可以利用 AI 虚拟仿真技术，搭建虚拟财务场景，模拟企业财务数据分析中的复杂场景与突发问题，让学生在沉浸式体验中提升应急处理能力与创新思维。

（三）创新教学评价理念与模式，构建 AI 多模态评价体系

评价作为高校财务大数据分析课程教学的重要一环，直接影响着本专业课程教学质量和效果。在以往的教学过程，教学评价存在以结果性评价为主、教师为主等问题，这也影响了学生专业实践能力、创新思维的培养，阻碍了教学质量和育人质量的提升。对此，在应用 AI 技术的过程中教师也要充分发挥现代技术的特点与优势，对教学评价的内容与模式进行革新，构建 AI 多模态评价体系，促进本专业教学以及改革工作的有效开展^[10]。首先，要改变以往结果性评价理念，关注学生在学习过程中的多维度表现，重点对其专业知识掌握、专业能力、创新能力、道德素养等进行评价引导，以此来推动其综合素质的培养和发展。其次，在评价模式方面也要进行创新和改革，尤其是在师评的基础上，积极引入多元主体下的多模态评价模式，为学生带来更多的思路启发和引导，促进他们的全面成长和发展。例如，可以组织学生对自己的学习情况、实践表现等进行点评分析，培养他们的自我反思、自我提升意识；引导学生彼此之间、小组之间进行互评，促进他们相互交流和促进；联合企业等主体来对学生专业学习情况、能力发展情况进行点评指导，引领其职业素养的培养和发展。此外，还应积极依托 AI 技术来创新评价模式，如可以借助 AI 来对学生的情况、成长情况进行跟踪分析，绘制其精准的数字画像，在此基础上，为其提供个性化的教育辅导，推送针对性的数字资源，助力他们的学习与发展。

（四）强化师资队伍建设，培育 AI 复合型教学团队

教育大计，教师为本。在 AI 赋能下，财务大数据分析课程教

学对教师的专业能力提出了更高要求,教师不仅要具备扎实的财务专业知识与教学能力,还需掌握 AI 技术、大数据处理技术在财务领域的应用技巧。对此,广大高校首先要完善师资培训机制,提升教师的专业能力和数智素养。例如,高校可联合 AI 企业、行业协会,开展针对性的师资培训项目,内容涵盖 AI 财务工具操作、智能财务系统应用、AI 教学模式设计、财务大数据分析实战等方面,采用“理论讲解+实操训练+案例研讨”的方式,提升教师的数智化教学能力。同时,鼓励教师参加国内外数智化财务领域的学术会议、研讨会、技能竞赛等活动,拓宽知识视野,跟踪行业前沿动态与教学改革趋势。其次,应当完善师资交流平台建设,鼓励教师围绕 AI 技术应用来定期进行教研探讨,不断提升师资整体水平与素养。例如,可以定期组织关于“AI+”的高校财务大数据分析课程教研活动,期间引导教师围绕具体的教学实践

问题来深入分析,共同探索有效的对策方案,从而促进教师的经验交流和整体提升。此外,还应建立相应激励机制,如对在 AI 教学改革中表现突出的教师给予表彰与奖励,鼓励教师积极开展教学改革研究与实践,进而打造一支兼具财务专业功底、AI 技术能力与教学水平的复合型师资队伍,推动 AI 时代下的财务大数据分析课程教学新变革。

总之,在数智时代下,AI 技术的应用已经成为高校财务大数据分析课程教学改革的重要方向。对此,广大教师也要深刻把握其中的价值意义,积极探索有效的对策和路径,打造基于 AI 技术赋能的财务大数据分析课程教学新样态,推动财务大数据分析课程教学改革走向深入,助力本专业课程教学质量与人才培养质量的双重提升。

参考文献

- [1] 张校源. 人工智能时代基于 OBE 教学理念的财务管理教学改革[J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (13): 119-121.
- [2] 杨廷尧, 张颖. 人工智能技术赋能“大数据+”财务管理专业人才培养创新研究[J]. 现代商业研究, 2024, (14): 131-133.
- [3] 王春丽. 数字化时代高校财务管理专业线上线下混合式教学应用探究[J]. 经济师, 2024, (04): 172-173.
- [4] 王卉娜. 数智背景下财务分析课程的教学设计[J]. 内蒙古财经大学学报, 2024, 22(02): 40-44.
- [5] 李莉, 李瑞雪. 智能化背景下财务分析课程教学设计优化[J]. 财务与会计, 2023, (23): 66-67.
- [6] 王一明, 李彩凤. 数智时代 UDL 视角下的《大数据财务分析》混合式教学研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(21): 192-194.
- [7] 卢嘉怡, 付裕. 基于“掌上高校”平台的财务管理课程教学改革成效研究[J]. 科技视界, 2022, (26): 127-129.
- [8] 周雪峰, 张震, 张靖. 大智移云背景下高校财务管理教学改革研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(16): 117-119.
- [9] 袁敏. 大数据背景下高校财务管理课程教学模式改革——评《财务管理——实务与案例(第4版)》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(12): 237.
- [10] 梁伟. 人工智能(AI)时代应用型高校数字化教学模式创新研究——以山东华宇工学院财务管理专业为例[J]. 办公自动化, 2021, 26(22): 41-43+35.