

红色资源活化利用：少先队德育工作的实践路径与成效研究

刘云涛

中山市小榄丰华学校，广东 中山 528400

DOI: 10.61369/ETR.2026080004

摘要： 本文探讨红色文化资源应用于教育领域的积极意义，同时指出在少先队德育工作中的实践路径，以及中山市学校文化活动创新实践成效。以此落实立德树人根本任务，推动红色资源活化利用、传承发展，具有重要的时代价值。

关键词： 红色资源；少先队；德育；积极意义；实践路径；成效

Activation and Utilization of Red Resources: Research on the Practical Paths and Effects of Moral Education Work of the Chinese Young Pioneers

Liu Yuntao

Zhongsan Xiaolan Fenghua School, Zhongshan, Guangdong 528400

Abstract: This paper explores the positive significance of applying red cultural resources in the field of education, and meanwhile points out the practical paths in the moral education work of the Chinese Young Pioneers, as well as the effects of innovative practices of school cultural activities in Zhongshan City. It is of great contemporary value to implement the fundamental task of fostering virtue through education, promote the activation, utilization, inheritance and development of red resources.

Keywords: red resources; the Chinese Young Pioneers; moral education; positive significance; practical paths; effects

引言

我国高度重视青少年儿童的思想政治教育，明确提出要用好红色文化资源，焕活课程思政、立德树人能量。少先队作为少年儿童思政教育的主要阵地，肩负党育人、育才的使命，也将培育未来支撑国家与社会发展的关键力量。作为教师，亦或是教职工人员，都要积极学习红色文化，利用当地宝贵的红色遗产，对学生进行多维启迪引领、多元实践激发，实现队员情感共鸣。因此，以下围绕红色资源活动利用赋能少先队德育工作的实践路径和中山成效具体探讨。

一、红色资源活化利用赋能少先队德育的积极意义

（一）强化政治启蒙

红色资源是革命先贤坚定理想信念奋斗积累的宝贵财富，其中蕴含着崇高的革命精神，以及对党和国家深沉的爱。少先队活动兼具德育功能，对红色资源的再利用，无疑能够启迪学生智慧，培养他们继承红色基因、发扬革命精神。也因此，可以将红色资源成为现代少先队活动、思政与德育的鲜活教材。通过讲述红色故事、英雄事迹，以及带队参观红色革命遗址、纪念馆等等，能够引导青少年儿童树立正确的国家观、历史观，奠定他们今后健康成长与全面发展的坚实基础。特别是在中山市学校教育中，已经开展了“我和我的祖国”“红领巾与建党百年同行”的品

牌文化活动，有效整合了当地红色资源，实现对青少年儿童的政治启蒙，值得我们深入探索与实践。

（二）创新育人路径

红色资源活化利用发展初期，不免存在内容形式单一、资源整合力度不足与实效性较差的问题。但通过研究与实践深入，在少先队德育活动中推广应用，逐步将教育模式升级，有机会实现创新育人路径，实现青少年儿童教育现代化转型升级。我们将红色资源有机融入学校建设、队伍建设、阵地建设与活动建设网络中，极大地丰富了德育载体，提升了学校红色文化育人实效。依托中山市学校的办学特色，将红色文化育人传承，与当地党团组织协同，形成资源共享、优势互补、一体化的工作格局。在未来，随着教育改革逐渐深化，对于红色文化激活少先队教育力

量，还有很长的路要走。

二、红色资源活动利用赋能少先队德育工作的实践路径

（一）结合课内、外素材，深化红色山河认识

少先队凝聚一团火，在日常学习和实践中就总结红色素材，广泛认识“红色山河”，打牢基础。这在红色资源的活化利用中是关键的第一步，需要教师引领和定期指示、总结。根据所给方向，要求少先队员整理过去所学的所有红色文化内容，不管是语文课本上的古诗、小说，还是数学、道德与法治、科学中的一个背景故事，都对学生的红色认识有所启迪。对于能力更高、兴趣浓厚的一部分学生，还可以针对性要求撰写材料报告，指导他们去到学校图书馆翻阅资料，或者通过互联网、人工智能手段搜集该方面资料，整理近十年、二十年来中国发生的大事件，以及重要的历史节点。这对于他们来说既是一个挑战，也是深化红色文化认识的必经之路。最终要求每队绘制时间顺序图、思维导图等，做简单汇报。我们特别关注本地的红色资源统计，在学生评比汇报时，教师也进行总结，将本次成果对外宣传展示，通过学校官方公众号、短视频频道等影响更多少先队员。以此汇总课内、外素材，深化全体少先队员对红色山河的认识，在他们的心中埋下利用红色文化资源、继承红色基因的种子。

（二）寻觅红色人物脚步，讲述红色革命故事

红色资源的活化利用不局限在书面，少先队员们还可以走进社区、红色文化交流中心，与革命老兵面对面交流，听他们在战火中不败的故事、听他们对党和国家的崇高信仰。笔者认为，红色人物是中国革命、建设和改革中的涌现的生动形象，其中坚定的理想信念、无私的奉献精神 and 斗争意志，构成了鲜活而深刻的德育素材。除了听取革命老兵的故事外，我们还要扩大学习范围，找到革命演进中的典型，宣传和弘扬他们的事迹。语文基础扎实，对历史有浓厚兴趣的学生，推荐参与“红领巾讲解员”“红色故事会”“英雄人物微课堂”等；实践能力强、有强烈表现欲的学生，推荐参演课本剧、大型文艺晚会活动，让红色人物在他们的演绎中再次迸发光芒。更多学生或少先队员可以遵循自己的探索思路，思考“今天的我们该如何传承英雄精神”，从而实现从“知”到“信”再到“行”的德育转化。相信学习先进人物能够振奋他们的身心，让越来越多少先队员在生动、真实、有温度的红色文化浸润之下厚植家国情怀、筑牢理想信念根基。也相信他们能够在一步步探寻中树立学习榜样，借助榜样的力量激励自身砥砺前行、不忘初心。

（三）组织参观红色遗址，实地学习提取经验

红色遗址作为承载革命记忆的物理空间，是开展沉浸式、体验式德育教育不可替代的“第二课堂”。组织少先队员实地参观革命纪念馆、烈士陵园、旧址故居、战场遗迹等红色场所，能够有效打破传统课堂的时空局限，使抽象的历史变得可触、可感、可思。在实践操作中，少先队辅导员应提前做好课程化设计，将参观活动纳入整体德育体系，制定明确的学习目标与任务清单。例

如，在参观前组织队员了解相关历史背景，提出探究性问题；参观中引导其观察文物细节、聆听讲解内容、记录所思所感；参观后则通过主题队会、手抄报展示、研学报告等形式深化认知。这种“行前一行中一行后”一体化的研学模式，有助于提升活动的教育实效。更重要的是，要引导队员从历史现场中“提取经验”。思考革命先辈在极端困难条件下如何坚守初心、克服挑战，并将其转化为面对学习生活困难时的精神动力。有目的、有计划地组织红色遗址参观活动，让少先队德育工作扎根于真实历史土壤，实现知识传授、情感熏陶与行为引导的有机统一，切实增强新时代少年儿童的历史自觉与使命担当，所得和经验可以推广至更多学校。

三、红色资源活动利用赋能少先队德育工作的“中山”成效

（一）红色资源融入少先队活动，筑牢理想信念根基

中山市充分挖掘本地丰富的红色文化资源，整理杨殷故居、孙中山故居纪念馆、珠江纵队司令部旧址等，系统性地融入少先队德育工作体系之中。依据以上，明确组织了“红领巾讲解员”“红色研学实践”“英雄故事我来讲”的特色品牌活动，引导少先队员在沉浸式体验中感悟革命精神、赓续红色血脉。例如，每年清明、“七一”“十一”等重要时间节点，全市各中小学组织少先队员走进红色教育基地开展主题队日活动，通过实地参观、角色扮演、情景再现等方式，将抽象的爱国主义教育转化为可感可知的具体行动。同时，团市委、市少工委联合教育部门开发《中山红色地图》《少年先锋·红色足迹》等校本课程资源包，推动红色教育进课堂、进教材、进头脑。这种“资源+课程+实践”三位一体的育人模式，有效提升了少先队员的政治认同感与历史责任感。这样一来，红色资源不再是静态的陈列，而成为滋养少年儿童精神世界的活水源头，真正实现了以文化人、以史育人的德育目标。

（二）创新载体赋能德育实效，打造中山育人新范式

一方面，依托数字技术打造“云上红色课堂”，开发VR虚拟展馆、线上红色微队课、AI互动问答等新媒体产品，打破时空限制，让红色教育“随时可学、随处可感”。另一方面，构建“家校社”协同育人网络，联动社区党群服务中心、新时代文明实践站、红色志愿服务队等多元主体，共同策划“红色亲子行”“老党员讲队课”“小小红色宣讲团进社区”等活动，实现学校主阵地与社会大课堂有机衔接。尤为突出的是，中山市将红色教育与劳动教育、美育、心理健康教育深度融合，还建立“红领巾争章”评价体系，将参与红色活动的表现纳入少先队员综合素质评价，激发内生动力。这一系列举措不仅增强了德育工作的吸引力和感染力，也显著提升了少先队组织的凝聚力与引领力。近年来，中山多所学校获评全国、省级少先队工作先进集体，相关经验被团中央、教育部作为典型案例推广。红色资源的深度激活与转化，正持续为新时代少先队德育工作注入强劲动能，书写着“为党育人、为国育才”的中山答卷。

四、结论

总而言之，红色资源活动利用赋能少先队德育工作优化初见成效，相应教育人员必须创新教育理念，充分利用好当地的红色资源、素材，进行线上、线下的教育活动。对于中山市而言，目

前已经通过“我和我的祖国”“红领巾与建党百年同行”等品牌文化活动走在前列，应当提取其中的成功经验进行推广，让更多地区、学校和学生受益。挖掘红色能量，注入少先队教育，既达成传承红色基因目的，有实现青少年世界观、历史观与国家观的全面发展，具有特殊的时代意义。

参考文献

- [1] 吴轶. 少先队主题活动的创新与实践——基于学生发展视角的探索 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (18): 4-6.
- [2] 柳谦, 夏天格. 红色文创产品应用于少先队教育的意义及实践路径 [J]. 中国校外教育, 2024, (04): 78-89.
- [3] 李春竹, 曲成伟, 田戈燕, 等. 红色基因在少先队工作中的传承研究——以山东省为例 [J]. 中国共青团, 2023, (16): 78-80.
- [4] 传承红色基因培育时代新人深入推进“红领巾讲解员”活动 [J]. 中国共青团, 2023, (14): 60-61.
- [5] 李宛施, 詹凯宁. 文润德泽立德树人——广州市越秀区文德路小学红色教育实践 [J]. 中小学校长, 2023, (04): 13-15.
- [6] 江西: 活用红色资源创新少先队教育内容方法 [J]. 中国共青团, 2022, (20): 32-33.
- [7] 蒋晗月, 多强. 依托地方红色资源开展少先队爱国主义教育研究——以中国工农红军西路军纪念馆为例 [J]. 新疆社科论坛, 2022, (03): 107-112.
- [8] 让本地的红色资源讲述生动的党史故事 [J]. 中国共青团, 2022, (10): 30.
- [9] 梁钻弟. 小学少先队活动培养学生责任意识的路径探讨 [J]. 教育观察, 2022, 11(05): 96-98.
- [10] 强化红色引领推动青少年党史学习教育走深走实 [J]. 中国共青团, 2021, (23): 50.
- [11] 曹花.“红船精神”引领: 打造红色基因传承“嘉兴样板” [J]. 中国共青团, 2021, (07): 70-71.
- [12] 许鑫媛, 邓达. 新时代爱国主义教育引领少先队组织建设的内涵与路径 [J]. 新生代, 2021, (02): 71-75.
- [13] 郝雅莉, 张珺. 项目式学习促进少先队思想政治教育策略研究 [J]. 新生代, 2021, (02): 76-79.
- [14] 加速构建协同发展格局开启新时代少先队实践教育新征程 [J]. 中国共青团, 2021, (04): 36-37.
- [15] 张婕. 少先队活动渗透新时代爱国主义教育策略研究 [J]. 大学, 2020, (41): 150-152.