

“AI+ 双师”背景下职业本科应用英语个性化教学新模式的重构

李可仪

广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526020

DOI: 10.61369/SDME.2025330010

摘 要： 在“AI+ 双师”这一背景下，职业本科应用英语教学迎来了新的变化，个性化重构成了摆在英语教师面前的重要课题之一。本文分析了该模式重构的意义，如推动教学转型、培养学生综合素养和推动教育改革进程，并提出了实施路径，以期为该改革提供理论参考和实践借鉴。

关 键 词： “AI+ 双师”；应用英语；个性化教学；新模式；重构

Reconstruction of a New Personalized Teaching Model for Applied English in Vocational Undergraduate Programs Against the Background of "AI + Dual-Teacher"

Li Keyi

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract： Against the background of "AI + Dual-Teacher", the teaching of Applied English in vocational undergraduate education has witnessed new changes, and the reconstruction of personalized teaching has become one of the important tasks for English teachers. This paper analyzes the significance of reconstructing such a teaching model, including promoting teaching transformation, cultivating students' comprehensive literacy, and advancing educational reform. It also proposes corresponding implementation paths, so as to provide theoretical reference and practical experience for the related reform.

Keywords： "AI + dual-teacher"; applied English; personalized teaching; new model; reconstruction

随着科技的迅猛发展，人工智能技术开始兴起，并获得了广泛应用，在其深度演进和产教融合政策不断推进的当下，职业本科应用英语教学正处于转型关键期。传统的教学模式越来越不适应现代教学需求，面对学生巨大的个体差异、多元的职业场景，往往束手无策，无法满足对高素质技术技能型人才的培养要求。AI+ 双师模式有利于解决这一困境。本文以此为背景，系统阐述重构该模式的意义，并对其实施路径进行了重点分析，以期在提高应用英语教学质量的同时，推动其完成历史性转变，即从以往的标准化规模培养转变为个性化赋能。

一、“AI+ 双师”背景下职业本科应用英语个性化教学新模式的重构意义

（一）推动教学从规模化向精准化转型

传统的职业本科英语教学面临着学生基数大、水平差异明显方面的挑战，使得教师无法兼顾个体需求，教学效果不佳^[1]。AI 技术的出现和应用能够对学习者的多维数据如语言基础、职业倾向等进行动态采集和分析，让他们都能拥有自己的专属学情画像。学校教师或远程行业导师可基于此画像来为学生提供个性化辅导，如为外贸专业学生提供商务谈判模拟，组织跨境电商专业

的学生进行产品描述写作训练。这种建立在数据基础上的干预措施，有利于突破传统课堂进度限制，提高教学资源和学生需求的匹配度，体现了以生为本的教育教学理念^[2]。

（二）深化英语应用能力与职业素养的融合培养

职业本科教育将应用性和就业作为具体导向，但当下的英语教学却脱离了真实的职场语境^[3]。将 AI+ 双师模式应用其中，借助其先进技术如虚拟仿真、场景建模等，有利于构建新的英语应用环境，且该环境和岗位任务零距离。企业导师和 AI 明确分工，各展所长，如前者通过在线方式向学习者讲述行业规范，展示沟通技巧，后者则能对学生的语言表现进行实时评估，并提供反

项目信息：2025 年广东工商职业技术大学重点课题《职业本科应用英语专业“AI+ 双师”个性化教学创新的研究》（项目编号：KYZ2025005）。

作者简介：李可仪，女，汉族，广东工商职业技术大学，硕士，助教，研究方向：教育管理、英语翻译。

馈。总的来说,企业导师负责的是行业实操和案例解析,AI则主要是进行基础语言训练和过程追踪,以便学生更好地学习语言技能,理解其应用价值,有利于缩短其职场适应期^[4]。

（三）重构开放共享、持续进化的教育生态

“AI+双师”模式让校园和行业、教师和技术之间的壁垒不复存在,并由此形成了新的育人生态,该生态注重多元主体之间的协同合作^[5]。其中,AI平台负责整合校本课程资源和企业案例库,由广大师生根据自身需求调用;而双师则可借助线上协作进行教学设计,完成实施和复盘,有利于持续优化教学方法。对于学生来说,扩大了其学习空间,他们可借助智能化终端设备进行个性化学习,并能接受双师全程指导。这种育人新生态将技术作为重要纽带,注重学生的职业能力发展,有利于推动教育资源的流动和更新,同时,也提高了教学流程的响应速度,激活了职业本科英语教育活力,促进了其可持续发展^[6]。

二、“AI+双师”背景下职业本科应用英语个性化教学新模式的重构路径

（一）构建基于智能诊断与动态分组的个性化教学框架

“AI+双师”背景下职业本科应用英语个性化教学新模式的重构需要构建一个新的系统,该系统将人工智能作为核心驱动,能够对学情进行深度诊断和动态规划^[7]。在实际工作中,不能仅将该系统应用于词汇量、语法正确率分析方面,而是要充分利用其先进技术如学习分析、行为跟踪等,对学生的语言应用数据进行全面采集^[8]。具体来说,职业本科应将该系统应用于以下方面:记录学生在模拟商务谈判中语言转换策略,分析他们在技术文档阅读理解当中对信息的提取效率,评估他们在跨文化协作中的语用意识以及随机应变能力。借助重构学习者模型,精准定位学生的竞争坐标,这里主要指的是通用英语能力和职业英语素养这一交叉维度,以识别出复合型特征,所谓复合型,指的是结合了两项技能,如写作结构合理但语气不适宜等^[9]。这样的深度诊断能够为后续教学干预奠定基石,其核心价值不在于提高学生学习成绩,而是转化学生之间的个体差异,使其成为清晰的数据画像,并具有较强的可操作性,真正实现了因材施教,使其由以往的经验导向转变为数据驱动,让双师协同决策具有了精准依据^[10]。

获得学生学情画像只是第一步,接下来是优化教学框架,使其不再是静态的课程表,而是转化为动态学习路径。也就是说彻底重构传统的教学模式,不再沿用固定的班级,安排统一进度,而是建立弹性学习群组,该群组以特定能力单元、职业任务模块作为核心组织。人工智能平台充分利用实时诊断结果,自动将学生分组,即将具备相似强化要求、互补学习目标的学生分为一个群组。如针对想要提高“产品英文推介”能力的学生群体,系统会将词汇微课、典型案例视频等资源集合到一起,并为他们生成专项提升路径,该路径周期为两周。在此过程中,教师角色发生了极大的变化,成为学习路径管理者、小组讨论引导者等,他们会结合系统提示对各个小组进行微调,并组织他们进行线下讨论。企业导师一般是在关键能力模块节点上介入,借助多种方式

如在线工作坊、异步点评等向学生介绍行业的最新实践和评判标准,有利于提高虚拟仿真任务的真实性。在这个框架中,各个环节不再孤立,而是有机联系到了一起,形成了闭环,即先诊断,后分组,接下来为资源、双师介入,最后再进行再诊断,能够为规模化教育提供个性化支持。

（二）建立双师深度协同与角色再定义的教学实施机制

双师模式之所以能取得成功,关键在于本地教师和企业导师的关系不是任务叠加,而是注重分工和互补,形成了深度协同关系。这需要对他们的角色和职责进行再定义和确认。本地教师角色应向纵深方向发展,即将多重角色集于一身,如课程总体设计师、个性化学习过程督导者等。他们主要工作包括拆解宏观课程目标,使其成为微观的能力单元,并能和AI系统、企业导师进行对接,此外,还要对学生学习状态进行全程监控,并为他们提供人文关怀以及学习策略方面的指导。与此同时,企业导师也扮演着多重角色,如职业情境的构建者、应用成果的权威评估者等。他们的主要工作不是教授学生基础语法,而是充分发挥自己行业经验丰富的优势,提供行业的真实案例、演示职场沟通范式,并站在业界视角对学生的任务成果进行评判。二者协同不是只停留在一个学期,而是要渗透到教学的全周期:课前,结合AI诊断数据设计教学任务;课中,采取新的课堂模式,即本地教师负责主持工作,企业导师通过远程连线进行点评;课后,二者共同对AI生成的学情报告进行审核,并由此确定出下一阶段的工作重点。这样的协同为职业元素有效融入教学主干奠定了扎实的基础。

为了推动上述协同,应打造一个新的教学平台,该平台不仅包含智能工具,还无缝集成了人力协作,让协同具备了技术支撑。在建设平台时,应保障其核心功能,如统一的学情数据,包含学生的实时进展、强项预警等,并向双师进行透明展示;灵活的远程协作空间,双师可在该平台上进行异步教案批注、同步在线联合授课等。如,当学生将一份英文销售合同草案提交到系统后,AI会执行以下操作:检查合同的语言规范性;自动将其路由到企业导师代办列表,以便其审核商业条款;通知本地教师,以便他们对学生在谈判条款设计上展现的逻辑能力进行评判。借助此平台,让双师协作不再是突发奇想,而是得以流程化、制度化和常态化,突破了时空壁垒,充分发挥行业智慧作用,更好地反哺教学,从操作层面促进了教师、AI、行业三者的高效融合。

（三）创新融合过程性数据与职业能力认证的多元评价体系

新模式下的评价体系应超越传统的考试范式,向综合体系方向发展。其核心是构建一个智能数据采集与评价网络,该网络伴随了全过程,且具有伴随式特点。在此网络中,人工智能系统扮演的角色是无感化数据采集者、初步分析者。该系统除记录学生测验分数之外,还能持续追踪学生在学习任务中的行为序列:完成一个虚拟客服对话用时、查阅英文技术资料使用的搜索关键词等。对这些过程性数据进行采集和建模分析之后,评价不再是结果评判,而是从多个维度对学生的评价,包括学习策略、协作能力等。在此过程中,系统能自动生成进化轨迹图,展示学生不同能力维度方面的进步曲线和波动状况,可视化的呈现方式,便于双师对学生进行全面、客观分析。这种评价方式,不仅为学生

提供了自我调整和改进的镜鉴，还为教学干预提供了依据，发挥了评价本身在推动学生学习方面的重要作用。

在充分利用过程性数据的同时，新模式评价出口应该和职业能力认证结合起来，以改变传统的结果性评价方式，并为其提供新范式。为此，在设计认证任务时，应从真实的工作场景中选取，并融合多项语言技能，还要结合职业素养。如要求学生完成一个国际产品发布会项目，需要他们全程参与，既要撰写市场调研摘要和宣传文案，还要模拟现场演讲。针对这类综合性任务的评价，应采用 AI 初评 + 双师共评机制。由人工智能对成果开展量化分析，分析内容包含语言的准确度、格式是否规范等；本地教师评价学生任务完成的逻辑性、学习过程的成长性等；企业导师属于终极把关人，从行业的实效标准出发，对方案进行评估，评估内容包括市场可行性、专业术语使用得体度等。最终，学生

所获得的不仅是分数，而是专属的能力诊断报告和由双师背书的“微专业能力认证证书”。这种评价体系把学习成果和职场认可连接到了一起，不仅有利于推动评价教学的转型升级，还对提高学生的学习目标感和价值感具有重要意义。

三、结语

总之，“AI+ 双师”模式为职业本科应用英语教学带来了新的机遇。借助精准学情诊断、双师协同育人及智能评价创新，英语技能和职业需求不再各自为战，而是深度结合。未来，应在技术融合、制度保障等多个方面进行积极探索，从而推动个性化教学的全面落地。

参考文献

[1] 孔蕾. 生成式人工智能在外语专业教学中的应用 [J]. 外语电化教学, 2025 (2).

[2] 周晓航, 任维平. 高校教师个性化教学的实践困境及其破解之维 [J]. 黑龙江高教研究, 2020 (3).

[3] 康小丽. 生成式 AI 语境下的师生情感传递效应实证研究 [J]. 外语界, 2025 (3).

[4] 汪基德, 李博, 朱书慧, 等. 赋能、负能与使能: 生成式人工智能嵌入乡村教师专业发展的多维审思 [J]. 电化教育研究, 2024 (7).

[5] 孔蕾. 生成式人工智能在外语专业教学中的应用 [J]. 外语电化教学, 2025 (2).

[6] 穆肃, 陈孝然, 周德青. 生成式人工智能赋能教学设计分析: 需求、方法和发展 [J]. 开放教育研究, 2025 (1).

[7] 谢琦, 余日季, 蔡苏. GenAI 技术在教育评价中的算法偏见: 表现、成因与对策 [J]. 现代教育技术, 2025 (1).

[8] 吉林师范大学博达学院外语部. 生成式 AI 驱动下的大学英语个性化学习体系研究 [R]. 2025.

[9] 贾超. 技术时代语言教师专业发展的逻辑起点、现实困境与实践策略 [J]. 教学研究, 2023 (3).

[10] 姜玲玲, 黄维斯. 超星智慧课程系统中 AI 助教的协同机制研究 [J]. 教育研究, 2025 (1).