

# 第二期双高视域下：电子信息类职业本科人才培养体系的构建与思考

刘鑫, 贺涛, 余新弦, 罗君艺, 陈鑫  
重庆电子科技职业大学, 重庆 401331  
DOI: 10.61369/ETR.2026080037

**摘要 :** 在第二期“双高计划”推进背景下, 电子信息产业对高层次技术技能人才的需求日益迫切。职业本科教育作为衔接高职教育与工程教育的重要纽带, 承担着培养复合型、创新型电子信息人才的核心使命。本文结合电子信息产业市场真实需求与双高建设核心要求, 从人才培养理念革新、体系构建路径、关键保障机制三个维度, 系统探讨双高视域下电子信息类职业本科人才培养体系的构建逻辑与实践策略, 为同类专业职业本科教育改革提供参考。

**关键词 :** 双高计划; 电子信息类; 职业本科; 人才培养体系; 产教融合

## The Second Phase: Construction and Reflection on the Talent Cultivation System for Electronic Information Vocational Undergraduate Education from the Perspective of Double High

Liu Xin, He Tao, Yu Xinxian, Luo Junyi, Chen Xin

CHONGQING POLYTECHNIC UNIVERSITY OF ELECTRONIC TECHNOLOGY, Chongqing 401331

**Abstract :** Against the backdrop of the second phase of the "Double High Plan", the demand for high-level technical and skilled talents in the electronic information industry is becoming increasingly urgent. Vocational undergraduate education, as an important link between higher vocational education and engineering education, shoulders the core mission of cultivating compound and innovative electronic information talents. This article, in light of the real demands of the electronic information industry market and the core requirements of the "Double High" construction, systematically explores the construction logic and practical strategies of the talent cultivation system for electronic information vocational undergraduate education from three dimensions: the innovation of talent cultivation concepts, the path of system construction, and key guarantee mechanisms, providing a reference for the reform of vocational undergraduate education in similar majors.

**Keywords :** Double High Plan; electronic information category; vocational undergraduate; talent cultivation system; integration of industry and education

随着新一轮科技革命与产业变革加速演进, 电子信息产业呈现出智能化、集成化、跨界融合的发展特征, 对人才的工程实践能力、创新能力和可持续发展能力提出了更高要求。第二期双高计划明确提出“聚焦高端产业和产业高端, 培养高层次技术技能人才”的核心目标, 为职业本科教育改革指明了方向。电子信息类专业作为双高建设的重点领域, 其职业本科人才培养体系构建需突破传统高职教育的技能导向局限, 兼顾工程性与职业性、理论性与实践性、创新性与应用性的统一<sup>[1]</sup>。

当前, 电子信息产业人才缺口持续扩大, 新兴赛道人才需求增速显著, 职业本科教育需精准对接市场需求, 摆脱传统人才培养与产业脱节的困境, 构建与市场需求同频共振的培养体系, 这也是双高计划“提质培优、产教融合”的核心要求所在。本文基于产业市场真实需求, 系统梳理电子信息类职业本科人才培养体系的构建思路与实践路径, 为破解职业本科教育“重技能轻工程”“重理论轻实践”的困境提供实践样本<sup>[2]</sup>。

### 一、双高视域下电子信息类职业本科人才培养的理念革新

第二期双高计划强调“类型特色、产教融合、提质培优”的发展理念, 电子信息类职业本科人才培养需立足产业需求、遵循教育规律, 实现三大理念革新。

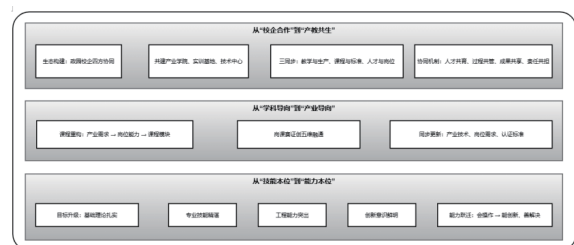


图1 职业本科人才培养理念革新架构图

### 1. 从“技能本位”到“能力本位”的目标升级

传统高职教育以岗位技能训练为核心，而职业本科教育需构建“基础理论扎实、专业技能精湛、工程能力突出、创新意识鲜明”的能力体系<sup>[3]</sup>。电子信息类专业人才培养目标应聚焦产业核心领域，不仅要求学生掌握专项技能，更需具备复杂工程问题分析、跨领域协同创新、技术成果转化等综合能力，实现从“会操作”到“能创新”“善解决”的能力跃迁<sup>[4]</sup>。

### 2. 从“学科导向”到“产业导向”的课程重构

双高计划要求课程体系对接产业需求、融入行业标准。电子信息类职业本科课程需打破传统学科知识体系，以产业链、产业生态为依托，构建“产业需求—岗位能力—课程模块”的映射关系。通过“岗课赛证创”五维融通机制，将职业岗位标准、技能大赛标准、职业资格证书要求全面融入课程内容，实现课程与产业技术、岗位需求、认证标准的同步更新，确保人才培养与产业发展同频共振<sup>[5]</sup>。

### 3. 从“校企合作”到“产教共生”的生态构建

第二期双高计划突出产教融合共同体建设，电子信息类职业本科需构建“政园校企”四方协同的产教融合生态。通过共建产业学院、实训基地、技术中心，实现教学过程与生产过程同步、课程内容与技术标准同步、人才培养与岗位需求同步。整合多方资源，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的协同机制，推动产教从简单合作向深度共生转型<sup>[6]</sup>。

## 二、电子信息类职业本科人才培养体系的构建路径

基于双高建设要求与电子信息产业市场真实需求，职业本科人才培养体系需从培养目标、课程体系、教学模式、评价机制四个维度系统构建。

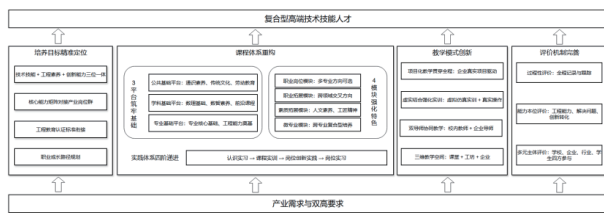


图2 职业本科人才培养体系构建逻辑图

#### 1. 精准定位培养目标：对接产业需求与职业发展

电子信息类职业本科培养目标需兼顾产业当前需求与未来发展趋势，明确“技术技能+工程素养+创新能力”三位一体的培养定位。

立足产业需求确定核心能力：结合电子信息行业核心岗位群，提炼核心技能与综合能力，形成与产业岗位直接对接的能力矩阵；对标工程教育认证标准：参照工程教育专业认证相关要求，构建涵盖工程知识、问题分析、设计开发、终身学习等维度的能力体系，实现职业本科教育与工程教育的有效衔接；规划长期职业发展路径：通过明确的职业成长规划，引导毕业生从技术骨干逐步成长为技术管理人才，培养适应产业转型升级的可持续发展能力<sup>[7]</sup>。

### 2. 重构课程体系：打造“3平台+4模块”模块化结构

双高计划要求课程体系“岗课赛证创”融通，电子信息类职业本科需打破传统课程壁垒，构建模块化、弹性的课程体系，对接市场真实岗位技能需求。

“3平台”筑牢基础：公共基础平台强化通识素养，融入中华优秀传统文化与劳动教育；学科基础平台夯实数理基础与数智素养，涵盖前沿基础课程；专业基础平台构建专业核心基础，为工程能力培养奠定基础<sup>[8]</sup>。“4模块”强化特色：职业岗位模块设置多个专业方向，学生可根据职业规划选择；职业拓展模块涵盖多个交叉领域方向，满足个性化发展需求；素质拓展模块聚焦人文素养、工匠精神培养；微专业模块提供跨专业学习机会，培养复合型人才<sup>[9]</sup>。

实践体系四阶递进：以企业真实项目为载体，构建“认识实习—课程实训—岗位创新实践—岗位实习”的四阶递进实践体系，将核心课程与实践项目深度融合，强化学生工程实践能力<sup>[10]</sup>。

### 3. 创新教学模式：推行“产教融合+虚实结合+协同育人”模式

基于电子信息产业技术更新快、实践要求高的特点，职业本科需创新教学模式，提升教学实效性。

项目化教学贯穿全程：以产业真实项目为导向，将课程内容分解为项目任务，学生通过全流程实践，掌握工程方法与技术技能。虚实结合强化实训：依托虚拟仿真实训基地、数字孪生实训平台，开展虚拟实训，弥补真实设备不足、实训成本高的短板；结合校内实训室与校外实训基地，实现虚拟实训与真实操作的有机结合<sup>[11]</sup>。双导师协同教学：校内教师负责理论教学与基础实训，企业导师承担项目指导、岗位实习等教学任务，通过“课堂+工坊+企业”三维教学空间，实现理论与实践的深度融合<sup>[12]</sup>。

### 4. 完善评价机制：构建“过程性+能力本位+多元主体”体系

双高计划强调“以评促建、以评促改”电子信息类职业本科需建立科学的评价机制，全面衡量人才培养质量。

过程性评价覆盖全程：依托在线教学平台，对课前预习、课堂表现、项目实践、实习实训等环节进行全程记录与评价，注重学生学习过程中的能力提升与进步幅度。能力本位评价聚焦核心：以工程知识应用、复杂问题解决、创新成果转化等核心能力为评价重点，通过多种形式全面考核学生的综合能力。多元主体评价保障质量：构建“学校、企业、行业、学生”四方评价体系，学校侧重基础理论与专业技能评价，企业聚焦岗位适应性与实践能力评价，行业通过技能证书、技术认证进行第三方评价，学生通过自我反思、同伴互评实现自主发展。

## 三、电子信息类职业本科人才培养体系的关键保障机制

双高视域下电子信息类职业本科人才培养体系的有效运行，需依托师资队伍、教学条件、质量监控三大保障机制，对接市场

真实需求提供坚实支撑。

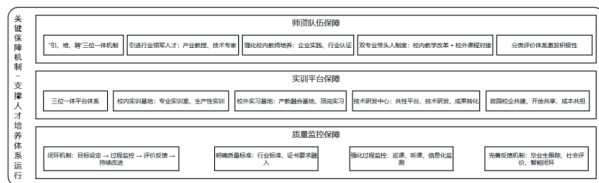


图3 职业本科人才培养体系关键保障机制架构图

### 1. 建设高水平“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍是职业本科教育的核心资源，需通过“引、培、聘”三位一体机制，打造兼具工程实践能力与教学能力的师资队伍<sup>[13]</sup>。

引进行业领军人才：从行业领军企业引进高级工程师、技术专家，担任产业教授、兼职教师，带来行业前沿技术与实践经验。强化校内教师培养：实施“教师企业实践计划”，要求教师定期到校企合作企业进行顶岗锻炼，参与企业真实项目研发、技术攻关，提升工程实践能力；鼓励教师考取行业权威认证，提升专业技术水平。推行双专业带头人制度：校内带头人负责教学改革，聚焦课程体系重构、教学模式创新；校外带头人来自行业企业，主导课程体系重构与实践教学指导，确保课程内容与市场需求精准对接；建立分类评价体系，激发教师教学与科研积极性。

### 2. 打造产教融合实训平台

实训平台是电子信息类职业本科实践教学的重要载体，需构建“校内实训基地+校外实习基地+技术研发中心”三位一体的平台体系，匹配市场岗位实践需求。

校内实训基地提质升级：建设专业实训室，配备先进设备，保障核心课程实训需求；依托各类技能培训与研发平台，引入企业真实生产设备，模拟企业生产环境，开展生产性实训。校外实习基地深度合作：与行业领军企业共建产教融合实习实训基地，提供充足顶岗实习岗位，实现实习与就业无缝衔接；通过“政园校企”四方共建，形成“开放融合、成本共担、权益共享”的可持续运行模式，确保学生接触产业前沿技术与真实项目。技术研发中心协同创新：共建共性技术服务平台、技术研发中心，开展

技术研发、成果转化等工作，为学生提供参与真实项目的机会，提升创新能力<sup>[14]</sup>。

### 3. 建立闭环质量监控体系

质量监控是人才培养体系持续优化的保障，需构建“目标设定—过程监控—评价反馈—持续改进”的闭环机制，确保人才培养与产业需求动态匹配。

明确质量标准：制定课程教学、实习实训、毕业设计等各环节质量标准，将行业标准、职业技能等级证书要求融入质量评价体系<sup>[15]</sup>。强化过程监控：建立巡课、听课、评教、评学制度，通过信息化平台对教学过程进行实时监控；组建校企联合督导团队，对实践教学环节进行专项评估，重点关注实训项目与市场岗位需求的契合度、学生实践能力的提升效果。完善反馈机制：建立毕业生跟踪反馈机制、社会评价机制，通过多种方式收集人才培养质量反馈意见；依托数字化平台构建“监测—预警—响应”的动态调整智能闭环，确保人才培养与产业需求精准对接。

## 四、结论

第二期双高计划为电子信息类职业本科教育提供了发展契机，也提出了更高要求。电子信息类职业本科人才培养体系的构建需立足产业需求、遵循教育规律，实现从“技能本位”到“能力本位”的目标升级、从“学科导向”到“产业导向”的课程重构、从“校企合作”到“产教共生”的生态构建。

通过精准定位培养目标、重构“3平台+4模块”模块化课程体、创新“产教融合+虚实结合”教学模式、完善多元评价机制，依托高水平“双师型”教师队伍、“政园校企”共建实训平台、闭环质量监控体系，可培养出适应电子信息产业发展需求的复合型高端技术技能人才。

未来，电子信息类职业本科需进一步加强与工程教育的衔接、与产业发展的同步、与国际标准的对接，持续跟踪市场需求变化，动态优化人才培养体系，为建设现代化产业体系、实现高水平科技自立自强提供坚实的人才支撑。

## 参考文献

- [1] 王欣.“新双高”背景下职业本科院校一流核心课程建设路径与探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (05): 1-4.
- [2] 宋玲, 姚亚锋.“双高”背景下职业本科建筑工程专业人才培养分析[J]. 安徽建筑, 2025, 32(06): 148-149.
- [3] 王子飞.“新双高”建设视域下职业本科产教融合的内在机理与实践进路——基于松散耦合理论[J]. 教育与职业, 2025, (08): 13-19.
- [4] 李霞芬, 周睿, 曾文俊. 为人才培养插上翅膀: “双高”职业本科“飞翔计划”拔尖人才培养模式的创新与实践——以深圳职业技术大学为例[J]. 公关世界, 2024, (24): 63-65.
- [5] 乔晓艳.“双高”校本层次职业教育发展路径研究[J]. 机械职业教育, 2024, (11): 1-5.
- [6] 周耀和, 陈谋, 文利燕, 等. 依托校地研究院的电子信息类产教融合与专业实践实施方法研究[J]. 工业和信息化教育, 2025, (12): 70-73+84.
- [7] 王艳芬. 协同理论视角下高校电子信息类专业“一塑四融”育人路径研究[J]. 江苏科技信息, 2025, 42(23): 36-40.
- [8] 鲍玉军, 谈俊燕, 相入喜, 等. AI技术引领下的电子信息类专业课程教学模式研究[J]. 科技视界, 2025, 15(30): 108-111.
- [9] 陈群挺, 邱晓华, 花有清, 等. 高职多场态电子信息类项目化课程改革与实践[J]. 电气电子教学学报, 2025, 47(S1): 86-90.
- [10] 廖细春. 职业本科人才培养定位与课程体系建设新探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(22): 51-52+61.
- [11] 张凡, 张丰皓, 肖愚, 等. 民办高校应用型人才培养体系资助育人研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (21): 140-143.
- [12] 武子敬, 刘雪坤, 臧皓. 基于产学研合作的应用型本科高校创新型人才培养体系研究[J]. 科教导刊, 2025, (29): 17-19.
- [13] 童源.“新双高”视域下“智旅融合”现代学徒制人才培养模式研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2025, 24(05): 93-99.
- [14] 刘松林, 陈江城. 教育强国视域下新一期“双高”建设: 目标、逻辑与路径[J]. 职业技术教育, 2025, 46(28): 6-14.
- [15] 胡元敏.“双高”建设视域下高职院校学生党员教育管理的理性审视与路径探析[J]. 职业教育, 2025, 24(16): 45-48.