

产教融合视域下职业教育现代学徒制建设探究

杨雯钰

青海职业技术大学, 青海 西宁 810003

DOI: 10.61369/ETR.2026080007

摘 要 : 产教融合正极大地推动企业主体深度融入教育教学过程, 成为当前职业教育体系中人才培养模式改革的重要方向。现代学徒制作为一种融合传统培训与现代职业教育的新型人才培养模式, 持续加强实践教学体系的构建, 致力于培养高素质的技能型人才。结合职业院校开设的多个现代学徒制试点的具体情况, 针对当前实践教学管理中存在的校企合作浮于表面、师资队伍建设滞后且难以提升、实践教学管理及评价体系不完善等诸多问题, 本文聚焦于产教融合背景下现代学徒制建设的优化路径, 从培养模式、师资团队、制度建设等多维度出发, 以期促进职业教育与现代学徒制的有机耦合。

关 键 词 : 产教融合; 职业教育; 现代学徒制

Research on the Construction of Modern Apprenticeship in Vocational Education from the Perspective of Industry-Education Integration

Yang Wenyu

Qinghai Vocational Technical University, Xining, Qinghai 810003

Abstract : Industry-education integration is vigorously driving enterprises to deeply participate in the entire process of education and teaching, and has become a crucial direction for the reform of talent training models in the current vocational education system. As a new type of talent training model that integrates traditional apprenticeship training with modern vocational education, modern apprenticeship continuously strengthens the construction of practical teaching systems and aims to cultivate high-quality technical and skilled talents. Based on the specific practices of multiple modern apprenticeship pilot programs launched by vocational colleges, this paper addresses the prominent problems existing in the current practical teaching management, including superficial school-enterprise cooperation, lagging and stagnant construction of teaching staff, and imperfect practical teaching management and evaluation systems. Focusing on the optimization paths for the construction of modern apprenticeship under the background of industry-education integration, this study proposes strategies from multiple dimensions such as training model improvement, teaching team building and institutional construction, aiming to promote the organic integration of vocational education and modern apprenticeship.

Keywords : industry-education integration; vocational education; modern apprenticeship

一、产教融合视域下职业教育现代学徒制建设的困境

(一) 校企合作浅表化, 企业参与度低下

现代学徒制的本质在于产业需求与教育供给的深度融合, 但现实中由于缺乏系统化的成本分担与利益协调机制, 校企之间的合作关系难以实现可持续发展。在人才培养过程中, 学校需承担师资调配、教学资源建设、日常管理大量固定支出, 而企业则需投入实训场地、设备资源、技术骨干指导以及安全管理等人力与物力成本。这些实际负担在现行制度安排下还没有明确的责任划分与补偿路径, 导致企业在权衡投入产出比后往往选择低度参与甚至规避风险, 进一步加剧了育人责任的缺位^[1]。

与此同时, 政策层面虽倡导“双主体”共育, 但在操作层面对企业参与的激励措施不足, 缺乏财政补贴、资质认定等实质性支持手段。部分地方试点项目虽尝试建立校企合作框架协议, 但

多停留在形式层面, 缺少对权利义务、成本分摊比例、成果归属等核心议题的细化约定。如此, 既影响了资源配置效率, 也容易引发合作过程中的责任推诿与信任危机。当企业无法从人才培养中获得技术革新支持、员工储备优势或社会声誉提升时, 其参与意愿自然受到抑制。

(二) “双导师制”师资队伍滞后

企业在遴选带教师傅时, 通常缺乏统一且科学的选拔标准, 师傅资质大多也参差不齐。部分企业会将生产任务完成情况作为首要考量, 忽视教学能力、职业素养和带教经验的重要性。一些被指派为学徒指导者的师傅虽具备丰富的实操技能, 但在知识传授、沟通引导以及教学组织方面存在明显短板, 难以胜任现代学徒制中“导师”的角色^[2]。此外, 部分企业内部没有建立系统的带教师傅认证机制, 这就使得带教过程流于形式, 缺乏持续性和规范性。

另一方面,学校推行的“双导师制”在制度设计上尚未形成有效的协同管理机制。校内导师与企业导师之间的职责划分模糊,缺乏常态化的沟通平台与协作流程,双方在人才培养目标、教学进度安排和能力评价标准上难以达成一致。教学过程中常出现校内理论教学与企业实践指导脱节的现象,学徒在不同场景中接受的信息存在偏差,不利于综合职业能力的系统构建。

(三) 实践教学管理及评价体系不健全

在现代学徒制的推进过程中,职业院校在专业实习管理环节普遍缺乏统一规范的操作流程与监管机制,实习过程通常流于形式^[3]。部分学校对实习岗位的匹配度缺乏科学评估,没有依据专业特点与学生能力进行合理分配,造成实习内容与人才培养目标脱节。实习期间的学生考勤、任务执行与安全责任等管理措施不到位,校方与企业之间信息沟通不畅,难以实现动态跟踪与有效干预,影响了实习效果的真实呈现。

其次,兼职教师作为实践教学的重要力量,其管理体系同样存在明显短板。部分职业院校聘用企业技术人员担任兼职教师,但未建立系统的聘任标准、培训机制与绩效考核办法。部分兼职教师缺乏教育教学经验,授课方式偏重经验传授而忽视知识体系构建,难以满足系统化教学需求。学校对其教学行为缺少监督与指导,课时安排随意性强,教学质量参差不齐。

最后,教学质量监控体系的缺失使教学过程难以实现闭环管理。当前,部分院校还没有建立起覆盖教学准备、实施与反馈全过程的质量监控机制,对课堂教学、实训操作、项目完成等关键环节缺乏常态化检查与数据分析^[4]。教学评价仍以终结性评价为主,过度依赖考试成绩或实习报告,忽视对学生综合职业能力、岗位适应能力和创新能力的过程性考察。评价主体单一,企业导师参与度低,评价结果无法真实反映学徒在真实工作环境中的表现水平。

二、产教融合视域下职业教育现代学徒制建设的策略

(一) 校企合作,增强企业主体作用

职业院校在推进现代学徒制过程中,要摆正企业在人才培养中的位置,推动校企双方形成利益共同体。为此,校企之间应超越传统的实习安置模式,转向深度融合的合作形态,共同制定人才培养方案、开发课程体系、设计实践项目,使企业从被动接受者转变为积极的参与者和主导者,同时也便于职业院校深入了解企业在技术革新、生产流程和人才需求方面的实际状况,从而动态调整专业设置与课程内容,确保教学过程与产业发展同步^[5]。

为提升企业参与积极性,职业院校需探索多元化的激励机制,让企业提前锁定符合岗位要求的技术技能人才,借助学校科研力量解决生产中的实际问题,以实现产教双向赋能。在此基础上,校企可以共建高水平、专业化、开放型的产教融合实践教学基地,配备真实生产环境与教学功能双重属性,既能满足学生轮岗实训的需求,又能承载企业员工培训和技术研发任务,形成集教学、生产、服务于一体的运行模式。

组织校企合作研讨会会有助于深化合作关系,通过举办专题研

讨活动,校企双方围绕招生招工一体化、工学交替安排、质量监控机制等核心议题展开对话,明确各自权责。在研讨中引入产业链上下游企业代表,拓展合作广度,构建产业集群式的人才培养生态。依托“企业+产业”双实践教学基地,实现设备、技术、标准与人力资源的互通共享,打通教育链与产业链之间的壁垒^[6]。岗位能力标准被直接嵌入教学目标,学生在真实工作场景中掌握操作规范与职业素养,提升就业适应力,这种深度融合的协作模式推动了实践教学管理体系的系统化重构。教学过程不再局限于校园边界,而是延伸至企业车间与项目现场。企业技术人员全程参与教学设计与实施,保障了实践环节的真实性与前沿性。

(二) 多元协作,互聘“双导师”队伍

推动现代学徒制发展需要强化专业教师与企业技术骨干之间的协同指导机制,实现校企双方在人才培养过程中的深度互动。

首先,要建立稳定的“双导师”协作模式,学校教师与企业师傅共同制定培养方案、参与课程实施与实践指导,形成职责明确、优势互补的教学团队^[7]。校企双方以项目合作、任务驱动等方式开展联合教学,将理论知识与生产实践紧密结合,保障人才培养的质量与成效。

其次,为提升教师实践能力,学校应鼓励教师进入企业进行岗位实践与技术研修,深入了解行业发展趋势和技术革新动态。职业院校需加强制度化安排,支持骨干教师在企业一线积累真实工作经验,掌握先进工艺流程和操作技能,反哺课堂教学。部分院校可依托特色产业设立大师工作室,引入具有丰富实践经验的企业技师担任导师,带动青年教师成长,促进教育链与产业链的有机衔接^[8]。

再者,在师资队伍建设过程中还应注重结构优化与资源整合,构建专兼结合的教学团队。学校可以聘请企业高技能人才作为兼职教师,参与实训课程设计与现场教学,弥补校内教师实践经验不足的问题。校内教师则发挥其教育理论与课程组织优势,在教学规范性方面给予支持,形成良性协作关系。这种互聘共育机制打破了传统校企分工界限,实现了人力资源的高效配置。

(三) 全程管理,构建共同评价机制

现代学徒制的有效运行依赖于科学、系统且具有可操作性的全过程管理机制,在学生进入企业实习阶段时,校企双方就要对其岗位职责、任务安排与考核方式作出清晰界定。

学生在企业实习期间的身份兼具学习者与准员工双重属性,因此其工作任务应围绕专业培养目标设定,并结合岗位实际需求进行合理分解。学校要依据人才培养方案共同制定实习计划,明确各阶段的学习目标与实践任务,确保任务难度循序渐进,既符合学生当前能力水平,又能促进其技能持续提升。随后,企业在带教过程中也要按照岗位技术规范分配具体工作内容,避免将学徒简单视为劳动力使用,保障其在真实生产环境中获得有效训练^[9]。

评价机制的设计要体现多元参与与过程导向,致力于构建由学校、企业和学生共同参与的三维评价体系。学校侧重对学徒理论知识应用能力、学习态度与阶段性成长的评估;企业从岗位胜任力角度出发,关注学徒的工作表现、出勤情况、任务完成质量

及对企业文化的适应程度；带教师傅作为一线指导者，对其操作规范性、动手能力、问题解决能力进行日常观察与记录；学生本人也参与自我评价，反思学习成效与职业发展认知。三方面评价相互补充，形成全面、立体的考核结果。

评价指标的设置注重个性化与差异化，根据不同专业类别和岗位特性灵活调整权重。例如，智能制造类专业突出设备操作精度、工艺流程掌握程度和技术改进能力；服务类专业则强调沟通技巧、客户满意度与应急处理能力^[10]。职业道德与职业素养贯穿所有专业评价体系，包括责任心、纪律性、安全意识和团队协作精神等维度。理论知识考核通过阶段性笔试或项目答辩形式开展，实践技能评价依托实际操作任务完成情况进行打分，工作业绩以项目贡献度、效率与创新性为参考依据。所有评价数据实时录入信息化管理平台，实现动态跟踪与反馈，便于及时调整教学策略与实习安排。整个评价过程公开透明，结果用于改进教学、

优化企业带教模式并作为学徒学业认定与职业资格认证的重要依据，推动现代学徒制教学质量的持续提升。

三、结束语

随着社会经济的迅猛发展和产业结构的持续升级，对人才培养的需求日益增长，“产教融合”这一概念应运而生。以产教融合为背景的现代学徒制建设是一个复杂的系统工程，不仅涉及教育和产业之间的深度融合，还涉及教学管理、师资队伍建设、实践教学管理及评价体系等多个方面。现代学徒制作为一种结合了传统学徒培训和职业教育的人才培养方式，已逐渐演化成为现阶段职业教育产教融合的重要体现形式，也是创新人才培养模式和改革实践教学的常用模式。未来，职业院校应继续探索现代学徒制建设的多元模式，提高现代职业教育人才培养质量。

参考文献

- [1] 沈建林. “双元四维”: 特色学徒制“德技并育”策略研究[J]. 职业教育, 2023(31): 62-64.
- [2] 崔慧娟, 刘小英. 现代学徒制在高职人才培养中的应用[J]. 创新创业理论与实践, 2024(4): 169-171.
- [3] 沈建明, 何斌. 基于“校企室”的现代学徒制和“双创”教育的融合路径[J]. 创新创业理论与实践, 2023(18): 190-194.
- [4] 任艳艳, 肖珑, 王美姣, 武同, 张怡青. 高职焊接专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J]. 科技与创新, 2021(17): 166-168.
- [5] 余世民. 基于现代学徒制工商管理专业课程重构探讨[J]. 老字号品牌营销, 2021(9): 157-158.
- [6] 刘辉. 现代学徒制背景下多元化生源分层分类培养研究——以茶艺基础课程为例[J]. 福建茶叶, 2021, 43(8): 133-134.
- [7] 李楠. 基于工程意识培养的实训教学文化建设研究[J]. 实验室科学, 2021, 24(4): 210-212.
- [8] 谢丽仪. 粤港澳大湾区高职院校电商专业现代学徒制产教融合人才培养模式的探索[J]. 中国市场, 2021(36): 187-188.
- [9] 王应霞. 现代学徒制模式下的高职旅游专业“三元教学主体”人才培养研究[J]. 旅游纵览, 2021(11): 64-66.
- [10] 谷葳, 吴倩, 韩继婷. 产教融合视域下高职现代学徒制育人研究与实践[J]. 电脑迷·教师研修, 2022(1): 70-71.