

新时代高校思政教育话语权的建构逻辑 与提升路径探究

娜勒高娃

内蒙古医科大学, 内蒙古 呼和浩特 010107

DOI: 10.61369/SDME.2025320025

摘 要 : 随着全球多元化思潮的激烈碰撞, 高校思政教育面临着前所未有的复杂环境和全新挑战。社会经济快速发展使不同国家和民族之间的文化交流更多, 大学生的思想观念、价值取向出现多元化的特点, 这也对思政教育工作提出更高的要求。在此背景下, 高校思政教育话语权作为校园思想引导与价值培育工作的核心支撑, 是提升教学成效, 助力青年学生健康成长, 促进高校教育工作高质量发展的重要环节, 其构建的逻辑合理性关系着思政教育是否能够发挥新时代的育人功能。基于此, 本文对新时代高校思政教育话语权的建构逻辑与提升路径展开研究, 以供参考。

关 键 词 : 新时代; 高校; 思政教育; 话语权

Research on the Construction Logic and Promotion Paths of the Discourse Power of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Nalegaowa

Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia 010107

Abstract : With the fierce collision of global diversified ideological trends, ideological and political education in colleges and universities is confronted with an unprecedentedly complex environment and brand-new challenges. The rapid socio-economic development has increased cultural exchanges among different countries and ethnic groups, and college students have shown the characteristics of diversified ideological concepts and value orientations, which puts forward higher requirements for ideological and political education work. Against this backdrop, as the core support for campus ideological guidance and value cultivation, the discourse power of ideological and political education in colleges and universities constitutes a key link in improving teaching effectiveness, facilitating the healthy growth of young students, and advancing the high-quality development of university education. The logical rationality of its construction is related to whether ideological and political education can exert its educational function in the new era. Based on this, this paper explores the construction logic and promotion paths of the discourse power of ideological and political education in colleges and universities in the new era, for reference purposes.

Keywords : new era; colleges and universities; ideological and political education; discourse power

前言

在新时代的背景下, 我国高等教育进入高质量发展的新阶段, 培养德智体美劳全面发展的优秀青年人才成为高校的核心使命。思政教育作为高校人才培养的重要组成部分, 承担着引导学生树立正确认知、锤炼品德修为、适应社会发展的重要职责, 而思想政治教育话语权的强弱直接关系着思政教育工作的成效, 关系着是否能引导青年学生树立健康向上的世界观、人生观和价值观, 关系着高校人才培养质量。为此, 这就需要教育工作者推动思政教育改革, 增强思政教育的吸引力, 培养适应社会发展需求的优秀青年人才。

一、新时代高校思政教育话语权的核心内涵

新时代高校思政教育话语权是指在新时代高等教育发展理念的指导下, 高校思政教育工作者, 包括思政课教师、专业教师、辅导员等, 根据科学的教育理念, 结合新时代的学生思想和发展

的实际, 通过科学的话语内容、多元的传播载体和有效的互动机制, 向青年学生传递正向价值观念、健康思想理念和道德行为规范, 让青年学生获得认同感。其核心内涵涉及到四个维度: 一是话语主体的专业性, 也就是话语主体具备扎实的教育素养、高尚的道德情操和丰富的实践经验, 能够为话语传播提供支持。二是

话语内容的科学性，也就是话语内容立足于教育的规律，能够融入当前时代的发展脉络，贴近学生的实际情况，具有说服力^[1]。三是话语传播的有效性，也就是能够利用多元传播载体，实现话语内容的精准有效传递，打破传统传播模式的局限。四是话语接受的认同性，也就是话语内容更加契合青年学生的思想需求和认知规律，获得学生情感认同^[2]。

二、新时代高校思政教育话语权的建构逻辑

（一）教育规律逻辑

高校教育的核心在于立德树人，思政教育作为高校教育的重要组成部分，其话语权建构需要遵循教学的基本规律，确保符合学生的成长和发展规律。青年学生处于成长和发展的关键时期，他们的思想认知并不成熟，对外部世界的认识具有可塑性，但他们也具有独立思考的意识和判断能力，这也决定了思政教育话语权的建构不能采用简单灌输的方式，而需要在尊重学生的基础上加以引导，从而促进其成长和发展。高校思政教育话语权的建构，应充分把握教育的育人本质和规律，这就需要教育工作者摒弃单一的教育理念，立足于学生的成长和发展规律，通过科学的话语内容设计和传播方式的创新，实现正向思想理念的传递^[3]。

（二）育人价值逻辑

新时代高校思政教育话语权的建构，具有鲜明的价值导向，其核心诉求体现在助力青年学生的健康成长以及适配社会发展需求的层面上。从青年学生成长的角度看，青年时期是思想认知成型的时期，在这一阶段应做好正确的价值引领，避免学生出现错误的认知，形成健康向上的成长理念。现阶段，青年学生面临着学业压力、就业竞争等现实困境，思想上容易出现迷茫，通过有效的思政教育有助于为其提供思想引导，帮助学生形成良好的责任意识，助力其全面发展。从社会发展的角度看，新时代对青年人才的综合素质提出更高的要求，不仅需要具备扎实的专业知识与实践能力，更需要具备健康的思想观念和良好的道德品质。高校作为人才培养的重要阵地，其思想工作直接影响着培养人才是否能够适应社会发展的需求。建构高校思政教育话语权，则需要通过科学的教育引导，培养出具备正向价值的青年人才，为社会的发展提供更多的人才支持。

（三）实践适配逻辑

实践作为教育工作开展的关键，新时代高校思政教育话语权的建构，源自对当前思政教育实践中出现诸多问题的深刻认识，以及对时代发展与学生需求变化的回应，具有实践导向性。从实践困境来看，高校思政教育话语权建构存在三方面的矛盾：一是话语内容与学生需求的矛盾，部分思政教育存在空泛化、同质化的问题，脱离青年学生的思想实际、学习生活和成长需求，无法使学生获得情感上的共鸣。二是话语传播模式和信息传播格局上的矛盾。传统思政教育以课堂讲授的形式为主，单向的灌输式传播模式无法适应新媒体时代信息传播碎片化的特征，这也导致话语传播的覆盖范围不足。三是话语主体能力与育人要求之间的矛盾，部分思政教育工作者的教育素养、话语表达能力无法得到提

升，难以应对复杂的教育环境和学生的思想诉求^[4]。

三、新时代高校思政教育话语权提升路径

（一）优化话语内容，夯实科学根基

话语内容的质量是影响思政教育话语权的核心支撑，优化话语内容才能使思政教育话语更具说服力。这就需要做到如下几点：一是夯实科学根基，强化话语的专业性。坚持以教育教学规律和青年学生的成长规律为支持，深入整合心理学、社会学、伦理学等领域的知识，构建科学的话语内容体系，保障话语内容的专业性与合理性。注重思政教材资源的建设，融入当前时代的教育实践成果，及时更新教材的内容，将时代发展中的优秀案例和先进经验融入到教材之中，让话语内容紧跟时代的发展步伐。二是贴近学生实际，增强话语的针对性。根据青年学生的思想认知规律和成长发展规律，开展精准的话语内容供给。根据不同专业、不同年级、不同层次的学生设计差异性的话语内容。针对理科生注重思政教育与专业伦理的结合，针对文科生注重将思政教育和人文素养等内容结合^[5]。三是创新话语表达，提升话语的感染力。摒弃生硬、抽象的理论说教式的表达，采用生动鲜活的话语风格，将伦理话语与生活话语结合，增强话语的亲力和感染力。在教学中运用案例分析、故事讲解等方式，将抽象的理论知识转变为形象化的场景，让学生在沉浸式地学习中理解知识^[6]。

（二）创新传播载体，推动媒体融合

在新媒体时代背景下，信息传播的方式呈现出多元化的特点。传播载体的创新是提升思政教育话语权的关键抓手，这就需要顺应信息传播格局的变化，推动传统传播载体与新媒体载体之间的有效融合，构建全方位、立体化、协同化的话语传播体系。一是优化传统传播的载体，强化课堂主阵地的作用。课堂教学是思政教育话语传播的核心载体，这就需要始终坚守课堂主阵地，创新教学的方式和方法。在教学中，教师还应深入挖掘专业课程中的思政元素，推动课程思政建设，实现显性教育和隐性教育的统一，让思政教育话语融入各类课程教学之中，扩大话语传播的覆盖范围^[7]。二是深耕新媒体传播的载体，发挥新媒体的优势。深入把握新媒体的传播规律和特点，充分利用微信公众号、微博、抖音等平台，打造优质的思政教育话语传播阵地。创新新媒体内容，以短视频、直播、图画、故事等方式传播思政教育内容，确保满足学生的学习和发展需求。在此期间，教师应注重把握教育内容的质量，确保内容的正面性。三是推动多载体融合，构建协同传播体系。加强传统传播载体与新媒体载体之间的有效衔接，打破以往的传播形式，构建立体化的传播体系。以校园文化活动，包括文化艺术节、主题教育月等活动，强化思政教育话语的传播效果^[8]。

（三）提升主体素养，强化能力建设

话语主体的素养和能力是思政教育话语权建构的关键因素。这就需要加强思政教育工作者队伍建设，提升综合育人能力。一是强化教育素养，夯实专业基础。建立常态化的教育培训机制，组织思政教育工作者深入到教育理论、青年学生心理学等知识学

习之中,不断提高其专业素质和能力。鼓励思政教育工作者参与到学术交流、教学研讨等活动之中,深入研究思政教育工作者的关键问题,增强对教育规律与学生成长规律的把握能力。二是提升话语表达和传播能力。注重对思政教育工作者话语表达技巧的培训,引导其摒弃生硬、抽象的理论说教,学会用通俗易懂的话语表达,将深奥的理论知识转变为学生能够接受的话语。与此同时,加强新媒体应用能力的培训,掌握新媒体技术,适应新时代的发展趋势。三是加强职业素养建设,坚持师德师风第一标准,引导思政教育工作者践行爱岗敬业、关爱学生、为人师表的职业规范,坚守高尚的道德情操和人格魅力,以自身的言行举止为学生树立榜样。四是构建协同育人队伍,形成工作合力^[9]。打破思政课教师、专业课教师和辅导员之间的壁垒,构建协同育人的教育机制,明确各主体在思政教育话语权建构中的职责,加强多方的沟通和交流,确保思政教育话语的协同传播。

(四)完善保障机制,夯实建构基础

完善的保障机制是思政教育话语权建构的重要支撑。为此,这就需要做到以下几方面的工作:一是健全政策保障机制,强化政策引领。高校应根据自身的实际情况,制定完善的思政教育工作细则和配套的政策,明确思政教育话语权的建构目标、任务和具体的责任分工,保障各项工作的有序开展。将思政教育话语权

建构融入到高校整体发展规划之中,统筹推进教育改革工作,强化政策的引领和支持,建立健全政策落实情况考核评价机制。二是完善资源保障机制,强化资源支撑。加大对思政教育工作经费上的投入,设立专项的经费用于思政教育师资培训、话语内容创新、新媒体平台建设等方面,保障话语权建构工作的有序开展,整合高校内部资源,包括图书馆、实验室、校园文化场馆等,为思政教育话语权的传播和实践活动的开展提供丰富的场地。三是构建协同育人机制,加强高校、家庭和社会之间的联动机制。充分利用多方的社会资源,搭建思政教育实践平台,确保思政教育话语权融入到社会生活的方方面面^[10]。

四、结语

综上所述,新时代思政教育话语权的建设,是提高高校教育质量、助力青年学生健康成长的重要保障,具有重要的价值。提升新时代高校思政教育话语权,则需要以教育教学规律为遵循,根据学生的成长和发展需求为导向,提升话语传播的成效。只有如此,才能破解思政教育话语权建构的问题,增强思政教育的吸引力和感染力,让思政教育话语深入人心。

参考文献

[1] 袁涛,王艳芳.新时代高校思政教育网络话语权建设研究[J].成才,2025,(06):159-160.
[2] 费婷婷.新时代语境下高校思政教育年轻化表达策略[J].宁波经济(财经视点),2025,(01):47-49.
[3] 李亚飞.新时代高校思政教育话语守正创新的基本遵循和实践理路[J].鄂州大学学报,2024,31(04):35-37.
[4] 况晨.智媒时代高校辅导员增强网络思政教育话语权的实践研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(07):12-16.
[5] 廖信伟.融媒体时代高校网络思政教育话语权构建探究[J].西部素质教育,2024,10(05):43-47.
[6] 毛晓静.新时代高校思政教育话语体系构建探论[J].中学政治教学参考,2023,(08):102-103.
[7] 房之杰.新媒体时代高校思政教育话语体系构建与转型路径研究——评《思想政治教育话语体系研究》[J].人民长江,2023,54(01):251-252.
[8] 周伦,张楚卿.管窥融媒体时代高校思政教育话语的创新[J].黑河学院学报,2023,14(01):158-160+170.
[9] 赵毅.新时代高校思政教育亲和力提升的路径探索——评《高校思想政治教育话语传播研究》[J].教育发展研究,2023,43(02):85.
[10] 张莹,张妍."互联网+"时代下高校思政教育话语体系现状及对策研究[J].大学,2022,(35):21-24.