

# “岗课赛证”融通视域下广东高职电竞专业 校企协同育人研究

张晓明<sup>1</sup>, 孙港权<sup>1</sup>, 马雪莹<sup>2</sup>

1. 广东艺术职业学院, 广东 佛山 528231

2. 深圳市翼狼数字体育科技有限公司, 广东 深圳 523231

DOI: 10.61369/ETR.2026080036

**摘要:** 本研究深入高职院校与电子竞技相关企业, 通过问卷调查、实地访谈与文献分析, 探讨电子竞技运动与管理专业在校企协同育人中“岗课赛证”融合与教育资源共享的现状。结果显示, 广东省该专业在校企协同方面已取得显著进展, 具体表现为: 岗位需求与课程设置有效对接, 课程体系与行业实践紧密结合, 技能竞赛对教学的促进作用明显, 职业认证路径较为清晰, 并初步实现了校企资源的互通共享。然而研究也发现, 为应对电竞产业的快速变化, 双方在需求反馈机制的敏捷性、赛证成果与学分体系的融通、数字化教学资源库的共建更新、以及资源双向共享机制的长效性等方面仍有待加强。最后提出“岗课赛证”融合育人的路径优化策略, 为培养更符合行业需求的高素质电竞人才提供参考。

**关键词:** 岗课赛证; 电竞运动与管理专业; 校企协同育人; 优化路径

## Research on School-Enterprise Collaborative Education in E-sports Majors in Guangdong Province under the Integration of "Job-Course-Competition- Certification" Framework

Zhang Xiaoming<sup>1</sup>, Sun Gangquan<sup>1</sup>, Ma Xueying<sup>2</sup>

1. Guangdong Vocational College of Art, Foshan, Guangdong 528231

2. Shenzhen Yilang Digital Sports Technology Co., Ltd., Shenzhen, Guangdong 523231

**Abstract:** This study explores the integration of "job-course-competition-certification" and resource sharing in school-enterprise collaborative education for e-sports-related majors in higher vocational colleges through questionnaire surveys, field interviews, and literature analysis. The results demonstrate significant progress in Guangdong Province, including effective alignment between job requirements and curriculum design, close integration of course systems with industry practices, notable promotion of teaching through skills competitions, clear career certification pathways, and initial realization of resource interoperability. However, the study also identifies areas for improvement in response to rapid industry changes, such as enhancing the agility of demand feedback mechanisms, integrating competition certification outcomes with credit systems, co-building and updating digital teaching resource libraries, and establishing sustainable two-way resource sharing mechanisms. Finally, the study proposes optimization strategies for "job-course-competition-certification" integrated education to provide references for cultivating high-quality e-sports talents that better meet industry demands.

**Keywords:** e-sports courses; e-sports sports and management; school-enterprise collaborative education; optimization path

将岗位需求、课程体系、技能竞赛与职业资格证书标准相融合(即“岗课赛证”综合育人), 是深化产教融合、提升职业教育人才培养质量的关键路径。这要求学校与企业打破体制壁垒, 推动教育资源与产业资源深度对接, 构建一体化的人才培养模式<sup>[1]</sup>。广东作为我国电竞产业的高地, 其产业的快速发展和政策的持续完善对人才供给提出了更高要求。因此, 亟需通过调查研究, 厘清当前高职院校电竞相关专业在“岗课赛证”融合模式下开展校企合作教学的实际成效与核心瓶颈<sup>[2]</sup>。

### 一、研究方法

本研究采用目的性抽样, 选取广东省内8所开设了“电子竞

技运动与管理”专业的高职院校及其合作的13家企业作为研究对象。研究工具为自编的《电竞运动与管理专业校企协同育人情况调查》李克特量表<sup>[3]</sup>。量表共包含29个题项, 采用1-5级评分

课题项目: 广东省高等教育协会“十四五”规划2024年度高等教育研究课题项目(编号: 24GYB154)。

作者简介: 张晓明: (1980.9-)男, 汉, 广东省丰顺县, 讲师, 博士研究生, 广东艺术职业学院, 电竞专业负责人, 研究方向: 体育教育、社会体育、教育管理等。

(分别代表“没有、较差、一般、良好、极好”)。为保障问卷质量,邀请5位来自职业教育和电竞产业的专家对量表进行内容效度评议,最终量表的内容效度指数为0.92。通过对初测数据进行信度分析,量表的总体克隆巴赫系数为0.89,表明该工具具有良好的效度与信度,符合调查要求。

## 二、研究结果与分析

### (一) 电竞运动与管理专业校企协同育人总体分析

表1 问卷各维度描述统计分析表

变量	均值	标准差	偏度	峰度
岗位需求对接	3.629	0.324	-0.308	-0.438
课程体系建设	3.248	0.309	0.091	-0.773
电竞赛事实践	3.533	0.312	-0.237	-1.13
课证融通实施	3.486	0.355	-0.017	-1.357
人力资源共享	2.429	0.41	0.263	-1.486
物力资源共享	3.159	0.359	-0.305	-0.296
经费资源共享	2.286	0.303	1.098	0.686

调查结果显示,在“岗课赛证”融通方面,岗位对接匹配度、课程体系建设、赛事实践融入度及课证融通实施四个维度的得分均高于理论中值(3分),整体效果介于“一般”至“良好”水平;在资源共享方面,物力资源的协同效果较好(均分>3),而人力资源与经费资源的共享程度均低于中值,表现相对薄弱,效果介于“较差”至“一般”之间。

### (二) 从“岗位需求对接”层面,校企合作现状

从“岗”层面校企合作结合情况:校企联合分析目标岗位的技能需求,岗位规范植入课程体系( $4.19 \pm 0.51$ );校企共同绘制“岗位能力图谱”( $3.95 \pm 0.38$ );建立常态化的企业需求反馈机制( $1.86 \pm 0.65$ );企业向学生提供实习、实践、就业岗位( $4.1 \pm 0.62$ );校企共同为学生提供就业和数据与软件平台;校向企业提供教育培训经费,企业对学校在经费上的投入较少,较少企业获得政府对专业人才培养的经费补助。

## 三、核心成效与问题讨论

### (一) 岗位对接初见成效,但动态反馈机制滞后

目前,校企在联合进行岗位分析、共同开发“岗位能力图谱”方面已取得初步成果,能够精准对标电竞赛事运营、解说主持、数据分析等行业的典型岗位。同时,企业为学生提供了覆盖实习、项目实践到就业的全链路岗位支持,双方共同构建的就业与创业指导机制也已基本成型。然而,“需求反馈机制滞后”的问题,为上述成果的可持续性带来了挑战。这具体表现为三点:一是行业数据传递效率低,二是学校课程调整流程僵化,三是双方缺乏实时沟通的载体。由于常态化的反馈机制是确保课程内容与行业需求持续同步的关键,此项的薄弱意味着当前看似“精准”的岗位对接,可能难以随行业变化而迭代优化。长此以往,将直接影响人才培养的针对性与适应性,使校企合作的深度与可持续

性面临挑战。因此,补齐反馈机制这块“短板”应成为下一步工作的重中之重。

### (二) 课程形式融合深入,但数字资源内核薄弱

在“课”的层面,当前校企合作呈现出“形式合作深入,内核合作不足”的显著特点。具体而言,双方在共同制定人才培养方案、构建“岗课赛证”一体化的模块化课程体系,以及推行“双师协同”教学等方面取得了显著进展。然而,合作的深层内核——系统化的教材与数字教学资源库建设却严重滞后。这一短板是新兴电竞行业的普遍痛点,其背后是多重因素的制约:从内部看,高校对电竞的学术研究基础相对薄弱;从外部看,数字资源开发面临着成本高、技术门槛高、教学素材分散且标准化不足等现实挑战。这些因素共同导致了知识资源转化能力弱,且建设过程缺乏规范指引。这种状况揭示出,当前的合作成果在很大程度上依赖于企业人员的个人投入与临时性参与,而非建立在可持续、制度化的知识沉淀与转化机制之上。若无法攻克教材与资源开发这一核心难关,人才培养的“岗位适应性”和“前沿性”将失去根基,理论教学与实践训练的融合也极易流于表面。因此,如何建立有效的激励与保障机制,推动合作从“人”的参与深化为“知识”的体系化融合,是决定合作深度与可持续性的下一步核心议题。

### (三) 以赛促学成效显著,但赛事体系亟待升级

在本层面,校企通过共同策划与执行电竞赛事,有效实现了“以赛促教、以赛促学”:企业提供技术与设备支持,学校提供经费与集训场地,并能将竞赛中的优秀方案与项目及时反馈至课程与实训中,形成了良性的教学循环。然而,现有赛事体系存在明显短板,制约了其育人效果的进一步深化。其一,赛事层级偏低,多为校内赛或企业区域赛,缺乏高水平的跨校联赛与通向职业体系的通道,导致学生难以获得高质量的赛事实战机会。其二,赛事目标错位,商业赛事追求流量变现,而教学赛事旨在能力培养,二者间缺乏有效的协同与转化机制。这使得当前的赛事活动在覆盖面和竞技水平上均显不足,难以全面支撑高水平、应用型人才的培养目标。因此,推动赛事体系从“有”到“优”的升级,是突破当前合作瓶颈的关键。

### (四) 职业认证基础完善,但课证学分融通不足

在“证”的层面,校企合作已建立起较为完善的职业认证体系:成功将证书考核标准融入课程、共建考核站点,并显著提升了证书的校内认可度。双方共同评估并颁发的电竞解说员、数据分析师等技能证书,有效衔接了行业能力标准与学校教育评价,目前已覆盖选手、运营、技术等八大岗位群。然而,双方未能共同打通证书与学业管理体系之间的“最后一公里”。由于关键的学分认定制度缺失,学生获得的行业证书无法转化为实质的学业成果,这必然在根本上削弱其考取证书的积极性,导致“证即能力”的培养目标难以真正落地。因此,此项在评估中得分最低,并非一个孤立问题,而是卡住整个“岗课赛证”综合育人体系有效运行的“核心堵点”,亟待突破。

### (五) 资源共享形式初具,但资源流动呈现单向失衡

当前电竞专业的校企合作,在资源层面呈现出显著的“单向输出”特征,而非双向共赢的“共享”。具体表现为三重失衡:

一是人力资源“进易入难”：企业专家“入校”指导已成常态，而学校教师“入企”接触核心业务却障碍重重，知识传递存在由企到校的单向壁垒。二是物力资源“予取失当”：企业乐于向学校提供设备与数据以扩大品牌影响，但在利用学校场地等资源为其商业活动提供便利时则意愿极低，合作呈现明显的功利性。三是经费资源“流向单一”：合作经费主要呈现为“学校向企业付费”的单一流向，而反向的企业战略性投资与政府专项扶持均告缺失。这清晰表明，当前合作在本质上更接近学校向企业采购教学服务的市场交易行为，而非共同培育人才的战略伙伴关系。这种以校方为主要出资方、企业有限参与的“服务采购”模式，虽具合作之形，却无共享之魂。其未来发展，取决于能否从根本上重构关系，从浅层的“交易”走向深度“共生”，建立真正的风险共担、利益共享的战略共同体。

## 四、岗课赛证”融合育人的路径优化策略

“岗课赛证”融合的本质在于打破校企壁垒，构建一个以企业岗位为起点、课程改革为核心、竞赛与证书为双轮驱动的“需求—教学—评价—输出”一体育人生态。其成功依赖于校企的深度协同，合作方式与内容需依托具体实践环境持续创新<sup>[4]</sup>。

### （一）建立敏捷化的需求响应机制

构建能够快速响应行业动态的“雷达”与“流水线”。一是建立常态化需求反馈机制，通过搭建行业监测平台，接入企业用人数据与技术白皮书，按季度修订《职业能力分析表》，为课程、赛事与证书开发提供实时依据<sup>[5]</sup>。二是推行课程敏捷开发机制，设立“需求—转化”快速通道，将核心课程模块化，允许每学期动态更新部分内容。例如，针对新兴岗位开发模块化微课程，以“季度微专业”快速填补人才缺口<sup>[6]</sup>。

### （二）共建共享型数字教学资源库

旨在破解资源建设成本高、标准化难的困境。学校侧应着力开发模块化数字课程包、创建虚拟仿真实验室，并系统化录制教学视频、建立文档与问答库，构建线上教学体系<sup>[7]</sup>。企业侧则需开放“赛事数据可视化平台”教育版，并将退役的赛事素材转化为高质量的案例库与试题库，实现真实项目资源的教育化转化。

### （三）打造分层递进的赛事培养通道

推动赛事体系从“零星参与”向“系统培养”升级。构建“三级赛事金字塔”：基础层，在校内孵化学生原创赛事，并配套开发“技术+运营+文化”的模块化课程<sup>[8]</sup>；提高层，积极组织与参与校际联赛、区域邀请赛，并将优秀竞赛案例标准化为《电竞实战工具包》，反哺校本教材<sup>[9]</sup>；顶尖层，由企业在大中型商业赛事中嵌入“学生岗位岛”，为学生提供全岗位轮训与高阶实战机会，打通从校园到职业的通道。

### （四）探索课证融通的学分互认体系

核心是打通证书与学业之间的“最后一公里”。一是标准融通，将国家职业技能等级证书与行业认证的考核标准、知识点有机融入课程的教学目标与评价体系<sup>[10]</sup>。二是学分互认，创新“学

分银行”制度，建立竞赛奖项、技能证书兑换课程学分的平台与规则。可将新技能拆解为“微认证”单元，学生通过企业考核后即获得存入学分银行的“虚拟学分”，使证书成为学分的“活水”，而非孤立的标签<sup>[11]</sup>。

## （五）构建政策引导的双向赋能生态

推动合作从“服务采购”走向“战略共生”。学校端，应打造产教融合型师资团队，实施“双师流动站”并将企业实践纳入考核；同时开放智力资源，将学术成果转化为企业解决方案。企业端，在有限共享核心数据与平台时，需与校方共同明确知识产权分配方案，保护双方权益<sup>[12]</sup>。政府端，应设立专项扶持资金，对符合条件的企业予以补贴，并通过税收杠杆等政策，建立“政—校—企—社”联动的资源矩阵。

## 五、结论

推动电子竞技专业“岗课赛证”深度融合，是一项需要系统破壁、三方协同的系统工程。广东省该专业在校企协同方面已取得显著进展，具体表现为：岗位需求与课程设置有效对接，课程体系与行业实践紧密结合，技能竞赛对教学的促进作用明显，职业认证路径较为清晰，并初步实现了校企资源的互通共享。然而，研究也发现，为应对电竞产业的快速变化，双方在需求反馈机制的敏捷性、赛证成果与学分体系的融通、数字化教学资源库的共建更新、以及资源双向共享机制的长效性等方面仍有待加强。其关键在于：构建动态需求反馈机制以精准对接人才市场，共建数字资源以夯实教学基础，打造分层赛事体系以强化实战能力，并打通课证融通渠道以实现学习成果的有效转化。最终，以此构建一个资源高效循环、价值共创的双向赋能生态。这一生态的建成，迫切需要学校勇于打破传统路径依赖、企业深度参与育人全过程、政府提供坚实的制度保障与激励导向，三者缺一不可。

## 参考文献

- [1] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J]. 中国职业教育, 2021(8): 5-10.
- [2] 许鑫. 电子竞技人才建设现状及发展对策研究[J]. 人民论坛, 2022, (08): 76-79.
- [3] 燕珊珊. 岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径[J]. 教育与职业, 2022(10): 34-41.
- [4] 马苏梅. 高校电子竞技运动与管理专业人才培养现状及优化策略研究[D]. 中北大学, 2022. DOI: 10.27470.
- [5] 龚骁, 王思行, 倪勇. 基于产业需求的电子竞技人才培养路径研究[J]. 高教学刊, 2022, 8(01): 160-163.
- [6] 刘福元. 产业发展引导下电竞高等教育的挑战与应对——以“产业链—岗位需求—人才培养”对接为视角[J]. 河北体育学院学报, 2023, 37(2): 72-83.
- [7] 郑显凡, 陈江, 陈飞. 基于产教融合电子竞技专业设计实践类课程创新力培养体系构建[J]. 镇江高专学报, 2022, 35(04): 122-124.
- [8] 杨森. 基于校企三位一体模式的大学生电子竞技赛事组织与引导研究[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(02): 155-160.
- [9] 邹姣. 职业教育中的电子竞技教学模式设计[J]. 电子技术, 2022, 51(07): 172-174.
- [10] 张培, 夏海鹰. 我国职教1+X证书制度的理论阐释、逻辑框架与推进路径[J]. 清华大学教育研究, 2022, 43(1): 78-86.
- [11] 王志宇. 基于1+X证书的电子竞技运动管理课程教学模式设计与实践[J]. 电子技术, 2022, 51(11): 306-308.
- [12] 尹楚溪. 高校播音主持专业对电竞解说人才培养的策略探究[J]. 新闻文化建设, 2022(16): 187-189.