

“大学生职业发展与就业指导”课程思政教学策略研究

刘梁超, 吴鸣, 胡琼

三峡大学科技学院, 湖北 宜昌 443000

DOI: 10.61369/ETR.2026080045

摘要: 在新时代背景下, 我国高等教育由大众化阶段逐步迈向普及化阶段, “大学生职业发展与就业指导”课程的重要性日益凸显。本文基于新时代高校“课程思政”建设的相关要求, 围绕“大学生职业发展与就业指导”课程, 阐述课程思政建设在强化思想引领、完善育人体系和提升学生素养方面的重要价值, 并从思政元素融入、创新教学方法、加强师资建设、完善评价机制等方面提出具体教学策略与实践路径, 以推动课程思政内涵式发展, 落实立德树人根本任务。

关键词: 大学生; 职业发展; 就业指导; 课程思政

Research on Curriculum Ideological and Political Teaching Strategies for the Course "College Students' Career Development and Employment Guidance"

Liu Liangchao, Wu Ming, Hu Qiong

College of Science and Technology, China Three Gorges University, Yichang, Hubei 443000

Abstract: In the new era, China's higher education has been evolving from the massification phase to the universalization phase, and the significance of the course "College Students' Career Development and Employment Guidance" has become increasingly prominent. Based on the relevant requirements for the development of Curriculum Ideological and Politics in colleges and universities in the new era, this paper centers on the aforementioned course, expounds on the important value of Curriculum Ideological and Politics construction in strengthening ideological guidance, improving the education system, and enhancing students' comprehensive literacy. It further proposes specific teaching strategies and practical approaches from the aspects of integrating ideological and political elements, innovating teaching methods, reinforcing faculty development, and perfecting the evaluation mechanism, so as to advance the connotative development of Curriculum Ideological and Politics in the course and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords: college students; career development; employment guidance; Curriculum Ideological and Politics

一、“大学生职业发展与就业指导”课程思政建设的价值意蕴

(一) 聚焦素养提升, 强化思想引领

高等教育的根本任务是立德树人, 而人才核心素养的培育不仅包括专业知识与实践能力, 还涵盖着理想信念、道德品质和社会责任感等内容^[1]。大学生职业发展与就业指导课程内容涉及的职业伦理、职场规范、责任意识等内容, 本质上与社会主义核心价值观高度契合。在职业认知构建过程中, 学生能够逐步理解个人成长与社会发展之间的互动关系。当学生学习简历撰写、面试技巧时, 背后传递的是诚信为本、实事求是的品格要求; 在探讨职业稳定性与发展性时, 倡导的是敬业奉献、勇于担当的精神品质。这些思想政治内涵并非附加成分, 而是职业素养的内在组成

部分。青年正处于价值观塑形的关键阶段, 面临多元文化冲击和价值选择困惑, 课程所承载的思想引领功能, 有助于帮助他们辨别是非、坚定立场。

(二) 完善育人体系, 提升教育效果

将思政教育深度嵌入“大学生职业发展与就业指导”课程, 是推动高校构建全员、全过程、全方位育人格局的重要抓手^[2]。大学生职业发展与就业指导课不再局限于职业技能传授与求职技巧训练, 而是承担起价值引导、人格塑造和精神培育的功能。在教学中, 教师要系统梳理课程内容, 挖掘其中蕴含的理想信念教育契机, 把个人职业选择与国家发展、民族复兴紧密结合, 引导学生树立正确的职业观和人生观。在讲授职业规划时, 教师还需要融入时代楷模、基层奉献者的事迹案例, 让学生理解个体发展应服务于社会需要, 在服务人民中实现自我价值。课程内容与思

课题项目:

- 2023年度省教育科学规划课题“数字化赋能高校思政课的合作学习共同体研究”(项目编号: 2023GB118);
- 2025年度三峡大学科技学院校级重点教研项目“数字化转型背景下传媒专业教学改革路径研究”(项目编号: JY20250001)。

政元素的有机融合，打破了传统教学中知识传授与价值引导割裂的局面，实现了育人目标由单一就业率导向向综合素质提升的转变^[3]。如此，不仅拓展了课程的思想深度，也增强了其现实针对性，为构建科学高效的“三全育人”体系提供了有力支撑。

（三）提高学生素养，助力未来发展

课程思政在“大学生职业发展与就业指导”中的融入，为学生综合素质的提升提供了深层支撑，让其在掌握就业技能的同时，潜移默化地接受价值观引导与精神塑造，在认知职业、规划生涯的过程中建立起对国家发展、社会责任与个人价值之间关系的深刻理解。课程内容涵盖职业认知、生涯规划、求职技巧等方面，在此基础上融入家国情怀、奋斗精神、职业道德等思政要素，学生在考虑“如何找工作”的同时，也能深入探究“为何工作”“为谁工作”，从而推动职业动机从个体利益导向转向社会价值导向^[4]。整个教学过程实现了知识传授与价值引领的统一，有助于学生构建全面发展的成长坐标系。这种综合素养的积累，不仅服务于当下的求职需求，更为长远的职业发展奠定了坚实基础，使学生在未来职场中具备更强的适应力、判断力与持久动力。

二、“大学生职业发展与就业指导”课程思政教学的实践路径

（一）梳理授课内容知识体系，积极挖掘思政元素

任课教师需立足于大学生职业发展与就业指导课程的知识体系，系统梳理教学内容，构建逻辑清晰、层次分明的教学框架^[5]。在讲授职业生涯规划、就业技能训练、职业素养培育等基础知识时，教师要将思想政治教育资源融入其中，同步推进专业知识传授与价值引导。教学过程中，教师还需坚持共性教育与个性辅导并重，既面向全体学生普及职业发展规律与就业政策，又结合个体差异开展有针对性的指导服务。通过分析当前就业形势、劳动力市场需求变化以及行业发展动态，帮助学生建立科学的职业认知体系，增强对未来发展的预判能力与适应能力^[6]。

在内容设计中，教师可以深度挖掘教材中具有教育意义的思政元素，从国家就业政策、社会发展需求和个人成长路径三个维度切入，选取贴近学生生活实际的真实案例进行讲解。例如，引入国家重大工程项目中青年人才的成长经历，展现新时代青年投身基层、服务社会的责任担当；讲述高校毕业生响应号召赴西部支教、参与乡村振兴的奋斗故事，传递家国情怀与使命意识；邀请本校已毕业的优秀校友走进课堂，分享他们在职场中坚守理想信念、践行社会责任的经历，用身边人讲身边事，拉近学生与榜样之间的距离，激发情感认同。

教师还应注意课程代表人物的介绍，将其职业选择与发展历程作为教学载体，突出其职业道德、敬业精神与人生追求，使抽象的价值理念具象化为可感知、可模仿的行为范式。通过对典型人物事迹的剖析，引导学生思考个人发展与国家需要的关系，推动其将个人理想融入民族复兴的伟大实践中。在探讨职业伦理与行为规范时，融入诚信守法、爱岗敬业、团结协作等社会主义核心价值观内容，帮助学生树立正确的劳动观与职业观，主动将

“小我”融入“大我”，在择业就业中体现责任意识与时代担当。

（二）丰富就业指导教学途径，激发思政教育活力

学校教学职能部门要围绕政治认同、家国情怀和道德修养等重点内容，靶定课程高度和方向，建立健全优质课程资源共享机制，组织优秀任课教师建设线上课程，利用校内已有网络平台制作录播和直播课程，增加课程灵活性和即时互动性，强化课后问题解答和跟踪指导^[7]。

课前阶段，任课教师可以将课程内容分解为由微视频、教案、课件、参考资料等组成的微学习单位上传至网络教学共享平台。然后，在易班平台上设置话题讨论区，鼓励学生围绕“新时代青年的职业选择与使命担当”“就业中的诚信问题”等主题展开自主思考与互动交流。教师可以在后台了解学生的兴趣点与认知盲区，并在后续的课堂教学中有针对性地调整讲授重点。

课中环节注重师生互动与情境创设，教师可以采用案例教学法，引入具有典型意义的真实就业事件，如基层就业模范人物事迹、大学生参军报国的选择等，将个人职业规划与国家发展战略相联系，潜移默化传递价值导向^[8]。在课堂上，教师还要适时介入点评，强调敬业精神、契约意识、法治观念等核心素养的重要性，实现专业知识传授与价值引领有机融合，推动思政教育从单向灌输转向双向建构。

在课后，学生要按照规定时间将课堂作业上传至教学平台或者云空间，任课教师及时批阅。对于优秀的课程作业可以进行线上展示，对于共性的问题可以进行集中答疑，个性的问题一对一私聊，从而利用好学生的课余时间，进一步加强和改善学生课程思政学习效果。由此，线上线下协同推进的教学结构有效延长了教育链条，构建起了全天候、全过程的育人环境，让思政教育真正融入学生的学习生活轨迹之中。

（三）夯实课程教师理论基础，切实提升教学效果

大学生职业发展与就业指导课程的任课教师应以“四有”的标准严格要求自己，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，不断提升道德情操与专业素养。教师应自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，深刻理解党和国家关于教育、青年成长以及就业创业的重大方针政策，把立德树人的根本任务贯穿于教学全过程^[9]。在开展职业规划与就业技能指导的同时，注重自身思想境界的提升，实现教书与育人的有机统一。

教师的专业能力不仅体现在对职业生涯理论的掌握上，更体现在其综合素养的广度与深度。为此，教师应主动学习思想政治教育的基本原理与方法，系统了解马克思主义世界观和方法论，增强家国意识和历史责任感，提高政治敏锐性和价值引导力。面对复杂多变的社会环境和多元价值观冲击，教师需要具备识别和转化思政资源的能力，在日常教学中敏锐捕捉能够融入价值引导的教学契机。

教学过程中，教师可以结合学生所处的人生发展阶段和实际需求，从行业发展动态、典型人物事迹中提取鲜活素材，将个人发展与时代使命紧密结合。通过讲述基层就业典型、大学生志愿服务西部计划参与者、乡村振兴一线青年工作者的真实案例，展现新时代青年的责任担当，传递奋斗精神、奉献精神和集体主义

价值观,使抽象的理念具象化、生活化。

最后,为提高教师的职业素养,高校应积极组织教师培训研修、教学研讨和跨学科交流,帮助授课教师拓展视野,更新知识结构,准确把握思政融入的时机与尺度,让职业发展教育真正成为塑造学生健全人格、坚定理想信念的重要途径。

(四)完善就业指导教学安排,增加思政考评模块

高校在推进“大学生职业发展与就业指导”课程思政建设过程中,应在考核机制中嵌入思想政治教育成效的评估维度。传统的课程考核多聚焦于学生对职业规划知识的掌握程度与就业技能的应用能力,较少关注其价值取向、社会责任意识和家国情怀的培育情况。为实现知识传授与价值引领的有机统一,高校须重构课程评价体系,把思政元素的融入深度与育人实效纳入教学质量监控范畴^[10]。

首先,构建多元主体参与的教学评价工作体系。高校应推动形成由校领导牵头统筹、教学督导全程跟进、马克思主义学院提供理论支持、专业课教师协同执行、思政教师深度参与、学生广泛反馈的联动机制。各职能部门协同制定符合本课程特点的思政教学目标清单,并据此开发可操作、可观测、可评价的考核指标。

在具体考核设计上,坚持过程性评价与结果性评价并重的原则,在原有作业、课堂表现、职业生涯规划设计方案等考核项目中按

合理比例设置思政观测点。例如,在撰写个人职业规划书时,不仅考察其行业分析与岗位匹配的逻辑严谨性,还重点评估其中体现的职业理想与国家发展需求的契合度。通过量化打分与质性描述相结合的方式,全面反映学生的思想成长轨迹。

再者,评价方式要采用教师评价、学生自评与小组互评三者融合的形式,增强评价的客观性与参与感。教师需要依据教学目标给予专业判断,学生则通过反思自身价值观变化完成自我审视,小组成员基于合作学习过程中的言行互动开展相互评议。如此,多维视角的整合能够更真实地呈现课程思政的实际影响。

三、结束语

“大学生职业发展与就业指导”课程思政建设是一项长期而系统的工程,也是新时代落实立德树人根本任务的重要载体。通过融入思政元素、创新教学方法、提高师资水平、完善评价方式等改革措施,高校教师能有效提升课程的思政内涵与教育实效。展望未来,伴随高等教育改革的持续深化与社会需求的不断演进,该课程的思政建设面临新的机遇与挑战。教育工作者应持续加强理论探索与实践创新,不断探索符合国情、校情与学情的课程思政实施路径,为培养更多德才兼备、全面发展的优秀人才贡献力量。

参考文献

- [1] 薛冰倩.“大思政课”视域下大学生职业发展与就业指导课程体系建设研究[J]. 南腔北调, 2025(2):83-86.
- [2] 宋娜. 学生职业发展与就业指导课程教学的标准化建设探讨[J]. 中国标准化, 2025(20):256-259.
- [3] 闫向华, 张晓华, 张洋, 董洪峰.“大学生职业生涯规划与就业指导”课程思政教学创新设计与实践[J]. 西部素质教育, 2024, 10(19):14-20.
- [4] 徐宁. 课堂教学中的思政元素挖掘与实践——以《大学生职业发展与就业指导》课程为例[J]. 惠州学院学报, 2024, 44(4):118-122.
- [5] 吴斐. 上海市特教大学生职业发展与就业指导课程思政教学研究[J]. 中国军转民, 2024(14):174-175.
- [6] 赵婷婷. 后疫情时代高职课程思政建设内涵及路径——以“大学生职业生涯规划与就业指导”课为例[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2024, 22(3):70-73.
- [7] 赵彬. 课程思政融入“大学生职业发展与就业指导”课教学路径研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23(2):69-72.
- [8] 陆艳. 新质生产力背景下高职院校学生职业规划与思政教育融合研究[J]. 北京青年研究, 2024(6):96-101.
- [9] 丁亮, 李恬恬, 王卫国. 高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展路径研究[J]. 创新与创业教育, 2024, 15(6):60-68.
- [10] 余程玲, 周楠. 教育价值实现下大学生职业生涯辅导研究[J]. 创新创业理论与实践, 2025(2):186-189.