

数智时代下幼儿体育课程的重构与优化策略

秦超凡

日照山海天旅游度假区实验幼儿园, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/SDME.2025320024

摘 要 : 在数智时代背景下, 以大数据、人工智能、物联网为核心的数字技术深度渗透教育领域, 推动教育模式的全方位变革。幼儿体育课程作为幼儿园教育的关键组成部分, 承担着增强幼儿体质、培养运动兴趣、塑造良好品格、发展综合素养的核心使命。依托数字化技术重构和优化幼儿体育课程具有重要意义。基于此, 本文将立足数智时代, 探讨幼儿体育课程的重构和优化策略, 以期提升幼儿体育课程质量、推动幼儿体育教育数字化转型提供理论参考。

关 键 词 : 数智时代; 幼儿体育课程; 身心发展; 数字化技术

Reconstruction and Optimization Strategies of Preschool Physical Education Curriculum in the Digital-Intelligent Era

Qin Chaofan

Experimental Kindergarten of Shanshaitian Tourist Resort, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : Against the backdrop of the digital-intelligent era, digital technologies centered on big data, artificial intelligence, and the Internet of Things have deeply penetrated the field of education, driving an all-round transformation of educational models. As a key component of kindergarten education, preschool physical education curriculum undertakes the core mission of enhancing young children's physical fitness, cultivating their interest in sports, shaping good character, and developing comprehensive literacy. It is of great significance to reconstruct and optimize preschool physical education curriculum relying on digital technologies. Based on this, this paper will focus on the digital-intelligent era, explore the reconstruction and optimization strategies of preschool physical education curriculum, aiming to provide theoretical references for improving the quality of preschool physical education curriculum and promoting the digital transformation of preschool physical education.

Keywords : digital-intelligent era; preschool physical education curriculum; physical and mental development; digital technologies

引言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出, 开展丰富多彩的户外游戏和体育活动, 培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯, 增强体质, 提高对环境的适应能力。幼儿处于身心发展的关键启蒙期, 体育课程不仅可以增强幼儿身体素质、培养基本运动技能, 还为他们之后的健康发展奠定基础。当前幼儿体育课程教学内容、模式较为固化, 难以有效适配幼儿的发展需求。随着大数据、人工智能等数字化技术的发展, 教育数字化、智能化逐渐成为幼儿教育的新趋势。在数智时代背景下, 重构和优化幼儿体育课程体系, 可以有效提升教育教学质量, 推动幼儿体育教育智能化转型。

一、数智时代下幼儿体育课程重构与优化的必要性

(一) 摆脱当前教学困境, 优化和完善体育课程体系

传统幼儿体育课程长期受教育理念、教学资源、实施条件等多重因素制约, 形成了固化的课程模式与实施路径, 难以有效提升课程教学整体质量。在数智时代下, 教师可以依托数智技术的优势, 对课程体系进行全方位、系统性的升级。一方面, 在数智

化技术的支撑下, 教师可以清晰地认识到幼儿素养教育的重要性, 推动课程理念向精准化、个性化转型, 依托数智技术能够精准捕捉幼儿的发展特点与需求差异, 让课程理念落地为具体的课程实践, 实现理念与实践的有机统一, 提升课程教学的规范性、科学性和针对性^[1]; 另一方面, 教师可以紧跟数智时代体育教育的发展趋势, 实现教学内容的动态化更新, 并及时融入新型体育理念与内容, 让课程内容始终保持活力, 贴合时代发展需求, 彰显

出课程体系的可持续发展优势。

（二）适配教育数字化转型趋势，推动幼儿教育高质量发展

在数智时代背景下，教育数字化转型成为必然趋势，幼儿教育作为基础教育的启蒙阶段，将数字化技术作用于体育课程教学中，不仅是时代发展的必然要求，也是推动幼儿教育高质量发展的重要路径。课程是教育教学和培养优质人才的核心载体，将数智技术深度融入课程内容、教学实施、评价反馈等各个环节，可以有效打破传统教学模式的桎梏和教学资源固化局限，构建更加智能化、开放化和数字化的课程体系^[2]。比如可借助数智技术创新教学实施模式，打破幼儿园单一的课程实施场景，实现线上与线下、园内与园外体育课程的有机衔接，适配数智时代幼儿的学习特点与发展需求；另外，可以促使幼儿体育教育理念、师资素养、管理模式的同步升级，推动幼儿体育教育从传统经验型向现代数字化转型。

（三）契合幼儿身心发展规律，实现幼儿全面发展

幼儿处于身心发展的关键启蒙期，这一阶段的幼儿生理发育尚未成熟，体质较弱，运动能力、认知能力、情绪控制能力等均处于快速发展阶段，这要求幼儿体育课程教学应当紧密结合幼儿的身心发展规律，实施精准化、个性化教育^[3]。在数智时代背景下，大数据分析、人工智能等技术具有数据高效处理、快速整合的优势，可以精准把握幼儿的身心发展规律与个体差异，如采集幼儿的年龄特点、体质状况、运动兴趣、发展需求等，精准定位不同幼儿的发展痛点与需求重点，进而优化课程内容设计，构建分层化、个性化的课程内容体系，适配幼儿发展需求。同时，教师可以依托数字化技术优化课程教学内容、创新教学模式，构建趣味性、互动性强的体育运动场景，契合幼儿好奇、好动、爱探索的年龄特点，有效激发幼儿的运动兴趣，培养幼儿的自主运动能力与探索精神，让幼儿在轻松愉快的氛围中增强体质、掌握基本运动技能^[4]。

二、数智时代下幼儿体育课程重构面临的挑战

（一）数智化技术与课程教学融合不深

幼儿体育课程教学的本质目的是结合幼儿身心发展规律，体现趣味性、体验性与启蒙性，以此促进幼儿身心健康发展。在教育数字化背景下，数智化技术具有明显的技术属性与工具属性，是辅助教育教学质量提升的关键载体。然而，在当前教学中，部分教师忽视了幼儿的认知发展规律，盲目引入数智化技术和设备，在一定程度上加重幼儿的学习负担，违背幼儿身心发展的客观规律^[5]；从课程内容上来看，当前部分课程重构过程中，技术应用与课程内容脱节，仅注重技术的形式化呈现，未能将数智技术与课程内容、育人目标深度融合，导致数智化技术与教学内容融合呈现表面化特征，无法实现技术赋能与内容优化的双向提升。

（二）教师数字化素养薄弱

幼儿体育教师是课程重构的核心实施主体，其数智素养、专业能力直接决定了课程重构的质量与成效。在数智化时代背景下，教师不仅需要具备扎实的幼儿体育专业能力，还需具备较强

的数智技术应用意识、操作能力与创新能力，然而，部分幼儿体育师资受传统教育理念的影响较深，对教育数字化转型的趋势认知不足，对数智技术赋能幼儿体育课程的价值理解不深刻，缺乏主动运用数智技术开展课程重构与教学创新意识；同时，部分教师对数字化设备操作不够熟练，无法运用数智工具开展课程教学。此外，部分教师难以结合幼儿体育课程的特质与幼儿发展需求，创新数智技术的应用模式，无法将数智技术与课程内容、教学方法进行创新性融合。

（三）教学评价过于单一

评价体系是保障幼儿体育课程重构质量、规范重构过程、优化重构路径的重要支撑，教师需要依据评价体系完善和优化课程设计、创新教学模式等。当前课程重构的评价多采用结果化、单一化的评价方式，侧重评价课程重构的最终成果，忽视了对重构过程的全过程监测与评价，难以及时发现重构过程中存在的问题并进行针对性优化^[6]。同时，智能化、精准化课程评价应用不足，难以全面、客观地反映课程重构的动态变化与实际成效。另外，课程评价主体较为单一，多以幼儿园管理者、教师为主，缺乏幼儿、家长、专家等多元评价主体的参与，难以全面反映课程重构的实际效果与各方需求。

三、数智时代下幼儿体育课程重构与优化策略

（一）整合数字化体育教学资源，精准适配幼儿发展需求

数字化教学资源可以为幼儿体育课程教学的高质量实施提供有力支撑，推动课程内容的丰富化与教学实施的高效化。教师可借助数智化技术，构建多元化、精准化、可共享的数字化体育教学资源体系，以此实现资源与教学目标精准契合^[7]。教师需要立足幼儿体育课程的核心内容与育人目标，整合贴合幼儿身心发展规律、适配数智时代教育特质、符合课程教学要求的优质资源，提高教学资源的科学性与适配性，随后教师可以将单一、固化的教学资源转化为视频、音频、动画、互动课件等动态化形式，丰富资源的呈现形式与内涵，适配幼儿的学习特点与接受能力。

同时，借助大数据技术对幼儿的学习需求、运动状态等数据进行采集与分析，精准定位不同幼儿的资源需求，实现资源的个性化推送，以此实现因材施教，适配不同幼儿的发展需求，从而进一步提高教学质量和实现育人目标。

（二）构建数智化教学平台，实现技术与教学的深度融合

在当前科技革命的浪潮中，数智化技术正迅速成为推动教育智能化转型的关键力量，教师可以充分利用大数据、人工智能、物联网等技术，整合各类教学资源、教学工具与教学服务，构建综合性数智化教学平台，打破传统幼儿体育课程的教学局限，推动课程教学的精准化、高效化、协同化发展^[8]。首先，教师可以基于平台开发和设置资源管理模块、教学实施模块、过程监测模块、评价反馈模块与家园协同模块等，以此全面覆盖幼儿体育课程教学的各个环节。

其次，依托数智化平台，实时采集幼儿在体育课程学习与运动实践中的各类数据，包括运动状态、技能掌握情况、身心变

化、参与度等，借助大数据技术对数据进行分析、整理与挖掘，精准把握幼儿的学习进度与发展变化，为教师提供精准化的教学决策依据；其三，平台可以定期推送智能体育教学案例视频，帮助家长理解技术应用的教育逻辑；同时还可以借助数智化教学平台记录幼儿体育运动的各项数据，并生成幼儿体育成长报告，实时推送给家长，让家长了解幼儿的运动状态，实现技术赋能与教学实践的深度融合，让平台真正服务于课程教学优化、幼儿全面发展与家园协同育人^[9]。

（三）创新课程教学模式，开展互动体验式活动

在数智时代下，教师需要借助数字化技术的优势，创新教学模式，打造数智驱动、互动体验、精准高效的教学范式，推动教学模式从教师主导向幼儿主动转变，以此充分发挥幼儿的主体性地位，激发幼儿的运动兴趣与自主运动能力，提升课程教学实效性。

教师可以利用 AR、VR 等技术，创设虚拟体育教学场景。具体而言，教师需要立足幼儿的年龄特点与认知规律，将课程教学内容与虚拟场景深度绑定，让幼儿在虚拟场景的体验中，潜移默化地掌握运动技能、培养运动习惯，实现场景体验与教学目标的有机统一^[10]。比如，教师可以创设森林运动会虚拟场景，让幼

儿扮演不同动物，并佩戴 VR 一体机做出简单肢体动作，幼儿可直观看到自身“置身”森林场景中，增强沉浸式体验。另外，教师可以依托生成式人工智能，打造贴合幼儿身心发展特点的虚拟数字人形象，将其融入幼儿体育课程教学的全环节，创新互动体验式教学模式，打破传统教学的互动局限，充分激发幼儿的运动兴趣与主动参与意愿，推动幼儿体育课程教学的个性化与多元化发展。

比如，教师可以将数字人设置为简洁可爱、生动的形象，并搭配温和亲切的语气与活泼灵动的动作，契合幼儿的年龄特点与认知规律，让幼儿能够快速接纳虚拟数字人，主动与虚拟数字人开展互动。虚拟数字人还可以引导幼儿开展基础运动技能练习，规范幼儿的运动动作，讲解运动要领，帮助幼儿建立正确的运动认知。

四、结语

综上所述，数智时代为幼儿体育课程重构与优化提供了全新路径，通过整合精准化教学资源、构建数智化教学平台、创新互动体验式教学模式，可实现技术赋能与课程优化的双向提升。

参考文献

[1] 杨泽森. 数字技术赋能幼儿课程体系家园社共育的内在逻辑、现实检视与实践进路 [C]// 中国体育科学学会. 第九届中国体育博士高层论坛论文摘要集. 东北师范大学; , 2024: 407-408.

[2] 蒋晨晓. 幼儿体育课程生活化教学设计策略——以中班体育活动“小猪运西瓜”为例 [J]. 读写算, 2024, (31): 116-118.

[3] 杨敏, 易洪湖. 指向全人发展的幼儿体育课程体系建设——以 F 园 3E 幼儿体育课程体系为例 [J]. 基础教育课程, 2024, (10): 87-92.

[4] 李尚泽, 云颖, 李爱春, 等. “立德树人”视域下幼儿体育课程创生与实践路径探究 [C]// 全国青少年体育联合会幼儿体育分会, 中国体育科学学会学校体育分会. 第二届全国幼儿体育科学论文报告会论文集. 琼台师范学院体育学院; 海南师范大学体育学院; 海口经济学院武林风体育学院; , 2024: 23-24.

[5] 杨信一. 综合课程背景下幼儿体育游戏开展的价值逻辑、困境与纾解路径 [C]// 全国青少年体育联合会幼儿体育分会, 中国体育科学学会学校体育分会. 第二届全国幼儿体育科学论文报告会论文集. 南京师范大学体育科学学院; , 2024: 97-99.

[6] 邓欣瑞. 民间儿童游戏跳皮筋融入幼儿体育课程的可行性研究 [C]// 全国青少年体育联合会幼儿体育分会, 中国体育科学学会学校体育分会. 第二届全国幼儿体育科学论文报告会论文集. 聊城大学; , 2024: 146-147.

[7] 吴双燕. AI 体能系统与幼儿体育课程结合路径 [J]. 天津教育, 2024, (06): 10-12.

[8] 唐勤. 幼儿体育课程游戏化优化教学设计 [J]. 读写算, 2024, (03): 98-100.

[9] 贾云燕. 幼小衔接背景下幼儿体育游戏课程设置探究 [J]. 体育视野, 2023, (21): 82-85.

[10] 还谷威, 叶巍. 综合课程背景下幼儿体育游戏开展的价值逻辑、困境与纾解路径 [J]. 当代体育科技, 2023, 13 (12): 187-191+198.