

人工智能赋能下高中生语文学习行为特征及教学应对策略研究

李佩珊

南宁市第四十二中学，广西 南宁 530299

DOI: 10.61369/SDME.2025320006

摘 要： 在人工智能技术快速渗透教育领域的背景下，高中生语文学习环境、学习方式发生了深刻变革，学习行为呈现出全新特征，也暴露出诸多亟待解决的问题。基于此，本文针对人工智能赋能下高中生语文学习行为特征进行分析，并提出教学应对策略，旨在为人工智能时代高中语文教学改革提供理论参考与实践借鉴，助力提升高中语文教学质量，促进高中生语文核心素养的全面发展。

关 键 词： 人工智能；高中生；语文学习；行为特征；教学策略

Research on the Behavioral Characteristics of High School Students' Chinese Learning and Corresponding Teaching Strategies Empowered by Artificial Intelligence

Li Peishan

Nanning No. 42 Middle School, Nanning, Guangxi 530299

Abstract： Against the backdrop of artificial intelligence (AI) technology rapidly permeating the field of education, the learning environments and approaches for high school students' Chinese studies have undergone profound transformations. Students' learning behaviors have exhibited brand-new characteristics, while also exposing a host of pressing issues that demand immediate resolution. Based on this observation, this paper conducts an in-depth analysis of the behavioral characteristics of high school students' Chinese learning in the context of AI empowerment, and puts forward targeted teaching countermeasures. The research aims to provide theoretical references and practical insights for the reform of high school Chinese teaching in the AI era, facilitate the improvement of high school Chinese teaching quality, and promote the all-round development of high school students' core Chinese competencies.

Keywords： artificial intelligence (AI); high school students; Chinese learning; behavioral characteristics; teaching strategies

引言

随着大数据、机器学习、自然语言处理等人工智能技术的迭代升级，教育数字化转型进入深水区，人工智能与各学科教学的深度融合已成为教育改革的必然趋势。语文作为高中阶段的核心基础学科，承载着传承文化、培育思维、提升素养的重要使命，其学习过程兼具人文性与实践性。人工智能技术的赋能，通过智能题库、个性化推荐、情境模拟、实时反馈等功能，重构了高中生语文学习的生态，使学生的学习行为发生了根本性转变。因此，研究人工智能赋能下高中生语文学习的行为特征，提出科学的教学应对策略，具有重要意义。

一、人工智能赋能下的高中生语文学习行为特征

（一）外部驱动转为内在激发

传统高中语文教学模式里，学生学习动力主要依靠外部激励，即教师的指导、家长的期望、应试的压力等，这种状态显示

出比较强的被动性特征，缺乏自主探究精神和内在动力。过度依赖外界支持的方式容易让学生产生对学科内容缺乏兴趣的现象，将其当作机械任务的完成过程而不是一种文化理解或者实践探索活动，进而对学生的学业成绩和综合素养的发展产生负面影响。人工智能加持下，这种被动的学习状态得到改善，学生的学习动

机慢慢从外部驱动力向内在激发转变^[1]。一方面,人工智能技术借助个性化推荐,按照学生的学习基础、兴趣爱好、学习需求,给学生推送合适的学习内容,喜欢古典文学的学生可以得到诗词赏析、古文解读之类的资源,喜欢现代文的学生可接触到散文、小说等拓展内容,从而激起学生的学习兴趣。另一方面,智能学习平台的即时反馈、积分嘉奖、等级晋升等功能,可以立即肯定学生的收获,让学生在学习期间感受到成就感和满足感,渐渐形成“主动学习—取得反馈—提升自我—持续学习”的良性循环,内在学习动力不断增强。

（二）线性递进转为精准个性化

传统高中语文教学基本上采用“标准化”教学模式,教师与学生一起按照计划的节奏推进教学进度,执行既定的教材内容,也遵循预先设定的教学流程,这种一成不变的递进方式,忽略了学生个体间的差异特征,很难全方位适配不同基础水平与学习能力群体的实际情况。对基础知识比较薄弱的学生而言,若难以跟上整体教学节奏,则可能陷入知识理解的困境,而学优生遭遇过于简单化教学设计,则可能抑制其思维发展潜能,致使课堂参与度下降,个性化发展空间受限等现象日趋突出^[2]。在人工智能的助力之下,大数据分析能够对学生的行为做到精准的刻画,包含基础知识的掌握情况、学业进展的动态、答题的正确率分布、知识的薄弱之处、学习模式的特征等诸多要素,依照这些要素创建的学生个性化档案系统,可以给学生给予定制化的指导建议,促使高中语文教育朝着智能化、差异化方向转型。

（三）被动识记转为初步思辨

语文学习的基本目标是培养学生思维品质和人文学养,但是在现阶段的高中语文教学模式中,学生的学习侧重于机械记忆以适应考试需求,把注意力集中在知识点的识记与背诵上,包括古诗词默写、词汇释义、文学常识等,缺少对文本内容深入挖掘及培养批判思维解读文本的能力。这种学习状况下,学生的思辨能力、分析问题的能力以及语言表达能力很难达到全面提高,难以适应新时代背景下语文素养的各种要求。依靠人工智能的力量,智能学习工具开拓了一条培养学生深度思考和批判性思维的新路,让学生不再只是机械重复性的记忆力,而是发展到主动探寻东西的独立探究式学习的阶段。

二、人工智能赋能下高中生语文学习的教学应对策略研究

（一）融入人工智能技术,更新教学理念

人工智能助力高中语文教学的实质在于教师教育观念的转变,只有教育观更新,智能技术才能被最大程度激发,教学质量得以提升。第一,树立“以学生为中心”的教学理念。教师要改变“师本”模式,就要创建以学生发展为中心的新型课堂生态,利用智能化的方式实现个性化指导,准确契合每位学生实际情况与学习进程,激发学生潜力,促进学生自主探究精神的培养,全面提升素养^[3]。第二,树立“技术与教学深度融合”的理念。教师要树立起“技术与教学相融合”的观念,改变对人工智能的片

面看法,必须认识到人工智能可以为语文课程带来一定的辅助作用,但其本质属性依然是工具,不能取代教师的主要职责。教师需要深入学习相关领域的知识,熟练掌握智能教学设备的操作方法及平台应用技能,将人工智能要素系统地融入备课设计、课堂教学以及效果评估等环节当中,从而改进教学过程并提高教学效率^[4]。第三,树立“素养导向”的教学理念。教师要摆脱传统应试教育模式的束缚,借助人工智能技术的支持,既重视学生语文基础知识和技能的系统培养,又注重提升学生批判性思维、人文精神、创新意识等核心素养,引导学生在实践活动中深入探究文化内涵,传承中华优秀传统文化精华,实现工具理性与人文关怀的有机统一,促进高中阶段语文核心素养的整体发展。

（二）推进人工智能协作,重构教学模式

传统高中语文教学模式已无法满足人工智能时代的发展要求,需依靠技术创新来塑造“教师把控、学生为主、智能辅助”的新型教育模式,实现教学模式的创新与优化目标。第一,构建“线上+线下”融合的教学模式。教师要推进线上线下结合的教学体系设计,充分利用在线学习的灵活特点和线下课堂的实际效果,借助智能化平台给予课前自主预习、课后巩固练习以及即时互动交流等功能模块,把主要授课部分集中于深入剖析、批判性研讨及实际探究等高阶任务,进而提高整体教学质量^[5]。例如在古诗文教学中,教师可以利用智能学习平台在课前推送背景资料、语音朗读、基础解读等内容,让学生自主预习;课堂部分,由老师带领深入分析文本内涵,开展批判性研讨,借助智能化分析工具掌握核心要素和人物形象特征,强化思维训练强度;课后环节,利用平台提供配套练习题和拓展阅读材料,巩固知识,而且借助技术手段随时关注学情动态,摸索出一种课后阶段个性化指导与精准反馈相结合的新模式^[6]。第二,构建“个性化自主学习+协作探究学习”的教学模式。教师可以利用人工智能技术,向学生提供个性化学习计划,推动他们去探究、思索,以自我驱动的形式提升自我自主能力;依靠智能化互动平台组织小组协作、在线讨论以及成果展示等活动,在讨论互动中深入体会并诱发创新灵感,提升自我批判能力和个人表达沟通能力。在推进过程中,教师要很好地发挥主导功能,全程监督学习过程,阻止智能工具使用可能产生的不利影响,保障教育成果与教学水平有效提升。

（三）整合智能教学资源,优化教学内容

在人工智能推动下,高中语文课程内容的更新要融合智能教育资源,统筹兼顾知识性、趣味性、人文关怀和个性化需求,准确对接多样化学习诉求并优化教学质量。第一,整合优质智能教学资源,教师整合智能教育资源,如数字化试题库多媒体素材等,围绕教材核心知识点拓展性探究,更新教学方法提升课堂互动效果,避免单一化信息呈现造成学生学习兴趣下降注意力分散等现象^[7]。例如,在现代文阅读教学中,整合智能平台中的名家访谈、文本解读、拓展阅读等资源,引导学生多角度理解文本;在写作教学中,整合智能写作工具中的优秀范文、写作素材、修改建议等资源,帮助学生积累素材、提升写作能力;在传统文化教学中,整合智能平台中的传统文化视频、纪录片、诗词赏析等资源,让学生直观感受传统文化的魅力,增强文化自信。第二,关

注学生个体差异。智能学习系统能够根据学生的学业数据,生成专属课程规划,对不同水平的学生提供不同的内容支持,基础较差的学生侧重讲解核心知识,而理解能力较强的学生则侧重训练思维,这种定制化的教学设计可以满足所有学员的认知需求,而且能使课堂参与度和整体效益得到很大提升^[8]。教师要增强人文关怀意识,在智能辅助工具的帮助下深入分析文本的情感内涵、价值取向以及文化意蕴,努力提升学生的综合素质。

(四)完善评价体系,实现多元综合评价

在人工智能背景下,教师要借助人工智能技术,构建多元、综合、过程性的评价体系,全面评价学生的语文学习情况与核心素养发展水平。在评价主体方面,教师要摒弃过去“教师单一评价”模式,将自我评价、同伴评价以及智能化测评等多种途径融合起来,从而提升评价结果的真实性与完整性。智能评估系统可准确解构学生的学习历程、答题情况、写作水平等,并给予客观公正的意见和意见;自我评价有益于学生树立主体意识,引导他们细致思考自身的短处^[9];同伴互评还可增强师生的交流联络,提升批判性思考能力和对语言的描述技能;教师评价重点研究智能化测评体系难以涉及的关键素养标识,如思维能力、人文素养等,建构起丰富多彩且完备的测验系统。在评价内容方面,教师要借助人工智能技术,可对学生的学习行为、学习过程、学习成

果进行全方位跟踪与分析,收集多元化的评价数据,把语文知识传授、能力塑造、自主学习意识形成、批判性思维加强、人文素养涵育等多维要素纳入考量范围,确保评价内容的全面性与科学性。教师要定期对学生的学习过程进行总结与评价,及时发现学生的问题与不足,给出针对性地改进建议,引导学生不断提升自身语文能力,实现“以评促学、以评促教”的目标^[10]。

三、结语

综上所述,人工智能技术的赋能,为高中生语文学习带来了全新的机遇与挑战,推动了高中生语文学习行为的深刻转变,也暴露出诸多现存问题。人工智能赋能下,高中生语文学习行为呈现出从外部驱动转为内在激发、从线性递进转为精准个性化、从被动识记转为初步思辨的核心特征。围绕学生学习特征,教师要注重更新教学理念、重构教学模式、优化教学内容、完善评价体系,将人工智能技术与语文教学深度融合,让人工智能真正成为推动高中语文教学高质量发展的强大动力。随着教学改革的深入开展,教师要不断优化教学应对策略,为高中语文教学改革提供更具针对性的理论参考与实践借鉴。

参考文献

- [1] 李书娟. 基于人工智能背景下高中语文阅读教学策略研究——以整本书阅读《红楼梦》为例 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 数字化教育教学交流会论文集(上). 河北省石家庄市第十二中学; ,2024: 134-135.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.064305.
- [2] 李彦彦. 人工智能赋能高中语文教学——基于智能技术的文本分析与文学思维训练研究 [C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 广西防城港市防城中学; ,2024: 156-161.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.080451.
- [3] 孟祥银. 生成式人工智能赋能高中语文古诗词情境式教学探究 [J]. 中学语文, 2024, (19): 108-112.
- [4] 孟祥银. 生成式人工智能赋能高中语文古诗词情境式教学的探究 [J]. 教育参考, 2024, (06): 61-66.
- [5] 王龙伟. 人工智能背景下高中语文的课堂变革与教学应对 [J]. 辽宁教育, 2024, (06): 42-44.
- [6] 王雪薇. 基于人工智能技术的高中语文教学应用研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2023.DOI:10.27230/d.cnki.gnmsu.2023.000242.
- [7] 蒋文华. 指向“理解-运用”的高中语文整合学习 [J]. 语文教学通讯, 2023, (13): 21-24.
- [8] 何林. 人工智能助推高中语文教学提质增效 [J]. 实验教学与仪器, 2023, 40(02): 109-110.DOI:10.19935/j.cnki.1004-2326.2023.02.036.
- [9] 颜华. 浅谈如何进行高中语文学习 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四). 山东省曲阜市第一中学; ,2022: 995-997. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.055857.
- [10] 黄婷. 高中语文微型化写作教学探究 [D]. 广州大学, 2021.DOI:10.27040/d.cnki.ggzdu.2021.000912.