

人工智能赋能高职西班牙语语音教学的实践路径探析

廖源

江西外语外贸职业学院，江西 南昌 330200

DOI: 10.61369/SDME.2025320043

摘 要： 随着“一带一路”倡议推进与国际交流深化，西班牙语人才需求持续增长，语音作为西语学习的基础，其教学质量直接影响学生的语言交际能力。传统高职西语语音教学存在教学模式单一、手段落后、资源薄弱等局限，难以满足个性化与应用型人才培养需求。人工智能技术的飞速发展为解决上述问题提供了新路径。本文首先分析西语语音教学的特点与难点，进而探讨智能学习软件赋能高职西语语音教学的应用路径，旨在为人工智能与高职西语语音教学的融合提供实践参考。

关 键 词： 人工智能；西班牙语；语音教学

Exploration of Practical Paths for AI-Empowered Spanish Phonetics Teaching in Higher Vocational Education

Liao Yuan

Jiangxi College of Foreign Studies, Nanchang, Jiangxi 330200

Abstract： With the advancement of the "Belt and Road" Initiative and the deepening of international exchanges, the demand for Spanish-speaking talents has been on a steady rise. As the foundation of Spanish learning, phonetics teaching quality directly determines students' linguistic communicative competence. Traditional Spanish phonetics teaching in higher vocational education is constrained by limitations such as a single teaching model, outdated instructional methods, and insufficient teaching resources, making it difficult to meet the requirements of personalized and application-oriented talent cultivation. The rapid development of artificial intelligence (AI) technology offers a new solution to these problems. This paper first analyzes the characteristics and key challenges of Spanish phonetics teaching, and then explores the practical application paths through which intelligent learning software empowers Spanish phonetics teaching in higher vocational education, aiming to provide practical references for the integration of AI and Spanish phonetics teaching in vocational colleges.

Keywords： artificial intelligence (AI); Spanish; phonetics teaching

引言

近年来，人工智能技术（简称 AI）在教育领域的应用不断深化，其语音识别、自然语言处理、智能生成等核心功能，为语言教学带来了革命性变革。人工智能能够突破传统教学的时空限制，提供实时反馈、个性化指导与沉浸式学习场景，恰好契合西语语音教学的实操性、针对性需求。人工智能技术和工具的发展为西班牙语语音教学改革提供了新的资源、模式参考以及工具支持，有利于解决传统高职西班牙语语音教学过程中存在的教学资源配备不足、教学模式单等问题，增强高职西班牙语语音教学的体验性与实践性^[1]。

一、西班牙语语音教学的特点与难点

西班牙语属于印欧语系罗曼语族，采用拉丁字母体系，共包含 27 个字母：5 个元音（a, e, o, i, u）和 22 个辅音（b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, ñ, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z）。与我们熟悉的汉语、英语不同，西班牙语字母的发音相对简单且较为固定，具有较强的规律性。在单词当中，每个字母有且只有一个固定发音，可以说是“所见及所读”。

单词由音节构成，每个单词都有重读音节。想要正确拼读出单词，在掌握每个字母发音的基础上，再学习分音节及重读音节规则，学生就可以正确拼读出所有的西班牙语单词。此外，西班牙语中词与词之间的连音，句子语调群中存在连读，不同句型（陈述句、疑问句、感叹句）的语调，这些语音规则都不算复杂^[2]。

尽管西班牙语语音有其规则性，但学生在学习过程中仍面临不少难点。发音规则的掌握虽然有规律可依，但对于初学者来

说,一些发音部位和发音方式与母语差异较大,需要花费时间和精力去模仿和练习。如大舌音 r 的发音,对于很多母语中没有该音的学生来说极具挑战性,需要反复练习舌尖的颤动才能掌握。此外,西班牙语中存在一些容易混淆的发音,如 b 和 v 的发音相同,在实际发音中,学生可能会因为习惯或分辨不清而出现发音错误;c 在不同的元音前发音不同,与 a、o、u 相拼时发 /k/ 音,与 e、i 相拼时发 /θ/ 音(在西班牙部分地区和拉丁美洲部分国家,与 e、i 相拼时发 /s/ 音),这也增加了学生发音的难度。语调的把握也是一大难点,学生往往难以准确判断在不同情境下应该使用何种语调,导致表达生硬、不自然,影响交流效果。

二、传统高职西班牙语语音教学的局限

(一) 教学模式相对单一

传统高职西班牙语语音教学尚未突破“教师主导-学生被动接收”的单向传输框架,核心教学环节仍聚焦于教材音频跟读、机械复述及发音规则的单向讲解。教学节奏由教师统一把控,缺乏对学生个体差异的关注,导致教学同质化现象突出,既无法适配不同学习基础、学习节奏的学生需求,也难以满足学生日益多样化的个性化学习诉求。同时,教学内容与高职应用型人才培养定位存在脱节,仅侧重孤立音标的认读、单词的机械拼读,未结合商务接待、跨境沟通、旅游服务等学生未来核心就业场景,设计针对性的语音语调训练,使得学生掌握的发音技能难以转化为实际交际能力,教学的针对性与实效性大打折扣。

(二) 教学手段相对落后

传统西语语音教学的实施高度依赖教师口型示范与录音机播放音频的基础手段,技术赋能严重不足,存在教学直观性欠缺、实时反馈缺失的明显短板。例如,针对西语颤音 /r/、清浊辅音 /b//v/ 等高频发音难点,教师仅能通过“舌尖振动”“气流控制”等抽象概念进行口头讲解,无法借助可视化工具直观呈现舌位变化、唇形状态及气流走向,导致学生难以精准把握发音原理,易形成理解偏差与错误发音习惯。此外,传统课堂互动形式较为单一,多以集体跟读、个别抽查等简单形式开展,缺乏趣味化、沉浸式的练习载体,难以契合高职生偏向实操、厌恶枯燥理论的学习特点,进而导致学生课堂参与积极性不高、学习兴趣逐步下降。加之课堂时间有限,一对多的教学模式下,教师仅能凭借听觉判断学生发音问题,既难以精准捕捉细微的发音偏差,也无法全面兼顾每一位学生的个性化需求,使得学生难以获得及时、有效的针对性评价与纠正。

(三) 教学资源相对薄弱

传统高职西语语音教学的资源储备存在明显短板,难以支撑高效化、精准化的语音教学开展。从资源类型来看,现有资源多局限于教材配套的音频与文字资料,缺乏发音部位动画、口型示范视频、场景化对话实录等可视化、具象化资源,无法为学生提供多维度、立体化的发音参考,不利于学生直观理解发音逻辑。从资源更新与适配性来看,人工智能时代对教师的数字化素养提出了更高要求,但部分高职西语教师缺乏运用数字化工具生成教

学资源的能力,导致语音教学资源更新频率较慢。

三、人工智能在西班牙语语音教学中的应用路径

(一) 智能学习软件助力个性化学习

在传统的西班牙语语音教学模式中,教学过程主要以教师为中心,教师在课堂上进行统一的发音示范、讲解和练习安排。教学缺乏个性化指导,全班统一进度和练习内容,无法针对学生个体薄弱点制定方案,难以兼顾不同水平学生。其次,传统教学缺少课后有效监督和即时纠错工具,学生难以持续巩固,发音问题易积累。因此,教师在课堂内外加入智能学习软件的应用,能有效解决以上传统西班牙语语音教学中出现的问题。人工智能技术可以实现对学生发音的实时监测和反馈,在发音训练中,系统通过声谱图分析识别出重点音素偏误,显示口型、舌位等发音要素偏差,针对易混音素,系统调用对比音频素材展示标准发音特征,引导学生感知辨析音素差异,逐步纠正发音习惯^[3],有效解决西语颤音 /r/、清浊辅音 /b//v/ 等高频发音难点。无论学生是在课堂上还是课后自主学习,都能随时获得准确的发音评估和针对性地训练建议。此外,人工智能还能够根据学生的学习进度、学习能力和兴趣爱好等因素,为学生量身定制个性化的学习计划和资源,满足不同学生的学习需求,提高学习效率和效果。

课前,教师可以借助多邻国、TalkPal 这类带水平测评功能的软件,让学生课前完成西班牙语语音测试。软件会通过单词朗读、短句模仿等题目,评估学生对西语字母发音、颤音、重音等难点发音的掌握情况,并生成个人薄弱项报告。教师可根据报告,在课堂上针对性安排某类发音的集中教学。课后,针对学生的个人学习情况,教师通过软件布置个性化作业,如针对颤音薄弱的学生,推送专项跟读训练,实现精准辅导。软件会从发音准确度、语调自然度等维度打分并生成详细报告,学生根据报告自主订正,教师则在线查看全班作业数据,对高频错误在下次课堂进行复盘。

(二) 智能语音助手模拟真实语境对话

人工智能技术融入语音教学能够改变传统西班牙语语音教学手段相对落后,课堂互动形式较为单一的局面,有助于创新课堂练习形式。智能语音助手可以模拟各种真实的语言交流场景,让学生在生动有趣的场景中与语音助手进行对话练习。部分 AI 助手支持添加场景背景音,像咖啡馆的轻柔音乐、街道的车流声等,快速帮学生建立场景认知,增强语音练习的代入感,让学生仿佛置身真实的西语交流环境,营造沉浸式真实交互体验。

在课堂互动环节,教师可以借助 AI 助手,设定各种场景,如餐厅点餐、酒店入住、问路等实际生活场景,以及商务接待、跨境沟通、旅游服务等学生未来核心就业场景,让学生与 AI 进行对话练习。当学生说出西班牙语句子时,语音助手能够迅速识别语音内容,准确理解学生的需求,并根据预设的场景做出合理的回应。通过这样的对话交流,学生仿佛置身于真实的西班牙语交流环境中,能够自然地运用所学的语言知识进行表达,锻炼口语能力,激发学生的参与热情。同时,AI 还具备强大的纠错功能。当

学生发音不准确或语法出现错误时，它会及时指出问题，并提供正确的表达方式和发音示范。这种及时的反馈和纠正能够帮助学生及时发现并改正错误，逐渐提高语言表达的准确性和流利度。通过与智能语音助手的对话练习，学生在课堂上有了更多的语言实践机会，能够克服紧张和羞涩心理，更加自信地开口说西班牙语，有效提升了在真实语境中运用语言的能力。

（三）利用 AI 生成学习资源

传统的西班牙语语音教学资源较为单一，练习多为单词、句子的重复跟读，学生学习兴趣易下降。教师可以利用 AI 技术生成学习资源，为课堂教学带来新的活力。比如，借助 AI 工具将一些日常的西班牙语会话内容转化为节奏明快、旋律优美的歌曲，音乐的节奏和韵律能够帮助学生更好地记忆单词和句子，增强语感，使学生在轻松愉快的氛围中锻炼了口语表达能力。此外，AI 还可以生成西班牙语故事。通过自然语言生成技术，AI 能够根据设定的主题、难度级别和教学目标，创作富有情节的故事。这些故事包含丰富的日常用语、地道的表达方式以及与西班牙语国家文化相关的内容。学生在朗读这些故事时，不仅能够提高语言水平，还能深入了解西班牙语国家的文化背景，拓宽文化视野，从而更好地理解和运用西班牙语。

互动式的学习体验能够激发学生的学习兴趣与积极性。教师可以借助多邻国、西班牙语助手等带闯关或评分功能的软件，设计课堂竞赛活动。以多邻国软件中的互动游戏为例，其中的“语音挑战”游戏要求学生在规定时间内准确读出软件给出的西班牙语单词和句子，根据发音准确性和完成速度获得相应的积分和奖

励。这种具有挑战性和竞技性的游戏形式，能够充分调动学生的学习热情，让学生在竞争中体验到学习的乐趣。

四、结论

本论文探讨了人工智能驱动下的西班牙语语音教学，分析了如何将人工智能应用在语音教学中。教师可以有效将人工智能技术应用在语音教学的课前、课中、课后三个环节。利用智能学习软件为学生提供个性化的学习计划和练习内容，实现精准辅导，有效提升学生的学习效率和质量；利用智能语音助手模拟真实语境，让学生在模拟真实的环境中进行口语练习，提高语言运用能力；利用 AI 生成多样化的教学资源，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生更加主动地参与到学习中。

然而，我们也需要正确看待人工智能的功能和效果。人工智能在西班牙语语音教学中的应用也存在其局限性：技术层面存在语音识别易受环境干扰、软件分析和建议存在误差等局限；教师在掌握人工智能技术以及将其融入教学实践方面存在困难；学生对人工智能工具的接受度存在差异，且部分学生存在过度依赖的问题。这些问题还有待解决。

未来，随着人工智能技术的持续发展和创新，其在西班牙语语音教学中的应用前景将更加广阔。期待未来有更多的研究致力于人工智能与西班牙语语音教学的融合，为培养高素质的西班牙语人才提供更有力的支持。

参考文献

- [1] 董成美, 崔晓雷, 王凤娇. 人工智能赋能高校英语语音教学的创新路径研究 [J]. 现代英语, 2024, (24): 16-18.
- [2] 谈欢. 浅析西班牙语语音教学 [J]. 文化产业, 2021, (12): 37-38.
- [3] 乔亭. 人工智能技术在小学英语语音教学中的应用 [J]. 校园英语, 2025, (46): 106-108.