

# 让生活“走进”课堂 ——初中道德与法治教学中生活情境的创设路径

杞志芳

云南省临沧市沧源佤族自治县民族中学，云南 临沧 677400

DOI: 10.61369/SDME.2025320019

**摘 要：**初中道德与法治是培养学生正确政治思想、道德观念与法治观念的重要指导课程。新课程改革倡导教师应当结合课堂教学与现实生活，以生活化的教学模式开展教学活动，让学生在熟悉的生活环境与情境中，锻炼知识运用能力。基于此，本文先简要阐明初中道德与法治课堂创设生活情境的现实价值，分析初中道德与法治生活情境教学的现存问题，并进一步探究具体的优化路径，期望能提升初中道德与法治教学实效，促进学生的全面发展。

**关 键 词：**初中道德与法治；生活情境；核心素养；创设路径；教学实效

## Bringing Life into the Classroom — Exploring Pathways to Construct Life-Based Scenarios in Junior High School Morality and the Rule of Law Teaching

Qi Zhifang

Minzu Middle School, Cangyuan Wa Autonomous County, Lincang, Yunnan 677400

**Abstract：** Junior High School Morality and the Rule of Law serves as a pivotal instructional course dedicated to fostering students' sound political convictions, moral values, and awareness of the rule of law. The new curriculum reform advocates that teachers should integrate classroom instruction with real-world life, deliver teaching activities via life-embedded pedagogical models, and guide students to practice their knowledge application capabilities amid familiar life settings and scenarios. On this basis, this paper first expounds concisely on the practical significance of constructing life-based scenarios in Morality and the Rule of Law classes at the junior high level, analyzes the existing predicaments in current life-scenario-based teaching practices, and further probes into targeted optimization pathways. It is intended to enhance the actual teaching efficacy of Junior High School Morality and the Rule of Law and facilitate the holistic development of students.

**Keywords：** junior high school morality and the rule of law; life-based scenarios; core competencies; construction pathways; teaching efficacy

### 引言

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》强调课程应当以学生真实生活为基础，紧密联系社会生活和学生实际，用学生喜闻乐见的方式展开教学。初中道德与法治课程积极引入生活情境教学方法，通过创设生活情境可有效发挥学生主体作用，激发学生学习兴趣，同时也使学生可以调动已有生活经验和经历更深入地理解道德与法治知识，促进核心素养的培养与综合能力的提升。

### 一、生活情境走进初中道德与法治课堂的现实价值

#### （一）促进知识内化，实现知行合一

对于学生而言，以教师讲授式为主的课堂比较枯燥，缺乏学习兴趣。这样的学习环境下，学生很难真正理解并运用所学知识。生活情境以学生熟悉的生活素材为载体展开教学，可以激发学生的学习兴趣，让学生更理解抽象的理论知识<sup>[1]</sup>。以“人须有自尊”教学为例，七年级的学生自我意识逐渐增强，渴望得到他人的认可和尊重。教师可以设计不同的人际交往情境，让学生扮

演自尊被忽视与自尊得到维护的角色，让学生深刻地意识到自尊自爱与尊重他人的感受的重要性。这样让学生能够基于真实的生活场景有所感悟，进而促进知识的内化与吸收，并形成良好的认知，在日常行为中去践行。

#### （二）引发情感共鸣，强化道德体验

道德与法治教学不仅仅是传授学生知识，更是要培育学生良好的道德认知与法律观念，给予学生行为上的引导。生活情境源于学生熟悉的真实生活，能够将理论知识与生活联系起来，增强学生的代入感，触动学生的内心情感<sup>[2]</sup>。换言之，这种情感共鸣并

不是一种表面上的情绪波动，而是对道德内涵的真切感悟。当情境中的价值冲突、责任担当问题与自身的生活经验相关时，学生自然会共情，进而理解规范后的人文关怀。

### （三）提升思维能力，培育核心素养

生活化情境蕴含的问题带有启发性，即学生需要结合自身的经验和所学知识分析问题并提出解决的方案，这是能够有效锻炼学生辩证思维和问题解决能力的过程<sup>[3]</sup>。例如，在“消费者权益保护教学中”，教师可以创设网上购物被骗的生活情境，让学生讨论如何维护自身的合法权益，学生在分析和解决问题的过程中，不仅会对相关法律有所了解，还能提升自身法治观念和社会责任感。而且生活情境与学科知识的融合还有利于学生提升自身的思维迁移能力，推动核心素养全面发展。

### （四）拓宽教学边界，整合教育资源

生活情境教学可打破传统课堂的物理边界，将课堂延伸到家庭、社区和社会，将学校教育、家庭教育和社会教育进行整合<sup>[4]</sup>。例如，在完成课堂教学后，教师可组织学生参与社会实践，深化学习。以“建设法治中国”教学为例，教师可组织学生参观当地的法院、派出所或者采访社区工作者了解基层法治建设情况，让学生在真实的社会场景中感受法治的力量，增强政治认同。这种时空拓展的教学模式，正是对陶行知“生活即教育”理念的深刻践行，让道德与法治教学真正扎根生活、服务生活。

## 二、初中道德与法治生活情境教学的现存问题

### （一）情境适切性不足，脱离学生实际

情境创设需符合学生认识，贴合学生实际生活。而实际教学中，有部分教师设计的情境过于简单或者偏向娱乐化，偏离了教学目标，使情境教学最终流于形式<sup>[5]</sup>。还有部分问题是，有些教师缺乏对实际生活的深入分析，创设的情境与“10后”学生的真实生活存在代沟，如有些教师使用传统生活案例，没有激发学生的共鸣。

### （二）情境内涵挖掘不深，形式化倾向明显

受应试教育的影响，很多教师会习惯性地教学重点放在知识传授上，对情境创设缺乏足够的重视。因此，这类教师即便在课堂上创设情境，也往往停留在表面，如一些情境缺乏有效的问题引导学生进行深度思考，设计的探究活动缺乏育人实效。例如在“积极奉献社会”教学中，教师仅设置社区服务的情境，但是与服务中会遇到的问题以及如何解决、奉献社会对个人成长的价值等深层次问题缺少设计，导致学生无法真正理解社会责任感的内涵，情境教学的育人价值难以实现。

### （三）情境形式固化单一，互动性不足

当前初中道德与法治生活化教学，情境创设形式固化，缺乏创新。有些教师仍深受传统教学模式影响，将情境创设等同于案例讲解，仅通过口头描述或者展示图片、视频等展现生活场景，缺乏角色扮演、小组探究、实践体验等多元互动形式<sup>[6]</sup>。这样的教学方式使得学生始终处于旁观者的位置参与教学，而没有真正融入情境，师生、生生之间始终缺乏观点与思维的碰撞。

## 三、让生活“走进”课堂的生活情境创设优化路径

### （一）深挖生活素材，夯实情境基础

教师应当善于从学生生活、当下的社会时事等方面收集素材来创设生活情境，保证选取的素材贴合教学内容，且契合学生兴趣和认知需求。

从学生日常生活中挖掘素材是最直接有效的方式。教师要关注学生的校园生活、师生活动、同伴交往等场景，选择具有普遍性的话题和故事作为情境素材<sup>[7]</sup>。以“走进教师”教学为例，教师可以创设“我的教师暖心瞬间”分享活动，让学生回忆自己因为教师的善举而感到温暖的事情。也可设计“假如我是老师”的小型模拟情境，让学生扮演老师角色，体验教师是如何备课、处理课堂问题、与学生沟通的。这些素材均源于学生的真实生活体验，不需要教师刻意的虚构些什么，就能让学生更深刻的理解教师职责的辛劳与责任，也能自然领悟和谐师生关系的构建需要相互尊重、理解与包容，进而学会如何与教师更好的交往。

### （二）深化情境内涵，设计启发性问题链

生活情境的价值不仅在于还原生活场景，还在于教师设计层层递进的问题链，引导学生看透现象表面，探究本质，提升认知<sup>[8]</sup>。教师紧扣教材知识点，设计的具有启发性和梯度性的问题链。以“友谊的真谛”教学为例，教师可以创设“好朋友因你拒绝陪他逃课打篮球而闹别扭”的生活化情境。为此，教师可设计问题链：“你认为朋友之间的相处，应该无条件迁就对方吗？这次矛盾的核心是什么？”“真正的友谊应该具备哪些特质？‘讲义气’和‘讲原则’的区别是什么？”“如果想要挽回这段友谊，你会和朋友如何沟通，才能坚守自己的底线，但是又不伤害彼此的友谊”。

在“交友的智慧”教学中，教师创设“网上认识的网友约你单独见面”的情境，据此设计问题：“面对网友的见面邀请，你会直接答应吗？为什么要保持警惕？”“教材中提到的交友智慧有哪些可以应用在这里？拒绝时如何做到既礼貌又坚定？”“如果确实想进一步了解对方，还有哪些更安全的交往方式？”。

这样的问题链设计可以让学生主动思考，将所学知识与生活体验结合起来，深化对友谊的理解。

### （三）创新情境形式，增强体验感

多元化的情境模式有利于激发学生的参与热情，提升情境教学的实效性。教师应当根据教学内容和学生特点，灵活运用多媒体、角色扮演、模拟活动等形式创设生动有趣、富有感染力的生活情境。

例如，多媒体能够将文字、图片、视频、音频等有机结合，教师借助该技术可为学生创设直观情境<sup>[9]</sup>。以“遵守规则”教学为例，教师可以选择交通路口、商场、图书馆等公共场所的片段，剪辑成“规则守护生活”的主题短片，短片中可包括行人闯红灯引发的隐患、市民自觉排队、图书馆安静氛围等对比场景。短片播放结束后让学生讨论这些场景中的哪些行为体现了规则意识，如果没有规则我们的生活会变成什么样。以真实的场景的冲击与互动探究，帮助学生深刻领悟规则对个人、社会的重要意义。

教师通过角色扮演可创设沉浸式情境,让学生体验不同角色的心理和行为,进而深化对知识的理解。以“公民权利”的教学为例,教师可以组织学生模拟社区居委会会议,根据“老旧小区增设健身设施”这样的社会议题,分别扮演不同年龄段的居民、居委会工作人员,在讨论中理解公民的表达权、参与权等权利。

教师还可开展模拟活动为学生创设实践情境,培养学生解决实际问题的能力。例如在“消费者权益保护”教学中,开展模拟维权谈判活动,让学生分别扮演消费者和商家,围绕商品质量问题进行协商,学习维权的途径和方法。此外,教师还可采用幽默故事、短剧小品、游戏互动等形式创设情境,让课堂氛围更加活跃,提升学生的参与度和学习兴趣。

（四）开展生活实践，深化素养培育

生活情境教学不应局限于课堂之中,教师还可将其延伸到课后实践,通过组织生活化实践活动,让学生在真实的生活场景中运用知识、提升素养<sup>[10]</sup>。

教师可组织课外实践活动,如结合教学内容组织学生到社区、敬老院开展志愿服务,帮助清理社区环境,让学生在实践中学会奉献的快乐,培养社会责任感;组织学生参观当地博物馆、

文化馆、红色基地等,感受中华优秀传统文化和革命文化的魅力,增强文化自信和政治认同。

课后作业是课堂教学的延伸,教师可设计具有实践性、探究性的生活化作业。例如在“营造清朗空间”教学后,教师可让学生结合课堂所学的网络交往规则、信息辨别方法,自主选择思维导图、手抄报、微视频等形式,梳理网络文明用语规范、不良信息甄别方法、网络交友安全准则等内容。同时,作品可融入个人真实的网络生活经历,比如分享一次成功辨别网络谣言的过程、遭遇不良信息时地如何应对,或推荐优质的网络学习资源。

四、结语

在初中道德与法治教学中开展生活化教学,有利于提高学生的综合素养,促进道德与法治教学的改革。教师需要在实践中挖掘生活素材、创新情境形式,开展多元化实践活动,让道德与法治课堂真正与生活紧密连接。未来,在教育改革不断深化的背景下,教师还应持续探索实践,结合教学实际优化情境创设策略,让生活情境教学在培育时代新人的过程中发挥更大的作用。

参考文献

[1] 常宏. 挖掘生活资源,提升初中道德与法治教学实效[J]. 学周刊, 2024, (35): 118-120.  
[2] 赵小平. 初中道德与法治教学中生活案例的融入策略[J]. 山西教育, 2024, (42): 73-74.  
[3] 孙桂珠. 基于核心素养的初中道德与法治生活化教学策略探究[J]. 家长, 2024, (32): 41-43.  
[4] 苏潘洁. 生活教育在初中道德与法治教学中的渗透策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (31): 123-125.  
[5] 陈慧仙. 初中道德与法治课程生活化教学模式的实践探索[J]. 新课程, 2024, (30): 84-86.  
[6] 赵建峰. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式研究[J]. 考试周刊, 2024, (42): 164-166.  
[7] 杨梦灵. 初中道德与法治生活化教学策略[J]. 试题与研究, 2024, (29): 150-152.  
[8] 王媛媛. 生活化思维下的初中道德与法治教学路径分析[J]. 中学课程辅导, 2024, (28): 30-32.  
[9] 冯敏. 案例生活情感——构建初中道德与法治高效课堂的“三部曲”[J]. 天津教育, 2024, (24): 40-42.  
[10] 高彦华. 从“生”出发,让初中道德与法治教学“活”起来[J]. 中小学班主任, 2024, (12): 69-70.