

立德树人视域下高职资助育人效能提升实践路径研究

程凡

浙江经济职业技术学院, 浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/SDME.2025320011

摘 要： 立德树人是中国特色社会主义教育的根本任务，学生资助是“三全育人”体系的重要内容。将资助工作与立德树人紧密衔接，是新时代学生资助工作的职责使命与实践方向。高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，资助育人是推进教育公平、强化思政教育、促进学生全面发展的重要途径。经过多年实践，高职院校虽已构建起“奖、贷、补、勤、减、免”多维互补资助体系，但资助工作仍面临内涵定位不精准、功能发挥不全面、形式手段较单一等结构性困境，导致“资助”与“育人”融合不足、德育引领弱化、发展性需求响应不充分等问题，与“扶智+扶志”的育人目标存在偏差。进一步转化和明晰资助育人的内涵定位，充分发挥资助在学生思政教育和价值引领中的重要作用，不断提升资助工作对学生专业学习、实践能力、综合素质等多方位发展性需求的支撑水平，对于高职院校推进教育公平、充实“三全育人”体系、落实立德树人根本任务具有重要意义。

关 键 词： 立德树人；资助育人；效能提升

Research on the Practical Pathways to Enhance the Effectiveness of Financial Aid in Vocational Education under the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Cheng Fan

Zhejiang Technical Institute of Economics, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract： Moral education and talent cultivation are the fundamental tasks of socialist education with Chinese characteristics, and student financial aid is a crucial component of the "Three-Wide" education system. Integrating financial aid with moral education and talent cultivation represents the mission, responsibility, and practical direction of student financial aid in the new era. As the primary platform for cultivating high-quality technical and skilled talents, vocational colleges play a vital role in promoting educational equity, strengthening ideological and political education, and fostering students' comprehensive development through financial aid. Despite years of practice, vocational colleges have established a multi-dimensional financial aid system encompassing "awards, loans, subsidies, work-study programs, reductions, and exemptions." However, challenges persist, including imprecise conceptual positioning, incomplete functional implementation, and relatively singular methods, leading to insufficient integration of "financial aid" and "moral education," weakened moral guidance, and inadequate responses to developmental needs, resulting in deviations from the "intellectual and moral cultivation" objectives. Further clarifying the conceptual positioning of financial aid and moral education, fully leveraging the role of financial aid in students' ideological and political education and value guidance, and continuously enhancing the support for students' professional learning, practical abilities, and comprehensive development are of great significance for vocational colleges in advancing educational equity, enriching the "Three-Wide" education system, and fulfilling the fundamental task of moral education and talent cultivation.

Keywords： cultivating virtue through education; financial aid as an educational tool; efficiency improvement

一、新时代高职资助育人的内涵定位与价值意蕴

（一）教育公平的制度保障

资助育人的核心价值之一在于通过资源再分配保障教育机会均等。经过多年发展，我国逐步形成了以财政投入为主、学校和

社会资金为重要补充的经费筹集渠道，构建起政府主导、学校和社会广泛参与的资助工作格局，形成了“奖、贷、补、勤、减、免”等多维互补的资助体系，在政策目标上实现了“应助尽助，应享尽享”。不断完善的各项资助工作制度安排，确保了各类学生不因家庭经济困难而失学，让资助工作真正成为保障教育公平、

项目信息：2023年度浙江经济职业技术学院校级思政和辅导员专项项目“立德树人视域下高职学生资助育人功能的实现和提升路径研究”（项目编号 X2023092）。

充分体现社会主义制度优越性的重要体现。以国家开发银行提供的生源地信用助学贷款为例，学生在校期间利息由财政全额补贴，毕业后还款期限较为灵活，有效减轻了家庭经济困难学生的经济压力，为其顺利完成学业提供坚实保障。

（二）思政教育的天然载体

资助育人与思政教育具有天然的内在契合性。两者在工作目标上高度一致，均致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在工作内容上相互渗透，思政教育工作的内容是资助育人工作根本方向、重要出发点和落脚点，在工作方法上可深度融合，把解决思想问题和解决实际问题相结合，既是思政教育工作的重要方法，也是资助育人工作的基本属性^[1]。河南职业技术学院通过开展“国家资助 家喻户晓”主题宣讲、“闪亮的青春”榜样评选等活动，将思政教育贯穿资助全过程，使受助学生感恩意识与社会责任显著提升，相关经验被全国学生资助管理中心推广。实践证明，资助工作是渗透思政教育的有效载体，能够实现“资助一次、育人一生”的长效价值。

（三）学生发展的重要支撑

资助育人对学生发展的支撑体现在经济保障与能力提升双重维度^[2]。随着经济社会发展和人民生活水平的提高，资助育人的“扶贫”功能逐渐弱化，“发展”导向日益凸显，工作重心从经济困难帮扶向满足学生专业学习与能力素质提升需求转变，成为新时代资助育人的鲜明特征。金华职业技术大学构建“学段衔接”资助育人链条，通过入学前政策宣讲、学业中能力培养、毕业后就业补贴的全周期服务，使受助学生就业率显著高于非受助学生。调研数据显示，76%的受助学生认为“资助让自己无需为生活费担忧，可更专注于专业学习与技能提升”，印证了资助育人对学生全面发展的促进作用。

二、当前高职资助育人工作的结构性矛盾与现实困境

（一）定位偏差：资助与育人融合不足

资助育人的定位偏差主要体现在未能实现“资助”与“育人”的深度融合，呈现“两张皮”现象。其一是工作目标单一化，资助工作仍聚焦“解决经济困难”单一维度，未将思想道德培育、综合素质提升、健全人格塑造等育人目标纳入核心规划，导致“扶贫”与“育人”相互割裂，未能形成“以资助促成长、以育人固成效”的统一目标体系。其二是工作内容碎片化，资助工作重心集中于经济困难评定与资助手续办理，品德修养、社会责任感、感恩意识、诚信观念等关键育人指标未纳入资助资格评定参考维度，也未形成常态化培育内容，导致资助与育人实施过程缺乏有效衔接。其三是工作方法行政化，资助工作多采用流程化运作模式，谈心谈话、主题教育、实践体验、榜样引领等个性化教育引导方式运用不足，教师与学生缺乏深度沟通，难以精准把握学生思想动态与发展需求，部分学生对资助意义认识不足，无法将资助转化为奋发向上、回报社会的成长动力。这种定位偏差导致资助工作的育人属性未能有效彰显，学生经济需求得到满足的同时，思想道德水平与综合素养未能同步提升，影响资助育

人整体成效^[3]。

（二）功能缺失：资助的德育功能发挥不够

当前资助工作在“扶贫”功能实现上成效显著，通过精准发放资助资金、完善物质帮扶体系，有效缓解了家庭经济困难学生的求学压力，保障了平等受教育权，为阻断贫困代际传递筑牢了物质基础^[4]。但与之形成鲜明对比的是，德育功能被忽略，未能得到充分发挥。资助实施仍以物质扶持为核心，停留在“资金发放到位”基础层面，缺乏对学生思想成长的系统性关注与引导。在爱国主义教育、感恩教育、诚信教育、励志教育、劳动教育等关键领域，人力物力投入有限，缺乏常态化、沉浸式教育载体，难以触及学生思想深处。这种“重物质扶贫、轻思想引导”的现状，看似解决了现实困境，实则忽视了学生全面发展的核心需求，易导致部分学生陷入精神“贫困”，滋生依赖心理、缺乏感恩意识、丧失奋斗动力，不利于健全人格培养与正确“三观”树立，使资助工作陷入“治标不治本”的困境。

（三）模式单一：对发展性需求响应不充分

现有资助模式仍以“被动给予”的经济资助为主导，未能构建适配学生全面成长的多元支持体系，难以精准满足学生个性化发展需求^[5]。其一是支持维度失衡，资助工作聚焦学费减免、助学金发放、助学贷款等物质帮扶，忽视受助学生在专业学习、能力提升、心理健康、职业发展等领域的内在诉求，形成“经济帮扶到位、成长支持缺位”的结构性矛盾。其二是资源配置不均，资源多向经济帮扶倾斜，对学生发展性支持缺乏系统性规划与持续投入，既不利于“扶贫”与“扶智+扶志”同步推进，也无法为学生长远发展提供全方位支撑。这种模式导致资助工作仅能解决短期经济困难，无法根本提升学生综合素养与竞争力，陷入“输血”与“造血”脱节的困境，学生内生动力不足，难以实现“经济脱困”到“成长成才”的转变，背离资助育人根本目标。

三、立德树人视域下高职资助育人的优化路径和实践范式

（一）内涵定位转化：构建全面育人理念与协同机制

转化和明晰资助育人的内涵定位，核心在于树立全面资助育人理念。该理念强调资助工作并非单纯经济援助，更是涵盖思想引领、品德培养、能力提升、心理健康等维度的综合性育人过程。它要求从学生的全面发展出发，关注学生在学习、工作、生活、心理等各个层面的需求，将育人贯穿于资助工作的始终。树立全面资助育人理念有助于打破传统资助工作中单纯注重物质帮扶的局限，使资助工作更具针对性和实效性，促进学生在获得经济支持的同时，实现思想道德和综合素质的全面提升^[6]。

明晰资助育人的内涵定位，需从理念和机制上协同发力。一方面，要推动全面资助育人理念落地见效，将思想引领、品德培养、素质提升等目标融入资助申请、评审、发放、跟踪各环节，既保障学生经济需求，又针对性解决其思想困惑、能力短板和心理压力，让资助过程成为学生综合素质提升的过程。另一方面，要建立健全资助育人协同机制，构建资助工作与学生教育管理服

务同谋划、同部署、同落实、同检查、同考核的“五同”工作机制；搭建统一信息共享平台，实现学生经济状况、思想动态、学习表现等信息实时互通，为精准育人提供数据支撑；联合策划开展“资助育人，励志成才”等主题活动，由资助部门牵头、思政部门负责思想引导、教学部门开展技能培训、心理健康教育部门提供心育保障，通过多部门协同提升育人实效^[7]。

（二）德育功能强化：全流程渗透与多元化育人实践

强化德育功能是全面资助育人理念的核心要求，也是落实立德树人根本任务的关键举措^[8]。德育功能的融入，打破了资助工作“重物质、轻思想”的传统模式，将思想政治教育与资助全流程深度绑定，通过诚信、感恩、励志等多元德育主题，实现“资助”与“育人”的同频共振。这一过程中，资助不再是单纯的经济支持，更成为塑造学生正确价值观、锤炼品德修为的重要载体，既能引导受助学生树立诚信意识、感恩之心和奋斗之志，又能培养其社会责任感、家庭责任感和爱国情怀，最终实现学生思想道德素质与综合能力的全面提升，为培养德才兼备的新时代青年筑牢思想根基。

充分发挥资助工作的德育功能，需构建全流程渗透、多形式开展的实践体系^[9]。在资助申请环节开展诚信教育，通过学习诚信知识、签署诚信承诺书规范申请行为；评审环节将品德表现纳入指标体系，邀请辅导员、班主任、学生干部等相关人员参与综合评价，确保评选出学业与品德双优的学生；发放环节以“感恩资助，回报社会”等主题活动激发学生感恩之情；跟踪环节建立心理与思想辅导机制，及时疏导学生成长困惑。同时，丰富德育主题活动形式，感恩教育可通过电影观看、演讲比赛、“一封家书”等形式深化情感体验；诚信教育依托知识讲座、主题班会、

还款承诺等强化责任意识；励志教育通过成功人士讲座、基地参观、“励志之星”评选等树立奋斗榜样，让德育在丰富实践中落地见效。

（三）形式手段优化：多元资助拓展与信息化技术赋能

优化资助形式手段是适应新时代学生成长需求、提升资助育人质量的必然选择。传统单一的经济资助已难以满足学生在技能提升、就业发展、心理健康等多维度的成长诉求，而信息化技术的深度应用则为资助工作的精准化、高效化提供了全新可能。通过拓展多元化资助方式，将物质帮扶与能力培养、素质提升相结合，实现资助从“输血式”向“造血式”转变；借助信息化技术赋能，打破信息壁垒、优化工作流程，可大幅提升资助对象识别的精准度和资助资源匹配的实效性，推动资助育人向科学化、个性化发展^[10]。

提升资助工作对发展性需求的支撑力，需从形式到技术上双管齐下、强化效能。一方面，要积极拓展多元化资助方式：技能培训上，与企业合作开展订单式培养，量身定制课程体系，实现技能提升与就业保障的无缝衔接；就业指导方面，提供一对一职业规划服务，通过专家辅导、技能培训、招聘会组织等，助力学生明确发展方向、提升就业竞争力；心理辅导上，构建健全的心理健康教育体系，依托心理咨询室、专题讲座、素质拓展活动等，精准疏导学生心理压力，培育健康心态。另一方面，要深度利用信息化技术：运用大数据技术整合多源数据，精准评估学生经济困难程度，实现资助对象的科学识别；借助人工智能算法智能匹配资助项目与学生需求，提高资源对接的针对性；搭建线上资助服务平台，实现申请、审核、发放全流程线上化，提升工作效率与透明度，让资助育人工作更具温度与效能。

参考文献

- [1] 袁猛, 张偲主, 周珏, 等. 独立学院发展型资助育人与思政教育融合探索 [J]. 大学, 2024, (S2): 10-12.
- [2] 韩莹, 陆来来. 高校“资助+”协同联动资助育人模式的构建与实现路径 [J]. 淮阴工学院学报, 2024, 33(06): 75-81.
- [3] 刘彦. 基于立德树人理念的资助育人品牌建设 [J]. 科教导刊, 2025, (05): 138-140.
- [4] 顾丽媛, 孙静, 蒋芬芳. 发展型视野下的高职院校资助育人工作现状与对策——以江苏信息职业技术学院为例 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (11): 117-119.
- [5] 田明华. 新时期高校辅导员开展学生资助工作的坚守与创新 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (36): 56-60.
- [6] 刘梦莲, 张丽君, 徐敏, 等. 新时代背景下高校发展型资助育人工作探究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (38): 85-87.
- [7] 廖章霞, 罗亚莉. 高校思政课程与课程思政协同育人组织协同机制建构 [J]. 课程思政教学研究, 2024, 7(02): 14-24.
- [8] 杨艳, 谢梦然. 高职院校“心理+思政”融合育人新模式路径 [J]. 现代企业, 2024, (12): 163-165.
- [9] 张继伟. 高职院校发展型资助德育功能探究 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024, 23(02): 107-110.
- [10] 马圆圆, 徐元元. 构建“五位一体”的高校发展型资助育人体系研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10): 154-156.