

康养护融合式集群化发展下“四级差”培育与“五金”建设的协同路径探索

付广权, 仇方元, 周振, 孙书漪, 李子健, 李思璇

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150080

DOI: 10.61369/SDME.2025320001

摘 要 : 随着我国经济社会的高速发展, 人民群众对全生命周期健康服务的需求呈现出多元化、高品质的特点, 康养产业与护理行业实现深度融合, 集群化的发展也成为必然的趋势。在人们对健康理念的重视程度不断提升的背景下, 明确提出要加强健康人才培养培训, 将健康人才培养纳入到国家人才发展规划之中, 从而为高等职业院校康养护相关专业建设提供方向。黑龙江护理高等专科学校作为卫生健康职业教育的龙头学院, 紧扣区域银发经济发展和健康龙江建设需求, 提出了康养护融合式集群化发展战略, 构建了系统性的人才培养格局。基于此, 本文深入探究“四级差”竞赛培养体系, 通过递进式竞赛选拔和培养机制, 夯实学生的学习技能和职业素养。构建“五金”建设工程, 聚焦于康养护特色教育品牌, 从而提升办学的质量和成效。

关 键 词 : 康养护; 融合式; 集群化; 四级差; 五金建设

Exploration of the Collaborative Path between the "Four-Level Gradient" Cultivation and the "Five Gold" Initiative under the Integrated and Cluster-Based Development of Health Care and Nursing

Fu Guangquan, Qiu Fangyuan, Zhou Zhen, Sun Shuyi, Li Zijian, Li Sixuan

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : With the rapid economic and social development in China, people's demand for full-life-cycle health services has featured diversification and high quality. The in-depth integration of the health care and nursing industry has become a reality, and cluster-based development has evolved into an inevitable trend. Against the backdrop of the growing emphasis on the concept of health, it is explicitly proposed to strengthen the cultivation and training of health professionals and incorporate the development of health talent into the national talent development plan, thereby providing a clear direction for the construction of health care and nursing-related majors in higher vocational colleges. As a leading institution in health and health vocational education, Heilongjiang Nursing College closely aligns with the development needs of the regional silver economy and the construction of Healthy Heilongjiang, advances the strategy of integrated and cluster-based development for health care and nursing, and establishes a systematic talent cultivation framework. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the "Four-Level Gradient" competition-based cultivation system, which consolidates students' professional skills and occupational attainments through a progressive competition selection and training mechanism. It also constructs the "Five Gold" Initiative, with a focus on building a distinctive educational brand for health care and nursing, so as to elevate the quality and effectiveness of school operation.

Keywords : health care and nursing; integrated development; cluster-based development; four-level gradient; five gold initiative

前言

在健康中国2030战略和人口老龄化加速推进的背景下, 高职院校作为康养护高素质技术技能人才培养的主阵地, 亟须创新发展模式和育人路径。“四级差”培养与“五金”建设的协同, 在本质上属于以赛促建、以建保赛、赛建融合的关系, 二者属于康养护融合式集群化发展的核心目标, 致力于培养高素质、高技能人才。为此, 这就需要高职院校强化专业建设, 深入探索协同发展的路径, 从而解决产业需求脱节的问题, 提升人才培养的质量。

项目信息: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度规划课题 省重点课题

课题名称: 《康养护融合式集群化发展背景下“四级差”培育体系与“五金”建设协同路径研究》

课题编号: ZJB1425051

一、“四级差”培育与“五金”建设的内在协同逻辑

从协同基础看，二者都是以康养护融合式集群化发展为载体，以五大专业集群为核心开展工作。“五金”建设能够为“四级差”培育提供更多地帮助和支持。其中，金专业明确了竞赛培育的核心方向，能够保障竞赛内容与专业人才培养目标更好地建立衔接关系；金课程能够为竞赛培育提供内容上的帮助和支持，将竞赛知识点、技能点融入到教学之中，从而实现竞赛培育和课程教学内容的有效统一；金教材为竞赛培育提供了更多的标准化学习载体，利用活页、工作手册等教材，将竞赛案例和行业的前沿技术以教学内容的方式呈现；金教师能够为竞赛培育提供更多的帮助，“双师型”教师团队不仅需要承担基础的教学任务，还应提供更加专业的竞赛指导，对接产业需求设计人才培养方案；金基地也能够为竞赛培育提供学习实践平台，从而集教学实训、竞赛组织和社会服务为一体，满足不同层级的实训要求^[1]。

从协同价值来看，“四级差”培育能够为“五金”建设提供检验与提升的方法。竞赛作为检验人才培养质量的重要手段，能够检验金专业、金课程、金教材的建设成效，从而发现人才培养过程中的实际问题，为五金建设提供更多的保障。竞赛培育能够使教师提升自身的专业能力和指导水平，并通过金教师团队的快速成长，同时促进教师深入对接行业和企业，将产业的前沿技术和岗位需求融入到五金建设工作中。竞赛活动的开展也有助于推动基地建设，构建更加完整的环境体系，提高教育的成效^[2]。

二、康养护融合式集群化发展下“四级差”培育与“五金”建设的协同路径

（一）专业维度协同：金专业引领竞赛方向

金专业建设的关键在于对接产业的发展需求，并体现出专业的特色差异。四级差竞赛培育的核心是围绕专业人才培养目标促进学生的专业技能提升，二者在专业建设维度方面具有重要的应用价值^[3]。

一方面，金专业明确“四级差”竞赛培育的核心方向。学校围绕护理照护、口腔健康、中医康养、医学诊疗、药学产销五大专业集群，重点建设老年护理、口腔医学、中医学、临床医学、药学等专业，每个金专业都成立专业建设指导委员会，吸纳行业企业的专家，精准对接行业岗位需求和职业技能等级标准，明确各专业核心技能点和要求。为此，这就需要构建专业核心技能、竞赛考核内容、四级培育重点相对应的机制。系级竞赛更加注重金专业领域的基础技能，从而实现全员的覆盖，包括老年护理专业系级竞赛重点考核基础护理操作、沟通技巧等方面的内容；校级竞赛则包括金专业核心技能的选拔，包括护理专业校级围绕智慧康养设备操作、老年慢病照护等核心技能的开展。省级竞赛对接区域产业发展需求，强化金专业技能的综合应用，包括黑龙江省职业技能大赛老年照护项目，重点考核选手的综合照护能力。国家级竞赛则更加注重考察学生专业前沿技能掌握情况，包括设置世界职业院校技能大赛康复技术赛项，提升选手自身的国际竞

争力^[4]。

另一方面，“四级差”竞赛推动金专业的发展与升级。学校以四级竞赛为核心，结合行业前沿的技术技能和岗位需求变化，将竞赛中出现的新技能、新规范和新要求融入到专业建设之中。在参与世界职业院校技能大赛康复赛项期间，发现智慧康养设备应用的重要性。学校开始优化康养护专业集群人才培养方案，并增设智慧康养设备操作的相关模块，从而升级专业实训设备。针对省级竞赛中老年照护项目反映的认知症照护技能服务需求，在护理（老年方向）中增加相应的内容，联合养老企业开发专项实训内容。与此同时，通过深入分析学生在各级竞赛中的表现，精准定位金专业建设过程中出现的问题。包括课程设置不规范、技能训练不精准等，优化专业结构和人才培养方案^[5]。

（二）课程与教材维度协同：金课程金教材支撑竞赛培育

金课程与金教材是“四级差”竞赛培育的核心内容载体。竞赛则为金课程与进教材的完善提供更多的实践依据。二者能够形成内容融合、动态优化的发展关系。

一方面，构建课程、教材、竞赛三位一体的内容融合机制。学校以金课程建设为核心，将“四级差”竞赛标准与行业岗位标准相同步，从而融入课程内容，构建系统、完善的课程体系。例如，在《智慧康养技术》金课程建设之中，根据“基础模块+核心模块+竞赛模块+创新模块”的路径，将系级竞赛中的基础设备操作、校级竞赛中的核心技能应用、省级以上的竞赛中的前沿技术和创新应用融入到课程教学之中，从而实现教学内容与竞赛体系之间的有效联系。与此同时，以金教材建设为核心利用金课程内容，联合行业企业专家和竞赛指导教师，开发活页式、工作手册式竞赛案例教材。教材内容将结合四级竞赛的不同层级要求，收录各级竞赛真题、典型案例和技能操作的规范。除此之外，在金教材教学过程中，教师可以引入项目化教学，并以竞赛驱动的方式，将课程内容划分为若干个实训项目，确保每个项目以竞赛标准为依据，并通过模拟竞赛、小组比拼的方式，调动学生的学习积极性^[6]。

另一方面，依托竞赛反馈优化金课程与金教材建设。学校构建竞赛、教学、反馈、优化的闭环机制，定期对各级竞赛的结果进行分析，将竞赛中反映出课程内容滞后、教材案例陈旧、技能训练不精准的问题，充分反馈给金课程与进教材建设的团队。如，分析学生在竞赛中暴露出的问题，对课程教学进行优化和调整，增加智慧设备实操课时，增设应急处置专项训练模块。与此同时，鼓励竞赛教师参与到金课程、金教材建设之中，将竞赛指导过程中积累的经验转变为教育资源，将竞赛中的重难点问题转化为课程教学的核心知识^[7]。

（三）教师维度协同：金教师支撑竞赛培育

金教师团队是“四级差”竞赛培育的重要力量。竞赛培育的过程是促进教师团队成长和发展的依托。

一方面，打造“双师型”金教师团队，为竞赛培育提供更多助力。学校应围绕教学、竞赛、产业服务这三方面对教师进行培训，从而确保教师专业能力的提升。鼓励教师积极参与行业培训、企业实践等活动中，通过学习前沿的技术和岗位经验，提升

竞赛指导的针对性。学校还应组建跨专业竞赛指导团队，根据康养融合式集群化发展的需求，让护理、康复、中医领域的教师参与进来，针对综合性竞争项目进行指导，从而提升竞赛的综合能力^[8]。

另一方面，以竞赛培育为核心，从而推动教师团队能力的提升。竞赛指导工作对教师的专业技能、教学能力和综合素质提出更高的要求，通过参与各级竞赛指导，教师有助于提高自身的综合能力。在专业技能方面，深入学习和研读竞赛的标准，并了解当前的行业新技术，夯实自身的基础^[9]。在教学方面，在竞赛培训的过程中，教师根据学生的特点和经济需求，创新教学模式和训练方法，提升培训的效果。在产业对接方面，为了保障竞赛内容和产业发展具有密切的联系，教师应主动了解当前行业的发展趋势，将其融入到竞赛指导工作中，为企业提供更多的技术服务。

（四）基地维度协同：金基地搭建竞赛平台

金基地作为集教学实训、竞赛组织和社会服务一体化的产教融合平台，它也是四级差竞赛培育的重要载体。而竞赛活动的开展有助于推动金基地功能的升级，从而形成良好的协同发展关系。

一方面，金基地为“四级差”竞赛培育提供了平台支持。学校围绕着康养融合式集群发展的需求，打造养护虚拟仿真实训中心，涉及到校内实训基地、校外合作基地、竞赛专用场地的金基地体系。根据司机竞赛的不同层次需求，进基地应提供差异化的平台作为支撑。系级竞赛依托各专业校内实训实验室开展，从而实现全员参与实训与竞赛，包括护理系实训实验室为系统护理

竞赛操作竞赛提供基础的场地和设施。校级竞赛利用校级综合实训中心开展，包括智慧护理实训大楼能够为校级竞赛提供相应的平台。校外合作基地能够为竞赛培育提供真实的岗位实践平台，包括省内多家三甲医院、大型养老机构合作，安排参赛学生参与顶岗实习，确保其在真实的岗位环境中获得发展^[10]。

另一方面，四级差竞赛也有助于金基地的功能升级。竞赛对基地的实训设施、环境布置提出更高的要求，通过承办各类竞赛，进基地不断完善自身的功能，提高应用价值。优化实训设施配置，学校持续加大进基地的投入力度，更新实训设备，引入前沿的技术和设备，确保实训设备与竞赛的标准。完善竞赛的组织功能，促进基地通过承办各级的竞赛，积累了较为丰富的竞赛组织经验，建立了标准化的竞赛组织流程，从多个方面构成完整的服务体系，能够满足不同层次竞赛组织需要。

三、结语

综上所述，康养融合式集群化发展作为职业院校紧跟健康中国战略、服务区域发展的重要方式，而四级差培育与五金建设则是实现这一路径的重要载体。二者的有效协同有助于构建完善的人才培养体系，通过多个维度的协同，提升办学的质量和成效。对于高职院校来讲，应立足于自身的办学特色和区域产业发展需要，深层次把握四级差培育和五金建设的内在协同价值，从而优化相应的协同发展路径，促进职业院校的高质量发展。

参考文献

[1] 黄臻. 产教融合背景下“医康养护”一体化县域康养人才培养路径探析——以来宾市卫生学校为例 [J]. 广西教育, 2025, (17): 70-72+76.
[2] 储蕴, 郭闻, 马艳梅, 等. 大学护理专业职业素养培育及课程思政的改革与实践 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(12): 29-32.
[3] 潘童畅, 罗霜霜, 陈珮, 等. 我国老年护理人才培养的可视化分析 [J]. 江苏卫生事业管理, 2024, 35(12): 1699-1702.
[4] 杭家伊, 武燕燕, 熊茜, 等. 高职男护生护理职业认知教育的效果研究——以北京某高职院校护理专业男护生为例 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2024, 18(04): 66-71.
[5] 袁伟燕, 刘倩, 毛俊. 立德树人视域下护理专业课程思政的改革与实践 [J]. 科教文汇, 2024, (24): 109-112.
[6] 张沫, 罗琳娜. 提供“医康养护”四位一体康复服务 [N]. 健康报, 2023-12-04(007).
[7] 胡茂新. “三点联动”打造医康养护一体化养老新模式 [J]. 人口与健康, 2023, (10): 44.
[8] 赵静, 秦利. 医康养护教: 高职院校智慧健康养老专业产教深度融合新模式 [J]. 支点, 2022, (07): 117-120.
[9] 赵平. 医疗康养产业背景下中医院中医药文化工程建设思路与方法 [J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(23): 381-383.
[10] 代英杰. 沈阳市试点社区“医养护”一体化老年服务问题研究 [D]. 沈阳师范大学, 2018.