

基于“新质生产力－产教融合”双轮驱动的课程体系 重构研究——以无锡 A 学院为例

张燕军

无锡南洋职业技术学院，江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/SDME.2025320038

摘 要： 新质生产力的发展要求会计人才培养范式转型。本文构建“新质生产力－产教融合”双轮驱动分析框架，以无锡 A 学院产业学院为例，解析其通过微专业共建、活页式教材开发、虚拟教研室建设重构课程体系的逻辑与实践效能，并基于实验组（N=102）与对照组（N=184）的论文质量、能力自评与就业数据，量化评估改革效果。研究表明，新质生产力推动会计人才需求向“数字素养－专业能力”复合范式转变，产教融合通过知识转化与协同育人机制成为培养适配人才的关键枢纽。研究为会计专业应对技术变革与推动教学改革提供了理论与实证参考。

关 键 词： 新质生产力；产教融合；会计人才培养；课程体系重构；数字素养

Research on the Reconstruction of Curriculum System Based on the Dual-Drive of ‘New Quality Productivity-Industry-Education Integration’—A Case Study of Wuxi A College

Zhang Yanjun

Wuxi Nanyang Vocational and Technical College, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： The development of new-quality productivity demands a transformation in the training paradigm for accounting talents. This paper constructs a dual-driven analysis framework of ‘new-quality productivity - industry-education integration’ and takes Wuxi A College's Industry College as an example to analyze the logic and practical effectiveness of its course system reconstruction through co-building micro-specializations, developing modular textbooks, and establishing virtual teaching and research offices. Based on dissertation quality, self-assessed competencies, and employment data from the experimental group (N=102) and the control group (N=184), the reform's effects are quantitatively evaluated. The study shows that new-quality productivity drives the demand for accounting talents toward a composite paradigm of ‘digital literacy - professional competence,’ and industry-education integration becomes a key hub for cultivating adaptable talents through knowledge transformation and collaborative education mechanisms. The research provides theoretical and empirical references for accounting programs to respond to technological changes and promote teaching reforms.

Keywords： new quality productivity; integration of industry and education; accounting talent cultivation; curriculum system reconstruction; digital literacy

引言

党的二十大报告明确提出“加快发展新质生产力”，其以全要素生产率大幅提升为核心标志，正深刻重塑产业形态与职业结构^[1]。会计作为经济社会运行的基础性、战略性职能，正处于范式革命的关键节点。传统会计教育长期秉持以准则记忆与分录操练为核心的“技术理性”范式，已难以适应新质生产力背景下以数据驱动、价值共创与风险预警为特征的“数字智能”新范式。人才培养供给侧与产业需求侧之间的“鸿沟”日益凸显，表现为毕业生数字技能薄弱、业务洞察乏力等，亟待一场从理念、目标到课程、教学、评价的系统性重构。

项目信息：

2025年江苏省高等教育教学改革研究课题《新质生产力驱动下民办高职商科多元协同培育机制研究——以无锡 A 职院数智电商产业学院为例》，项目编号：2025JGYB714；

2025年江苏高校哲学社会科学项目《“数智驱动·四链融通”：新商科背景下高职财经类人才嵌入电商产业链融合培养模式研究》，项目编号：2025SJJYB0764；

2024年江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师项目。

作者简介：张燕军（1986—），女，江苏江阴，讲师，中级会计师；研究方向：大数据与会计。

一、核心概念与理论框架

（一）新质生产力

新质生产力理论是中国特色社会主义政治经济学的重要创新。新质生产力强调以科技创新为内核，驱动劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升，核心特征是高科技、高效能、高质量^[2]。它是一个涵盖技术变革、产业重构、要素重置与人力资本升级的系统性生态系统。

新质生产力对人才培养的冲击是革命性的，它重塑了能力价值的优先级。数据洞察、跨情境迁移、批判性思维与伦理决策等流体智力，成为人力资本的核心构成^[3]。新质生产力对会计教育的要求，已从培养熟练的技术员转向塑造具有数字素养的战略协同者。

（二）产教融合

产教融合历经“基地共建－订单培养－产业学院”的演进，理论内核从资源互补走向价值共创^[4]。现有实践常陷入校热企冷、合而不融的困境，根源在于未能构建“知识共生”的微观机制。真正的融合，需发生在课程知识的生产、传递与应用全链条，使产业现场的真实问题、前沿技术与默会知识，系统性地转化为教育场域的学习内容与认知工具。

（三）“双轮驱动”模型的构建

基于以上研究，本文提出如图1的模型框架。新质生产力代表外部需求牵引，它定义了未来会计人才的能力坐标；产教融合代表内部供给改革，它构建了能力生成的教育生态。产业需求通过融合机制持续输入，转化为课程目标、内容与情境；教育过程则通过项目实践、反馈迭代，向产业输出适配人才并反哺创新^[5]。该框架旨在超越需求响应式改革的局限，迈向生态共创式的范式革命。

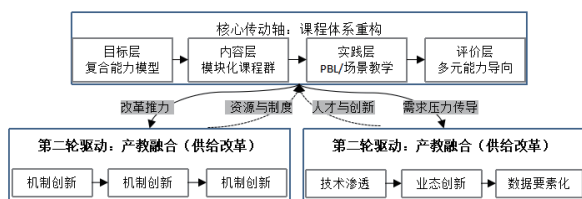


图1 新质生产力－产教融合“双轮驱动”模型框架

二、新质生产力驱动下会计人才的核心能力模型重构

（一）知识结构重构：从学科固化到跨领域整合

在新质生产力驱动的产业生态中，会计工作的内涵与外延正发生深刻变化，其知识结构亟需从传统的会计学科逻辑转向领域整合架构^[6]。会计人才的知识体系应在以下三个层面进行系统性重构：(1) 核心专业知识迭代升级。传统会计专业知识仍是会计人才的基础，但需要结合新质生产力发展需求进行升级。(2) 数字技术知识结构化嵌入。会计人员需要掌握大数据分析技术、人工智能应用技术、区块链技术等，能够利用数字技术工具开展会计核算、数据分析、风险预警等工作。(3) 产业情境知识深度耦合。新

质生产力推动会计与产业的深度融合，会计人才需要了解所在行业的产业政策、业务流程、技术特点等相关知识，才能更好地开展会计工作。

（二）四维能力素养：从程序化操作到智能化创造

随着会计职能从价值记录转向价值创造，会计人才的能力结构必须实现从强调熟练操作到注重智能创造的范式跃升。构建以下四维能力素养框架：(1) 复合应用能力。会计人才需要具备会计专业能力和数字技术应用能力的复合能力，能够将数字技术与会计工作深度融合，利用数字工具解决实际会计问题。(2) 创新思维能力。新质生产力背景下，企业需要会计人才具备创新思维能力，探索新的会计核算方法、管理模式与服务方式。(3) 跨界协同能力。会计人才需要具备跨界协同能力，能够理解不同部门的工作需求，开展跨部门沟通与合作，实现财务与业务的融合发展。(4) 终身学习能力。新质生产力的发展推动技术创新与产业升级不断加速，会计人才需要具备终身学习能力，能够及时关注行业动态，学习新知识、新技能，适应会计工作的转型需求。

三、双轮驱动下会计课程体系的重构路径

（一）重构目标与思路

构建新质生产力－产教融合双轮驱动的会计课程体系，实现三个对接：课程内容与产业需求对接、教学模式与能力培养对接、评价体系与培养目标对接，培养能够支撑新质生产力发展的复合型、创新型会计人才。

基于新质生产力对会计人才的知识与能力需求，以产教融合为切入点，打破传统会计课程体系的学科界限，构建基础模块＋核心模块＋特色模块＋实践模块的模块化课程体系。

（二）四层模块化课程体系设计

为响应新质生产力对会计人才知识结构复合化、能力素养实践化的要求，本研究构建了“基础－核心－特色－实践”四层模块化课程体系（如图2）。该体系遵循“厚基础、强核心、显特色、重实践”的逻辑链条，旨在通过模块间的有机衔接与递进支撑，实现知识传授、能力培养与产业需求的系统化对接。

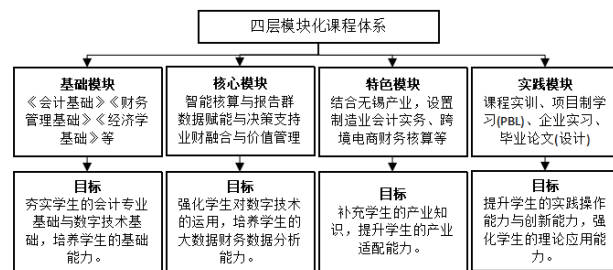


图2 四层模块化课程体系

该课程体系并非机械堆叠，而是以能力产出导向、连贯的内容设计与灵活的组织形式，形成相互滋养、动态调适的课程生态，共同支撑数字素养与会计专业深度融合的复合人才培养目标。

四、双轮驱动的实践机制剖析——基于无锡 A 学院的案例深描

（一）案例背景

无锡 A 学院地处长三角制造业集群，直面企业数字化转型的迫切需求。2022 年，学院联合本地龙头企业和会计师事务所，成立实体化运作的“数智电商产业学院”，将其定位为人才培养特区与技术创新前哨，赋予其在招生、课程、师资、考核上的更大自主权。

（二）实践做法

1. 微专业共建

产业学院联合合作企业，共同开设微专业。针对企业普遍需求的财务数据分析师岗位，校企共同设计“数字财务分析师”微专业。课程教学采用“线上+线下”相结合的模式，线上课程由企业专家录制行业前沿技术与实践经验视频，线下课程由高校教师与企业专家共同授课，通过微专业共建，有效弥补了传统会计专业数字素养培养不足的问题，提升了学生的就业竞争力。

2. 活页式教材开发

活页式教材以“数字素养+会计专业”复合能力培养为导向，打破传统教材的章节界限，采用模块化、碎片化的内容组织形式，分为基础模块、核心模块、特色模块三个部分。教材内容融入企业真实案例、行业前沿技术与最新政策法规，如加入财务机器人操作指南、企业大数据财务分析案例等内容。

3. 虚拟教研室建设

产业学院联合合作企业，共同建设会计专业虚拟教研室。虚拟教研室依托线上平台，整合高校教学资源与企业实践资源，实现校企双方的跨时空协同教学与科研。虚拟教研室的主要功能包括：一是教学资源共享，上传企业真实财务数据、实训案例、行业报告等资源，为师生提供丰富的教学素材；二是协同教学，开展线上联合授课、案例研讨、项目指导等活动，高校教师与企业专家可实时交流教学经验与实践心得。

（三）效果实证

为评估 A 学院双轮驱动下会计课程体系重组的效果，本研究采用混合研究方法，对无锡 A 学院会计专业 2023 届毕业生进行对比分析。其中，改革组 (N=102) 为参与产业学院微专业并实施双导师制培养的学生，传统组 (N=184) 为同期未参与该模式、接受传统单导师指导的学生。两组学生在入学成绩、前期课程平均绩

点等方面均无显著差异 ($p > 0.05$)，具备可比性。从论文质量、能力自评、就业质量三个维度展开量化与质性分析。

（1）论文质量：改革组选题源于企业真实问题的比例达 88.2%，显著高于传统组的 35.3%；论文中运用数据分析工具的比例分别为 76.5% 和 29.9%； χ^2 检验结果表明，改革组在论文选题的实践性和数据工具应用方面均显著优于传统组。

表 1 论文质量对比分析

评估维度	改革组 (N=102)	传统组 (N=184)	统计检验结果
选题源于企业真实问题占比	88.2%	35.3%	$\chi^2 = 78.65, p < 0.001$
论文运用数据分析工具占比	76.5%	29.9%	$\chi^2 = 68.72, p < 0.001$

（2）能力自评：采用李克特 5 点量表，改革组在数据分析能力、业务理解能力、复杂问题解决能力三个维度的均值均显著高于传统组。

表 2 学生能力自评对比分析

能力维度	改革组 均值 (M)	改革组标 准差 (SD)	传统组均 值 (M)	传统组标 准差 (SD)	t 值
数据分析	4.32	0.56	3.41	0.82	5.78
业务理解	4.18	0.61	3.28	0.79	6.21
复杂问题解决	4.05	0.67	3.15	0.85	5.96

注：p 值均 <0.001

（3）就业质量：改革组毕业生首次就业平均起薪较传统组高 18.6%，进入行业领先企业的比例高出 25 个百分点。跟踪访谈中，企业普遍评价改革组学生具备初步的业务伙伴思维。

五、结论

新质生产力的蓬勃发展正在深刻重构会计职业的能力图谱与价值边界，亟需会计教育进行一场从理念到实践的系统性变革。本研究通过构建“新质生产力-产教融合”双轮驱动理论框架，揭示了会计人才培养范式转型的核心机制：即以产业前沿的技术与能力需求为牵引，以校企深度协同的知识共生为引擎，以模块化的课程体系重构为传动轴，实现人才培养从被动适应向主动引领的跃迁。无锡 A 学院的案例研究进一步验证了双轮驱动理论框架对复合型会计人才培养的实践价值。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 黄泰岩. 新质生产力的内涵特征与发展路径 [J]. 经济研究，2023(1): 4-19.
- [3] 张新民，祝继高. 新质生产力背景下会计学科的转型与发展 [J]. 会计研究，2024(2): 3-11.
- [4] 王竹泉，王苑琢. 产教融合视角下应用型会计人才培养模式创新研究 [J]. 中国高等教育，2022(8): 46-48.
- [5] 王化成，陈虎. 大数据时代的会计、审计与财务管理变革 [J]. 会计研究，2018(12): 3-10.
- [6] 李心合. 产教融合与会计专业教育改革 [J]. 会计之友，2023(7): 154-158.
- [7] 张鸣，丁岚. 虚拟教研室建设与会计专业教学改革融合路径 [J]. 高等财经教育研究，2024(1): 56-62.