

核心素养视域下初中英语体验式教学的实践探究

陈克芹

济南市南山柳埠街道初级中学, 山东 济南 250113

DOI: 10.61369/SDME.2025320044

摘 要 : 随着新课改的不断推进, 义务教育阶段各学科教学也掀起了“素质化”的改革浪潮。在此背景下, 如何创新教学模式, 落实核心素养教育也成了每一位初中英语教师都亟待思考的问题。体验式教学以“体验”为核心, 通过创设真实情境、搭建实践平台等方式, 引导学生主动参与、自主感知、合作探究, 恰好契合核心素养培育的内在要求。本文就核心素养视域下初中英语体验式教学的实践路径进行了探讨与分析, 希望能够给广大教师提供一些参考借鉴。

关 键 词 : 初中英语; 核心素养; 体验式教学; 实践路径

Practical Exploration of Experiential Teaching in Junior High School English from the Perspective of Core Competencies

Chen Keqin

Liubu Street Junior High School, Nanshan District, Jinan, Shandong 250113

Abstract : With the continuous advancement of the new curriculum reform, a "quality-oriented" reform wave has swept across the teaching of various subjects in compulsory education. Against this backdrop, how to innovate teaching models and implement core competency education has become an urgent issue for every junior high school English teacher. Centered on "experience", experiential teaching guides students to actively participate, independently perceive, and conduct cooperative inquiry by creating real situations and building practical platforms, which exactly meets the inherent requirements of core competency cultivation. This paper discusses and analyzes the practical paths of experiential teaching in junior high school English from the perspective of core competencies, hoping to provide some references for teachers.

Keywords : junior high school English; core competencies; experiential teaching; practical paths

在新时期, 核心素养教育已经成为初中英语教学改革的重要方向和目标。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出, 英语教学应“秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念”, 并践行学思结合、用创为本的英语学习活动观。而以往的英语教学模式有着明显的传统化、单一化特点, 这也直接影响了学生的学习兴趣, 阻碍了他们核心素养培养^[1]。体验式教学源于建构主义学习理论, 强调“做中学、学中悟”, 核心是让学生作为学习的主体, 在真实或模拟的情境中, 通过亲身参与、自主探究、合作交流等方式, 主动感知语言知识、运用语言技能, 进而内化为自身的语言能力和综合素养^[2]。因此, 在推进核心素养教育的过程中, 初中英语教学也应积极融入体验式模式, 全面提高教学的趣味性和有效性, 为学生更好地成长和发展保驾护航。

一、核心素养视域下初中英语体验式教学的必要性

(一) 破解传统教学困境, 激发学生学习内驱力

在以往的初中英语教学中, 学生常常处于被动学习地位, 课堂教学也主要以理论知识灌输为主, 这也使得学生缺乏主动思考和实践空间, 参与学习活动的积极性不足, 影响了他们的学习质量^[3]。而对于体验式教学而言, 其本身就是一种强调“以生为本”的教学模式, 注重学生的体验与感受, 旨在通过创设符合学生生活经验的真实情境、设计一些适合于学生学情特征的互动模式, 让学生能够获得更多主动思考与实践的机会, 从而使他们能够在“做中学”和“学中做”, 通过亲身感受和体会把握英语语言魅

力、掌握英语技巧。例如, 通过创设一些生活的情景, 引导学生体会英语词汇、语法的运用, 从而加深他们的英语理解, 让他们能够树立“学以致用”的理念, 促进他们综合能力培养^[4]。此外, 该教学模式的应用符合初中生的学习规律, 能够以强化他们体验感来激发他们学习内驱力, 让他们能够从以往的“要我学”转变为“我要学”, 助力他们在寓学于乐之中收获更多知识与成长。

(二) 契合核心素养要求, 促进学生综合素养提升

当前, 初中英语教学也开启了从“传统化”向“素养化”的转型之路。初中英语核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度, 其核心目标是培养学生运用英语解决实际问题、实现跨文化交流的综合能力, 促进学生全面发展。而如

果想要实现核心素养教育目标的话,单纯依靠以往的教学模式显然是不现实的^[9]。体验式教学模式的运用对于核心素养教育的落实有着良好的促进意义,它不仅关注学生英语语言能力的培养,更注重引导学生实践体验,强化他们的综合运用能力^[6]。同时,在该模式下,学生能够获得更多自主思考、合作探究的机会,这也能够为他们思维品质的培养提供有效助力。再者,该模式的运用能够营造各类语言场景,这也为学生跨文化意识的培养以及自主学习能力的提升奠基。

二、核心素养视域下初中英语体验式教学的实践路径

(一) 创设真实生活情境, 夯实学生语言能力

语言的实用性决定了英语教学必须贴近生活,而真实的生活情境是开展体验式教学的基础,更是夯实学生语言能力基础的关键。结合初中英语教材来看,所有的语篇内容都和学生的生活息息相关,这也要求广大教师要基于新课标的相关要求,搭建生活和英语教学的桥梁,创设真实的生活情境,让学生能够在自己熟悉、感兴趣的语言氛围中学习英语知识、夯实语言能力,强化他们的英语学习体验,助力他们核心素养的培养和发展^[7]。

首先,可以运用学生们喜闻乐见的数字化技术来创设沉浸式的真实生活情境,为学生还原语言场景,促进他们的英语交流与学习。例如,人教版七年级下册 Unit 6 Rain or Shine 的教学中,可以依托数字媒体来播放英文解说天气预报,让学生们能够感受不同天气情况下的英语词汇运用,在此基础上,引导学生自己进行言语练习与实践,强化他们的英语认知,提升他们的语言能力。其次,可以应用实物来创设真实生活情境,激发他们的语言练习兴趣。例如,引导学生利用身边的文具、电器、现代化智能工具等进行日常英语运用,如运用英语介绍一下这些实物的形状、用途等等,让他们能够眼见即学,学以致用。再者,可以引导学生基于生活场景来进行生活化的英语角色扮演,如可以创设“和朋友碰面”“向警察叔叔询问道路情况”“家庭聚会”等情境,要求学生要运用所学的英语单词、句型等等,从而培养他们灵活运用英语的思维,强化他们的语言表达和交流能力,夯实其核心素养中的语言能力培养维度。

(二) 设计探究性实践活动, 培育学生思维品质

思维品质的培育是初中英语核心素养的重要内容,而探究性实践活动是引导学生主动思考、锻炼思维能力的有效途径。在体验式教学模式应用过程中,教师应当突破以往传统化思维模式,基于教学内容以及学生的英语学情,设计一些具有趣味性、层次性的探究活动,以此来激发学生的参与兴趣、探究意识,培养他们在实践中运用英语、解决问题的好习惯,为其思维品质以及核心素养的培养提供有效助力^[8]。

具体来说,针对英语能力较差的学生,可以为他们设计一些简单的英语实践探究活动,如在讲教学人教版(2024)七年级上册 Unit 7 Happy Birthday 时,可以布置一个“买生日礼物”探究活动,引导学生在课后到文具店、玩具店进行调查咨询,用英文记录物品的类型、价格与用途,然后在课堂上和同学进行情境化

的合作演绎,以此来促进他们逻辑思维能力的培养,强化他们的英语综合能力;针对英语基础相对较好的学生,可以为他们设计一些综合性的探究活动,如可以设计环保类综合实践活动,引导学生在课后以小组的方式来对校园环境进行调查分析,在此基础上,撰写“校园环保画报”,用数字表格展现调查信息、用英语文字来讲解环保知识、用美术绘画来展现环保文明行为……从而以跨学科综合性探究活动来助力学生英语思维品质和运用能力的提升。此外,还可以为学生创设一些创新性的趣味探究活动,如可以让学生在课后搜集和分析其他国家节日文化,探讨西方著名文学作品及角色特征等等,以此来帮助他们创设更为多样的思考探究、语言运用机会,推动其思维灵活性、创新性的培养,促进核心素养教育更好地落地生根。

(三) 融入跨文化体验, 增强学生文化意识

英语不仅是一种语言工具,更是一种文化载体,核心素养视域下的初中英语教学,要求注重培养学生的文化意识,引导学生了解不同国家的文化差异,增强跨文化交际能力。而体验式教学的应用也为跨文化教育提供了便利,在具体的教学过程中,可以基于教材内容来设计多样跨文化体验环节,引导学生深刻体会不同文化的差异,引领他们树立正确的文化观,促进他们跨文化意识的培养。

例如,在在教人教版(2024)八年级上册 Unit 1 Happy Holiday 时,便可以和学生围绕“Holiday”聊一聊国内外的“Festivals”,一方面可以运用多媒体工具展示西方节日文化,让学生们能够了解这些节日的起源与习俗,加深他们对于英语国家文化的理解;另一方面可以组织学生基于西方节日文化来聊一聊中华传统文化,对比其中的相似之处与不同之处,以此来强化他们的文化自信心和跨文化意识。此外,还可以引导学生基于对中西方节日文化的理解,制作节日贺卡、节日道具,或者开展节日小型派对,引导学生传唱英文歌曲、中华古诗词等等,进而为学生带来趣味化的英语文化学习体验,助力他们跨文化意识的培养和发展^[9]。又如,在讲礼仪方面的内容时,可以通过情景模拟、示范讲解等方式,让学生了解西方的见面礼仪、餐桌礼仪、交际礼仪——比如握手的方式、用餐的规矩、问候的礼仪等,然后组织“跨文化礼仪模拟”活动,让学生扮演不同国家的人,模拟跨文化交流中的场景,运用所学礼仪和英语进行沟通,感受中西方礼仪的差异,为跨文化教育的有效推进和核心素养教育目标的实现提供动力。

(四) 搭建自主合作平台, 提升学生学习能力

学习能力是初中英语核心素养的基础,更是学生终身学习和发展的保障。可以看到,以往的教学模式下,学生缺少自主思考、合作探究的机会,这也直接影响了其英语学习兴趣以及核心素养培养^[10]。而体验式教学强调学生的自主参与和合作探究,能够有效培养学生的自主学习能力和合作交流能力,是新时期英语教学改革的重要途径。对此,在教学过程中,教师也要充分尊重学生的主体地位,搭建自主合作的学习平台,引导学生学会自主学习、主动探究、合作交流。

首先,在课前环节,教师可以改变以往“阅读式”的预习教

学理念，基于学生的英语基础、学习能力来设计差异化的预习任务，让学生能够在自己的最近发展区思考与学习，如针对英语基础能力稍差的学生，可以引导他们自主查阅单词、朗读课文，梳理简单的句型；英语基础能力较好的学生，要求他们除了完成基础预习任务之外，还应当自主分析课文结构，尝试翻译重点段落，提出自己的疑问，并记录在预习笔记中，以此来培养他们良好的自主思考、自主学习习惯。在此基础上，还应鼓励学生利用词典、网络学习平台等工具，自主解决预习中的简单问题，培养自主学习意识和能力。其次，在各个环节可以基于教学目标，来设计一些小组合作活动，引领学生在合作中交流与提升，营造相互帮助和学习的良好氛围。例如，可以针对“复杂句型的理解”，可以引导各个小组内成员相互讲解、相互提问，通过分工合作、互帮互助，共同解决学习中的问题。而在此过程中，教师也要发挥好自身教学辅助者和指引者的角色，为学生提供及时的点拨和

指导，促进他们的合作学习和成长。再者，在教学评价环节，教师也应为学生的自主思考和合作交流提供便利，以此来促进其核心素养的培养。例如，教师可以在师评的基础上，组织学生对自己的学习情况、英语实践能力等进行点评分析，培养他们的自我反思意识，激发他们的自主学习和自我提升意识；引导学生彼此或小组之间进行经验交流和互相评价，为他们带来更多的思路启发，引领其思维品质、自主学习能力的提升，保障核心素养教育有效推进。

总之，在核心素养教育引领下，初中英语教学也亟待进行模式创新和改革。广大教师应当积极搭建体验式的英语教学新体系，不断提高英语教学的趣味性和有效性，激发学生的学习兴趣，强化他们的学习体验，为他们核心素养的培养奠基，助力他们在未来学得更多，走得更远，飞得更高。

参考文献

[1] 夏维勇. 基于核心素养的初中英语体验式教学策略 [J]. 亚太教育, 2025, (03): 75-78.
[2] 宋云飞. 基于核心素养视域的初中英语体验式教学设计——以 Unit 1 Where did you go on vacation? Section A 为例 [J]. 新课程, 2024, (30): 27-29.
[3] 白星照, 王昭君. 核心素养视域下初中英语体验式教学实践探究 [J]. 考试周刊, 2024, (21): 104-107.
[4] 李时超. 核心素养视域下初中英语体验式教学策略探讨 [J]. 校园英语, 2024, (16): 30-32.
[5] 鲍京秀. 体验式教学法在初中英语教学中的应用 [J]. 山西教育, 2024, (14): 85-86.
[6] 赵莉萍. 基于核心素养的初中英语体验式教学方法研究 [J]. 试题与研究, 2023, (28): 54-56.
[7] 朱洁. 体验式教学, 打造高质量英语课堂 [J]. 课堂内外 (高中版), 2023, (31): 50-51.
[8] 王玲玲. 体验式学习在初中英语教学中的实践 [J]. 第二课堂 (D), 2023, (07): 42-43.
[9] 郭艳敏. 体验式学习在初中英语教学中的实践分析 [J]. 中学生英语, 2023, (24): 25-26.
[10] 刘和国. 核心素养视域下初中英语体验式语法教学的实践探究 [J]. 校园英语, 2023, (19): 87-89.