

从播种到收获：生态种植活动中幼儿“生命概念”发展的叙事研究

黄素瑜

东莞市莞城第一幼儿园，广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/SDME.2025320040

摘 要： 本研究采用叙事研究方法，通过对幼儿园大班为期一年的生态种植项目进行追踪，探讨了幼儿在“播种”、“照料”、“收获”、“循环”等完整种植周期中，其“生命概念”的动态建构过程。研究发现，幼儿通过与生命的直接互动和叙事表达，其概念经历了从“静态特征认知”到“动态过程理解”、从“孤立对象”到“关系网络”、从“认知客体”到“关怀主体”的深刻发展。生态种植活动为幼儿提供了建构整体性、关系性生命观的“体验场”，是幼儿园开展深度生命教育的有效路径。

关 键 词： 生态种植；生命概念；叙事研究；幼儿教育；生命教育

From Sowing to Harvest: A Narrative Study on the Development of Young Children's Conceptions of Life in Ecological Planting Activities

Huang Suyu

The First Kindergarten of Guancheng District, Dongguan City, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract： Adopting the narrative research method, this study tracked a one-year ecological planting project carried out among senior kindergarten children to explore the dynamic construction process of young children's "conceptions of life" throughout the complete planting cycle, including sowing, tending, harvesting and recycling. The research findings indicate that through direct interactions with living things and narrative expressions, children's conceptions of life have undergone profound development: evolving from static feature recognition to dynamic process comprehension, from viewing life as isolated objects to perceiving it as a relational network, and from acting as cognitive subjects toward objects to becoming caring subjects for life. Ecological planting activities provide children with an "experience field" for constructing a holistic and relational outlook on life, serving as an effective approach for kindergartens to implement in-depth life education.

Keywords： ecological planting; conception of life; narrative research; early childhood education; life education

引言

生命是什么？它如何开始、生长、又归于何处？对于3-6岁的幼儿而言，这些哲学追问并非通过抽象概念获得答案，而是在与生命体直接、持续、充满情感的互动中被逐步建构。^[1]“自然缺失症”的当代困境，使得幼儿园的种植活动成为幼儿亲近自然、理解生命的重要场域。然而，当前许多种植活动往往停留在技能学习或表象观察，未能深入触及生命教育的核心——即对生命完整性、内在价值及生态关联性的理解。本研究以“生态种植”为背景，视种植园为一个微型的、互动的生命系统，通过收集与分析幼儿在整个种植周期中的语言、绘画、游戏与行为等“叙事”文本，旨在回答：在生态种植的真实情境中，幼儿如何主动叙事并发展其关于生命的复杂概念？本研究不仅关注认知发展，更强调情感、伦理与关系维度的生成，为重构幼儿园生命教育实践提供启示。

一、理论视角：生态体验与儿童叙事中的“生命语法”

理解幼儿在种植活动中的生命概念发展，需依托两个相互支撑的理论视角。

1. 生态体验与具身认知

生态心理学强调，认知并非发生于“颅内”，而是产生于有机体与环境的持续互动之中。种植活动为幼儿提供了“具身”体验生命的绝佳机会：触摸土壤的质地、嗅闻植物的气息、感受幼苗破土的力量、承担照料的辛劳。这种全身心的参与，使幼儿对

“生命”的理解超越了视觉符号，成为融合了感官、动作与情感的“体验性知识”。^[2]

2. 儿童叙事与“生命语法”

叙事是人类组织经验、表达意义的基本方式。幼儿的“一百种语言”——他们的自言自语、角色扮演、涂鸦绘画、乃至一个关怀的动作——都是其内在生命观的叙事外化。特别注意的是，幼儿普遍存在一种“生命语法”倾向，即倾向于将生命特征（如意图、情感、目的）赋予非人类存在物。例如，他们会说“种子在泥土里睡觉”、“太阳叫醒了小苗”、“番茄很高兴变红了”。这并非不科学的“泛灵论”，而是幼儿与世界建立情感联结、理解内在关联的独特认知与表达工具，是构建其早期生命哲学的核心语言。

二、研究过程与方法

本研究采用叙事探究法，在莞城第一幼儿园的大班开展。老师们共同设计并实施了为期一学年的“我们的番茄乐园”生态种植项目。项目强调完整循环（从播种、堆肥到收获）、生态方法（自制堆肥、伴生种植、人工除虫）与幼儿自主管理。^[3]

数据收集主要包括：

1. 非参与式观察记录幼儿在种植活动中的言行互动；
2. 收集幼儿的种植主题绘画、手工、观察日记等作品；
3. 对幼儿进行关于种植过程的非正式访谈；
4. 记录教师的教育随笔与反思。

数据分析采用“类属分析”与“情境分析”相结合的方式，从大量叙事片段中提炼出幼儿生命概念发展的核心主题与转折阶段。

三、幼儿生命概念的叙事建构：一个动态过程的深描

1. 播种：“沉睡的生命”与希望的契约

项目伊始，幼儿通过选种、浸种、播种与土壤建立最初联结。幼儿明明的绘画叙事极具代表性：他画了一颗巨大的、有着笑脸的种子躺在布满星星的“泥土被子”里。他解释：“种子在做关于春天的梦，我把它种下去，就是和它拉钩，等春天来了它就会醒。”在此，生命被叙事为一种蕴含潜能、有待唤醒的“沉睡状态”。播种这一农事行为，被幼儿赋予了建立希望契约的仪式感，生命的概念始于一种充满期待的“可能性”。^[4]

2. 萌芽与生长：“奋力”的生命与关系的网络

当第一株嫩芽破土而出时，幼儿小雨惊呼：“看！它用头把土顶开了！”她小心翼翼地拨开浮土，发现了白色的根须：“它下面也长了‘脚’，在抓东西吃！”小组讨论中，孩子们争论力量来源：“是土壤妈妈在下面推它。”“不，是它自己想吃东西，使劲往下扎根。”幼儿的叙事生动展现了他们对生命“能动性”的理解——生命是主动的、奋力的。同时，他们的讨论超越了单一的因果，自发地将生命置于一个关系网络（土壤、水分、阳光、自身需求）中进行理解，生态思维的雏形开始显现。^[5]

3. 照料与危机：作为“责任主体”的生命关怀

随着植株成长，照料成为日常，危机也接踵而至。一场风雨后，几株幼苗倒伏，孩子们自发用木棍和布条制作“拐杖”予以支撑。面对虫害，他们没有简单要求喷药，而是在教师引导下寻找“请瓢虫来当警察”（生物防治）的方法。一个孩子对着植株说：“别怕，我们帮你。”此时，幼儿的叙事充满了共情与责任。生命的概念与“脆弱性”、“抵抗力”联系起来，幼儿自身也从观察者转变为守护者与问题解决者。这种基于关系的“关怀伦理”开始萌芽，生命不仅是认知对象，更是需要承担责任的“关怀主体”。

4. 收获与循环：能量流转与生命的永恒叙事

收获时节，孩子们将红透的番茄制成沙拉分享。一个孩子说：“我吃到了太阳的味道。”另一个说：“这是小番茄用整个夏天给我们写的信。”这些诗意的叙事，将果实视为阳光能量与时间凝结的馈赠，体现了对生命能量转化与互惠关系的深刻感知。

课程并未止于收获。教师引导幼儿将枯败的植株剪碎放入堆肥箱。几个月后，当黑色的腐殖土被撒回田地时，一个孩子恍然大悟：“旧番茄变成了泥土，又来养新番茄了！”直面衰败与转化，幼儿完成了生命概念最深刻的建构：死亡不是终结，而是新循环的开始。生命在时间上获得了“循环永恒”的意义，在空间上通过物质与能量的流转紧密相连。^[6]

四、实践路径：生态种植课程中生命感悟的生成机制

为系统引导幼儿在生态种植中收获对生命的感悟，本研究基于发现提炼出“三阶段”实践模型，并整合教师角色、家园协同与评价方式，形成可操作的实践体系。

1. 课程设计的“三阶段”实践模型

三阶段：

启动阶段：激发兴趣，建立联结。通过“种子故事会”“泥土探秘”等活动，引导幼儿感知生命的“沉睡状态”与“可能性”。

参与阶段：全程参与，深度体验。幼儿分组负责播种、浇水、记录、堆肥、除虫等任务，在真实劳动中理解生命的“能动性”“脆弱性”与“循环性”。

整合阶段：叙事表达，意义建构。通过绘画、故事、戏剧、收获节等形式，引导幼儿将经验转化为个人或集体的“生命叙事”，实现情感与认知的整合。

2. 教师作为“叙事引导者”的实践策略

观察与记录：教师作为“叙事捕捉者”，系统记录幼儿的语言、行为与作品，识别其生命概念发展的关键节点。^[7]

提问与对话：设计开放式问题，激发幼儿思考与表达，如“你觉得种子在想什么？”“如果没有阳光，番茄会怎样？”

支持与扩展：基于幼儿的兴趣与发现，引导其开展小实验（如伴生种植对比），在实践中深化理解。

3. 家园协同的“生命教育共同体”

家庭种植延伸：鼓励家庭开展阳台种植，发放“家庭种植日记”，实现生命教育的家园延续。

家长参与活动：邀请家长参与收获节、堆肥工作坊、生态故事分享会，增强教育合力。

社区资源联动：组织参观农场、邀请农艺师进园、参与社区花园共建，拓展幼儿对生命与生态的认知场域。

4. 评价方式：从“成果评价”转向“过程叙事评价”

成长档案袋：收集幼儿在各阶段的绘画、观察记录、访谈语录等，形成个人生命概念发展的叙事轨迹。^[8]

情境表现评估：通过观察幼儿在种植活动中的参与度、合作行为、问题解决能力等，评价其情感态度与行为发展。

集体叙事展示：以班级为单位创作“我们的番茄故事”绘本、戏剧或展览，体现集体对生命的共同理解。

五、案例分析：幼儿叙事中的生命概念演变轨迹

为更具体地呈现幼儿在生态种植过程中生命概念的发展路径，本研究选取三名具有代表性的幼儿作为案例，进行深度叙事分析。

案例一：小雨（5岁半）——从“观察者”到“守护者”的转变

小雨在项目初期表现出强烈的好奇心，但更多是作为旁观者。她最初将番茄苗视为“绿色的玩具”，随着照料活动的深入，特别是在经历风雨倒伏事件后，小雨的态度发生明显转变。她主动提议“给番茄做个小房子”，并在日记中画出了自己为植物撑伞的场景。在后续访谈中，她表示：“植物也会疼，我们要小心一点。”小雨的叙事从“它”到“我们”，从“描述”到“责任”，体现出生命概念从“客体”到“主体关系”的内在转变。^[9]

案例二：明明（5岁）——“循环思维”的萌芽与表达

明明在堆肥环节表现出特别的兴趣。当教师引导幼儿将枯叶放入堆肥箱时，他问道：“它们会变成什么？”几个月后，当堆肥完成并用于新一季播种时，明明兴奋地告诉同伴：“这是老番茄变的，它在帮新番茄长大。”在绘画中，他绘制了一个“生命圈”：种子→苗→果实→落叶→泥土→种子。他的叙事展现了清晰的物质循环意识，将生命理解为一种“转化而非消失”的过程，体现出生态思维的初步结构化。

六、讨论与启示：生态种植作为生命教育的“体验场”

本研究发现，生态种植活动通过提供真实的体验、完整的时间、复杂的关系和包容的叙事空间，系统性地促进了幼儿生命概念的立体化发展。其教育价值体现在三个层面的跃迁：

1. 概念内涵的跃迁：从认知生命的“生物特征”到理解生命的“过程性”、“关系性”与“循环性”。^[10]

2. 情感与关系的跃迁：从对生命的“好奇”与“喜爱”，升华为基于理解的“共情”与主动的“关怀责任”。

3. 思维方式的跃迁：从线性、孤立的思维方式，向整体、关联的生态思维靠拢。

4. 这对教育实践的启示在于：践行“慢”的教育：必须保障幼儿经历从播种到衰败再生的完整周期，时间是关键的教育要素。

5. 倾听“生命语法”：尊重并倾听幼儿充满拟人化与关系性的叙事，将其作为理解幼儿思维、展开深度对话的起点，而非急于纠正的“错误”。

6. 设计生态闭环：有意识地将堆肥、雨水利用、生物防治等环节纳入课程，让幼儿在行动中直观建构循环与共生的生态智慧。

教师作为“叙事伙伴”：教师应成为幼儿生命故事的共同经历者、记录者与意义对话者，与幼儿一起在泥土中探寻生命的哲学。

七、结论

生态种植远不止是一项自然劳作。当幼儿亲手埋下一颗种子，并陪伴它经历四季轮回直至重归泥土时，他们便在身体与心灵中，刻写下对生命最原初也最深刻的理解：生命是奋力的成长，是交织的关系，是温暖的关怀，更是永恒的循环。一方小小种植园，由此成为孕育整体生命观的沃土，为幼儿在未来复杂世界中理解自我、他者与自然的关系，奠定了丰盈而充满生命力的基础。

参考文献

- [1] 李季涓，冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京：人民教育出版社，2013.
- [2] 虞永平. 种植园地与幼儿园课程[J]. 幼儿教育，2010(7):4-5.
- [3] 刘晓东. 儿童教育哲学[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017.
- [4] 张华. 经验课程论[M]. 上海：上海教育出版社，2001.
- [5] [意] 洛里斯·马拉古齐. 孩子的一百种语言[M]. 台北：光佑文化事业股份有限公司，2000.
- [6] 高振宇. 儿童哲学论[M]. 济南：山东教育出版社，2011.
- [7] 侯莉敏. 儿童的生活与教育[M]. 北京：教育科学出版社，2009.
- [8] 朱家雄. 幼儿园课程[M]. 上海：华东师范大学出版社，2011.
- [9] 叶平枝. 在种植活动中培养幼儿的科学素养[J]. 学前教育研究，2015(3):64-66.
- [10] 顾荣芳. 学前儿童健康教育论[M]. 南京：江苏教育出版社，2009.