

产教融合视阈下生成式 AI 增强高职专业教学动态适配的逻辑理路研究

肖伟

南京旅游职业学院, 江苏 南京 211100

DOI: 10.61369/SDME.2025320016

摘 要 : 随着生成式人工智能技术的突破性发展, 以及其在教育领域的加速渗透, 高职专业教学面临数字化转型和产业需求动态适配的双重挑战。产教融合作为职业教育高质量发展的关键路径, 亟需突破传统人才培养模式中产教脱节、教学滞后的瓶颈, 生成式 AI 具有较强的内容生成、情境模拟能力, 能够为破解这一问题提供技术上的支持。基于此, 本文深入探索产教融合背景下生成式 AI 增强高职专业教学动态适配的逻辑理路, 以供参考。

关 键 词 : 产教融合; 生成式 AI; 高职; 专业教学

Research on the Logical Path of Generative AI Enhancing Dynamic Adaptability of Higher Vocational Professional Teaching from the Perspective of Industry-Education Integration

Xiao Wei

Nanjing institute of tourism and hospitality, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : With the breakthrough development of generative artificial intelligence (AI) technology and its accelerated penetration in the field of education, higher vocational professional teaching is facing the dual challenges of digital transformation and dynamic adaptation to industrial demands. As a key path for the high-quality development of vocational education, industry-education integration is in urgent need of breaking through the bottlenecks of disjointed industry-education connection and lagging teaching in the traditional talent training model. Generative AI, endowed with strong capabilities in content generation and scenario simulation, can provide technical support for addressing this problem. Based on this, this paper deeply explores the logical path of generative AI enhancing the dynamic adaptability of higher vocational professional teaching under the background of industry-education integration, providing reference for relevant practices.

Keywords : industry-education integration; generative AI; higher vocational education; professional teaching

前言

在产教融合政策持续深化的背景下, 高职专业教学与产业需求之间的矛盾较为突出, 成为影响着高职教育质量提升的关键因素。生成式 AI 凭借其内容生成、智能交互、数据挖掘等核心技术的优势, 能够为打破产教协同壁垒, 实现教学与需求之间的匹配提供支持, 为推动高职教育的高质量发展, 培养适配产业发展需求的高素质人才提供了理论上的支持。

一、产教融合视阈下生成式 AI 增强高职专业教学动态适配的现实困境

(一) 教学内容滞后, 与产业需求脱节

教学内容是教学动态适配的重要载体, 但现阶段部分高职院校的专业教学仍然存在静态化、固定化的问题, 与产业需求之间

存在脱节的情况。一方面, 教学内容的更新周期较长, 大多数高职院校人才培养方案会在3—5年修订一次, 教学大纲与教材更新的速度较慢, 滞后于产业更新迭代的速度, 这也不利于学生的知识学习和能力提升^[1]。

(二) 产教协同机制不畅, 需求传导受阻

产教协同作为实现教学动态适配的关键保障, 但是现阶段大

课题信息:

- 江苏省职业技术教育学会 2025—2026 年度江苏职业教育研究重点课题 “产教融合视阈下生成式 AI 增强专业教学动态适配的逻辑理路与实践路径” (编号: XHZDB2025028);
- 2025 年江苏省高等学校教育信息化研究会重点课题 “生成式 AI 赋能高职院校旅游类专业教学动态适应机制与实践研究” (编号: 2025JSETKT028)。

多数高职院校的产教融合的实践工作仍然停留在浅层的阶段，协同机制不健全，产业需求传导受到影响。一是校企合作之间的深度不足，大多数校企合作只停留在为企业提供实习岗位、捐赠教学设备层面，缺乏在人才培养方案上指定协同发展的机制。二是产业需求传导机制有待健全，缺乏更加高效的传导平台和渠道，企业之间的岗位能力需求无法精准地传递给学校，这也导致高职院校难以根据产业需求调整教学体系^[2]。三是协同育人的动力不足，企业参与产教融合的积极性并不高，部分企业认为参与人才培养会增加运营的成本，难以获得经济上的效益，这也导致很多企业对于产教融合的支持力度不足。

（三）数据支撑能力不足，适配决策缺乏依据

教学动态适配的核心在于根据数据进行精准决策。然而，现阶段部分高职院校的教学数据与产业数据支撑能力不足，无法为适配决策提供支持。一方面，数据采集的范围相对有限。高职院校主要是对学生在学习和生活中的成绩、考勤等数据进行采集和分析，缺乏对企业岗位能力需求、用人标准和行业技术发展趋势等方面的数据采集。另一方面，数据处理和分析能力不足，大多数高职院校缺乏专业的数据处理部门和团队，无法对采集到的数据进行精准分析，难以精准匹配教学工作，教学工作具有一定的盲目性^[3]。

二、产教融合视阈下生成式 AI 增强高职专业教学动态适配的三维逻辑构建

（一）数据维度：构建多源数据融合体系

数据是核心基础，构建多元、全面、精准的数据融合体系尤为关键。多源数据采集应全面渗透到产业需求、教学过程和评价反馈等领域。搭建产业需求数据采集平台，对接多数据源，从而实时采集产业岗位的数据信息。利用智慧校园平台采集教学过程中的数据信息，并构建多主体评价数据的机制，形成反馈数据信息库。多源数据治理旨在提升数据的质量，生成式 AI 算法可以通过智能算法清洗、整合、脱敏与标准化处理数据的方式，保障数据的精准性和可用性。多源数据共享应打破局限，搭建产教融合数据共享平台，并引入生成式 AI 进行智能权限管理保障，确保为教学提供支持^[4]。

（二）技术维度：发挥 AI 技术应用价值

生成式 AI 作为核心技术支撑，在教学内容生成与更新、个性化教学适配、智能评价反馈三个方面构建全链条赋能的教育体系。在教学内容生成和更新领域，根据产业需求和教学目标生成教学资源，针对跨境电商专业生成适配的教学内容。动态更新教学内容，并监测产业的发展 and 变化，提供更多的建议^[5]。在个性化学习适配上，生成式 AI 能够精准定位学生的学习发展差距，并为其生成个性化的诊断报告，从而根据报告为其推送学习内容和学习任务。不仅如此，学生还能利用智能聊天机器人，提供实时交互指导，为其学习和发展提供更多的帮助和支持。在智能评价角度，构建智能化的评价体系，并实现评价主体的多元化，整合多主体的评价数据。评价应采用过程性和终结性评价相结合的四

式，通过实时监测的方式评价学生的学习和发展情况^[6]。

（三）机制维度：构建多主体协同保障机制

机制作为重要的保障，构建多主体协同的保障机制才能确保数据和技术体系的运行。在政策保障机制中，政府应制定更加完善的政策体系，明确应用的方向和保障措施。加大资金上的支持和投入，支持信息化建设工作^[7]。不仅如此，强化政策上的扶持和激励，对积极参与的主体给予更多的表彰奖励。规范行业的标准，确保工作的规范化进行。在协同育人人才培养机制中，学校和企业应建立人才培养方案，结合产业需求与 AI 分析结果制定相应的方案。共建教育教学资源与实训机制，确保教育资源的有效共享，从而提高教育的成效^[8]。

表 生成式 AI 增强高职专业教学动态适配的三维逻辑框架

逻辑维度	核心内涵	关键建设任务	生成式 AI 核心赋能路径
数据维度	多源数据融合为动态适配提供基础支撑	多源数据采集、数据治理、数据共享安全	智能清洗整合、数据脱敏标准化、多源数据建模分析、权限智能管控
技术维度	AI 技术全链条赋能教学适配全流程	教学内容动态生成、个性化学习适配、智能评价反馈	产业需求驱动内容生成、学习画像诊断、个性化资源推送、多元过程性评价
机制维度	多主体协同保障适配体系长效运行	政策保障、校企协同育人、师资共建	政策落地智能督导、校企人才培养方案共研、AI 教学能力精准培训

三、产教融合视阈下生成式 AI 增强高职专业教学动态适配的逻辑路径

（一）打造产业－教育驱动的数据平台，夯实数据基础

搭建多源数据采集平台，利用生成式 AI 技术搭建集产业数据、教学数据、评价数据一体化的数据采集平台，打通行业协会、龙头企业和招聘平台、高职院校、用人单位多数据源的接口，从而实现多源数据的协同采集^[9]。例如，对接跨境电商行业协会，实时采集行业发展驱动和岗位能力需求方面的数据信息。对接招聘平台采集跨境电商岗位的招聘信息和相应的用人标准。对接高职院校的智慧校园平台，采集教学过程中有关数据与学生学习的数据。

构建智能数据治理体系。学校还应打造专业的数据治理团队，结合生成式 AI 技术构建全流程智能数据治理体系，从而提升数据的质量。利用 AI 算法自动清洗冗余数据和错误的数 据，整合分散的数据资源，对敏感数据进行脱敏处理，并根据统一标准对数据做好分类，并通过生成式 AI 数据进行模型分析，对其进行深层次挖掘和分析，为教学动态提供更加科学的依据。

构建数据共享和安全机制。构建产教融合数据共享平台，明确多方主体的数据访问权限，从而保障多方主体数据的安全性。与此同时，建立健全数据安全保障机制，采用加密技术和身份认证等技术，保障数据的安全性与规范性，避免数据的滥用和泄露。

（二）构建 AI 赋能动态教学内容体系，提升教学成效

建立以岗位能力需求为标准的动态预测模型，可以根据生成式 AI 技术构建产业岗位能力需求动态预测模型，并通过产业数据的精准分析和预测，了解当前的发展情况。例如，针对人工智能专业，深入探究行业技术发展的趋势、企业招聘数据和岗位晋升数据等，充分了解1-2年内人工智能岗位所需的核心能力，为教学内容更新提供精准的导向。

打造智能教学内容生成与更新平台。依托生成式 AI 技术，打造智能教学内容生成与更新平台，并根据岗位能力需求预测模型和教学目标，自动生成与更新教学内容。例如，平台可以根据跨境电商岗位能力需求的变化，生成 AI 运营工具应用、跨境电商合规管理等相关教学课件和章节，更新教学案例库和实训项目库，保障教学内容与产业需求适配。

推进教学内容与产业实践之间的有效融合。学校和企业应联合开展教学活动设计，将企业的生产实际、技术应用和案例等内容融入到教学中，从而保障教学内容的精准性。例如，企业应将最新的跨境电商运营项目融入到课堂教学中，教师和企业技术骨干应共同指导学生完成项目任务，让学生在实践中掌握关键的技能，从而实现教学内容与产业实践的有效融合。

（三）搭建多主体协同 AI 教学赋能平台，优化教学过程

搭建个性化的教学指导平台，并根据生成式 AI 技术进行个性化的教学指导。学校应根据学生的学习行为数据和能力评价数据，为其推荐个性化的学习指导和服务。平台可以自动生成学生的学习诊断报告，为其推送合适的学习资源和任务，提供实时答疑服务，帮助学生提升服务的效率以及岗位的能力水平。例如，对于跨境电商专业的学生，平台可以根据其数据处理能力的情况，为其推送差异化的学习资源和实训任务，让学生更好地进行学习^[10]。

搭建校企协同的教学平台。打通学校和企业之间的局限，从

而实现资源的有效共享，实现学校和企业双方的协同教学目标。例如，企业技术骨干应利用平台远程参与课堂教学，为学生讲解产业最新的技术和应用案例。学生能够通过平台提交实训报告和成果，并由教师和企业技术骨干进行指导，确保教学过程的高质量。

在教学方法选择上，教师应有效利用 AI 技术推进教学方法和人才培养模式的创新，采用项目式教学、案例式教学、场景化教学等方法，促进学生的创新思维发展和实践能力提升。

（四）完善 AI 赋能的多元协同保障体系，确保适配效果

强化政府的支持和引导，加强对高职教育 AI 应用与产业融合的政策支持和投入，出台配套的实施细则和政策，设立专项扶持资金，支持高职院校的信息化建设、技术平台搭建和人才培养等工作。例如，对推进 AI 赋能教学动态适配成效显著的高职院校给予专项奖励，对参与产教融合的企业给予税收减免等方面的补贴。

加强师资队伍队伍建设，构建 AI、教学和产业相结合的教师队伍培养产业体系。以校企合作、专项培训等方式，提升教师的 AI 教学应用能力，安排教师到企业参与挂职训练，通过参与实际的企业项目，提升教师的综合素质能力。

四、结语

综上所述，在产教融合深化的背景下，高职专业教学动态适配是破解教学与产业需求矛盾、推动高职教育高质量发展的核心路径。生成式 AI 凭借其数据挖掘、智能生成、交互反馈等核心技术的优势，与高职专业教学动态适配具有契合性，只有打破产教融合之间的壁垒，才能提升教学适配效率，优化人才培养质量。而构建数据、技术、机制协同的逻辑架构，构建多主体协同保障机制，有助于更好地保障教学工作的开展。

参考文献

- [1] 周楠，都妍美，刘峰，等. 生成式人工智能在高职智能制造专业产教融合共同体构建中的应用 [J]. 造纸装备及材料，2025, 54(04): 186-188.
- [2] 周艳，陈露露，宣富君，等. 生成式人工智能背景下的产教融合模式教学改革探索 [J]. 大学，2025, (07): 12-15.
- [3] 闵信哲. 产教融合视域下应用型高校智能建造专业培养模式研究 [J]. 创新创业理论与实践，2024, 7(24): 109-111.
- [4] 郭玉琴，姜敏，陈雪. 产教融合视域下的新能源汽车技术专业教学改革路径探索 [J]. 汽车维修技师，2024, (24): 71-72.
- [5] 余晶，王海波，翁洁. 产教融合背景下高职社会工作专业实训模式的创新实践 [J]. 辽宁师专学报（社会科学版），2024, (06): 116-118.
- [6] 周冠，赵万忠，王源隆，等. 面向产教融合的生源质量提升措施研究——以车辆工程专业为例 [J]. 工业和信息化教育，2024, (12): 55-59.
- [7] 肖细根. 产教融合视域下高职产业学院现代学徒制育人模式研究——以跨境电子商务专业为例 [J]. 成才之路，2024, (36): 5-8.
- [8] 樊朴，李路，李雨辰. 产教融合在应用型高校审计专业人才培养中的应用 [J]. 产业创新研究，2024, (23): 168-171.
- [9] 张胜峰，张兵. "产教融合"视域下生态环境工程专业群人才培养模式创新研究 [J]. 安徽水利水电职业技术学院学报，2024, 24(06): 55-60.
- [10] 黄碧珠，江定涛. 生成式人工智能嵌入行业产教融合共同体建设：逻辑机理、实践进路与发展向度 [J]. 教育与职业，2024, (10): 39-44.