

巴州地区高校“浸润式”国家通用语言环境构建的路径与效能研究

何莲梅², 姚宏¹, 董树华²

1. 铁门关职业技术学院（河北建材职业技术学院）通信工程, 新疆 铁门关 841007

2. 铁门关职业技术学院, 新疆 铁门关 841007

DOI: 10.61369/SDME.2025320037

摘要： 国家通用语言文字推广是铸牢中华民族共同体意识、促进民族地区发展的基础性工程。巴州作为新疆多民族聚居的典型区域，其高校的语言环境构建对各民族学生交往交流交融具有重要意义。本研究立足巴州高校实际，在借鉴国内多民族地区语言推广创新实践经验的基础上，聚焦“浸润式”国家通用语言环境构建的核心路径，从物理空间、文化活动、数字媒体、制度人际四个维度，系统探索适用于巴州高校的实践方案，为同类地区高校国家通用语言推广提供可复制、可操作的实践参考，助力中华民族共同体意识铸牢与区域社会稳定发展。

关键词： 巴州高校；浸润式；国家通用语言环境；构建路径；中华民族共同体意识

Research on the Path and Effectiveness of Constructing an "Immersive" National Common Language Environment in Universities in Ba Prefecture Region

He Lianmei², Yao Hong¹, Dong Shuhua²

1. Communication Engineering Department, Tiemenguan Vocational and Technical College (Hebei Building Materials Vocational and Technical College), Tiemenguan, Xinjiang 841007

2. Tiemenguan Vocational and Technical College, Tiemenguan, Xinjiang 841007

Abstract： The promotion of the national common language and script is a foundational project for forging a strong sense of the Chinese national community and promoting development in ethnic regions. As a typical multi-ethnic settlement area in Xinjiang, Bazhou's university language environment construction holds significant importance for the interaction, communication, and integration among students of various ethnic groups. Based on the actual conditions of universities in Bazhou and drawing on innovative practices of language promotion in other multi-ethnic regions across China, this study focuses on the core approach of building an "immersive" national common language environment. It systematically explores practical solutions tailored for universities in Bazhou across four dimensions: physical space, cultural activities, digital media, and institutional interpersonal dynamics. The findings provide replicable and actionable references for promoting the national common language in similar regional universities, contributing to the strengthening of the Chinese national community consciousness and the stable development of the region.

Keywords： universities in Bazhou prefecture; immersive; national common language environment; construction path; consciousness of the Chinese nation community

一、核心构建路径及实施策略

（一）物理空间路径：打造场景化、可视化的语言实践载体

物理空间作为语言环境的基础依托，需通过系统性规划与优化，让国家通用语言自然融入学生日常校园生活，实现“目之所及皆有语言元素、触手可及皆能实践交流”的浸润效果^[1]。

校园标识系统化升级：对校园内所有功能性与观赏性标识进行统一规范，涵盖教学楼、宿舍楼、食堂、图书馆、体育馆等场所的名称标识，以及路标、指示牌、安全提示、服务窗口说明等。

文化景观主题化打造：结合校园公共空间布局，打造兼具审美

价值与语言教育功能的文化景观集群。一是建设“语言文化长廊”，在校园主干道两侧、教学楼连廊等区域，通过展板、浮雕等形式，展示中国语言文字发展历程、古今文学名人轶事、经典文学作品片段摘抄；二是打造“中华经典园”，在校园草坪、湖畔、广场等区域设置文化标语牌，选用体现家国情怀、民族团结、青春奋斗的名言警句，如“各民族像石榴籽一样紧紧相拥”“腹有诗书气自华”等；三是设立“中华文化展示区”，在图书馆大厅、教学楼门厅等核心区域，陈列经典书籍、传统手工艺品、非遗文化实物等，搭配国家通用语言解说牌，营造沉浸式文化与语言氛围^[2-3]。

（二）文化活动路径：构建体验式、互动性的语言应用平台

以文化活动为纽带，将国家通用语言作为核心载体，设计兼

具趣味性、参与性与教育性的品牌活动，让学生在实践体验中提升语言应用能力，深化文化认同。

语言竞技类活动：定期举办多层次、多主题的语言竞技赛事，激发学生学习积极性。一是举办“中华经典诵读大赛”，围绕诗词、散文、红色经典等题材，设置个人赛、团体赛，邀请专业教师进行指导点评，对优秀作品进行校园展示；二是开展“主题演讲比赛”，选题聚焦民族团结、青春梦想、时代发展、中华文化等，鼓励各民族学生结合自身经历分享感悟，提升语言表达能力与逻辑思维能力；三是组织“征文比赛”“辩论赛”，分别针对写作能力与思辨表达能力设计赛程，设置初赛、复赛、决赛环节，配套开展写作技巧、辩论方法等专题培训，以赛促学、以赛促练。

文化体验类活动：结合传统节日、文化纪念日等时间节点，开展沉浸式文化体验活动。一是传统节日主题活动，春节组织“写春联、送福字”活动，中秋举办“诗词赏月会”，端午开展“包粽子、话民俗”分享会，让学生用国家通用语言介绍节日习俗、分享传说故事；二是“中华文化嘉年华”，设置书法体验、传统戏剧表演、民俗游戏、经典剧目展演等板块，学生在参与过程中需使用国家通用语言沟通协作，实现语言学习与文化体验深度融合；三是邀请文化学者、非遗传承人开展专题讲座，以国家通用语言讲解中华文化精髓、非遗技艺传承等内容，拓宽学生文化视野。

情景实践类活动：搭建真实语言应用场景，提升学生语用能力^[4-5]。一是组织校园戏剧节，鼓励学生自编、自导、自演以国家通用语言为台词的戏剧作品，题材涵盖校园生活、民族团结、社会热点等，提供剧本创作指导、舞台表演培训，通过完整的戏剧编排与演出，强化语言表达的连贯性与实用性。

（三）数字媒体路径：搭建便捷化、多元化的线上语言社区

依托数字化技术，打破时空限制，打造线上语言学习与交流平台，丰富学习资源，满足学生个性化、碎片化学习需求。

校园新媒体平台优化：充分利用校园官方公众号、视频号、抖音号、小红书等新媒体矩阵，构建全方位线上语言学习渠道^[6]。一是公众号开设“语言学习专栏”，定期推送词汇积累、语法解析、口语技巧、美文欣赏、易错点辨析等内容，设置答疑互动板块，及时回应学生学习疑问；二是视频号、抖音号制作短视频内容，包括日常交流对话示范、经典片段诵读、语言学习小窍门、校园语言活动集锦等，以生动直观的形式提升学习趣味性；三是建立线上交流群，按语言水平、学习需求划分不同群组，由教师或学生志愿者担任管理员，定期发布学习任务、组织线上讨论、分享学习资源，形成常态化线上互动氛围。

数字化学习资源开发：结合学生语言水平与学习需求，开发针对性数字化资源。一是制作系列线上微课程，涵盖基础语音、日常会话、专业词汇、写作技巧等模块，每个课程时长控制在10-15分钟，配套习题与答疑环节，学生可按需自主学习；二是开发语言学习小程序或H5页面，设置趣味闯关、在线测试、词汇打卡、话题互动等功能，通过游戏化设计激发学生学习积极性，实时记录学习进度与成果；三是建立国家通用语言学习资源库，整合优质网络资源与校本资源，包含经典教材、影视片段、演讲

视频、有声读物等，按难度等级、学习主题进行分类，方便学生快速检索使用。

（四）制度人际路径：营造常态化、全员化的语言使用氛围

通过制度设计与人际网络构建，强化国家通用语言使用的规范性与长效性，形成“人人学普通话、人人用普通话”的校园氛围^[4-5]。

语言使用制度规范：制定校园语言使用管理办法，明确国家通用语言为校园核心用语。一是课堂教学规范，要求教师在所有课程教学中全程使用国家通用语言授课，板书、课件、作业要求等教学资料以国家通用语言为主，鼓励教师在教学中增加语言实践互动环节；二是公务与活动规范，明确校园会议、行政办公、学生活动、校园广播等场景必须使用国家通用语言^[6]；三是考核评价规范，将国家通用语言使用情况纳入教师教学考核、学生综合素质测评、文明班级与文明宿舍评比、奖学金评定的重要内容，对积极使用、熟练运用普通话的个人与集体给予表彰奖励，引导师生重视语言应用。

语言伙伴互助制度：建立“多民族语言伙伴”结对机制，促进各民族学生互助学习。一是结对模式设计，根据学生语言水平、民族成分、专业背景等因素，组织不同民族、不同语言水平的学生结成1+1或多人学习伙伴，确保优势互补；二是活动保障，学校为语言伙伴提供固定活动场地、学习资料、主题建议等支持，定期组织结对交流会、经验分享会，引导结对学生围绕语言学习、课程作业、文化习俗、校园生活等内容开展沟通。

师生互动引领机制：发挥教师的示范引领作用，构建师生协同的语言学习氛围。一是教师示范要求，明确教师在课堂内外、线上线下的所有交流场景中，均需主动使用国家通用语言与学生沟通，为学生树立良好榜样。

二、路径实施的保障措施

（一）组织保障

成立由学校领导牵头、多部门参与的工作领导小组，明确教务处（规范教学语言与培训）、学生处及团委（组织活动与结对互助）、宣传部（打造标识景观与运营新媒体）、后勤管理处（规划维护物理空间）的职责，形成协同推进格局^[7-8]。

（二）资源保障

统筹场地、设备、经费资源。场地优先保障语言实践、文化活动等空间使用；配备新媒体制作、语言学习软件等设备；设立专项经费，支撑资源开发、活动组织、表彰奖励与师资培训。

（三）师资保障

通过组织国家通用语言应用能力培训、语言教学方法研修，邀请专家开展讲座与实操指导，提升教师在课堂教学、活动组织、学生辅导中的语言引领能力^[9]。

三、路径实施的预期效果

语言应用能力提升：各民族学生国家通用语言的语音、词

汇、语法掌握程度显著提高，在日常交流、学习工作、公共场合中的语言表达流畅度、准确性、得体性明显增强，能够熟练运用国家通用语言开展学习与社交活动。

语言使用氛围浓厚：校园内国家通用语言使用率大幅提升，形成“课堂内外皆用普通话、师生之间皆讲普通话、各族学生皆通普通话”的良好局面，语言成为促进各民族学生交往交流的重要纽带。

文化认同深度深化：通过语言环境与文化活动的深度融合，学生对中华文化的认知度、认同感与自豪感显著增强，对中华民族共同体的归属感进一步提升，为铸牢中华民族共同体意识奠定

坚实基础^[10]。

总之，巴州高校“浸润式”国家通用语言环境构建，以铸牢中华民族共同体意识为核心，立足多民族聚居特点，从物理空间、文化活动、数字媒体、制度人际四大维度搭建实践体系。通过校园标识与景观优化、多元文化活动开展、数字化平台搭建、制度规范与互助机制建立，辅以组织、资源、师资三重保障，全方位推动国家通用语言融入校园生活。此举既能显著提升各民族学生语言应用能力，浓厚校园语言使用氛围，深化文化认同，更能形成可复制推广的实践模式，为民族地区高校国家通用语言推广提供有力支撑，助力区域社会稳定与各民族交往交流交融。

参考文献

[1] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2019-09-28(01).

[2] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议 [M]. 北京: 人民出版社, 2021.

[3] 教育部国家语委. 国家语言文字事业“十四五”发展规划 [Z]. 2021-11.

[4] 王建勤. “一带一路”建设与语言能力提升——国家语言能力视角 [J]. 语言战略研究, 2022, 7(01): 15-26.

[5] 戴庆厦. 语言关系与国家安全 [J]. 云南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 53(02): 1-7.

[6] 刘利, 郭凤岚. 中华民族共同体意识下的国家通用语言推广研究 [J]. 中央民族大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 50(01): 45-53.

[7] 阿克苏地区教育局. 阿克苏地区国家通用语言文字推广创新实践调研报告 [R]. 2022.A

[8] 黄凌霄. 推广国家通用语言在铸牢中华民族共同体意识中的路径分析 [N]. 塑料包装, 2025-10-16

[9] 王仕勇, 曹文扬. 以特色, 精准, 立体思维提升国际传播效能 [J]. 新闻战线, 2024(5): 50-52.

[10] 韩建华, 姜强, 赵蔚, 等. STEM 教育视域下虚拟学习环境 Omosa 项目分析及应用启示 [J]. 中国电化教育, 2016(12): 9.