

《财务会计》课程思政渗透路径与实践研究

王欣

辽东学院, 辽宁 丹东 118001

DOI: 10.61369/SDME.2025320035

摘 要 : 本课程思政创新成果以学生发展为中心, 针对应用型本科高校税收学专业《中级财务会计(一)》课程思政建设过程中存在的教学内容方法单一且忽视价值观的引领、忽视学生主体地位、课程考核评价缺位三个痛点问题, 设计构建一个“中心”, 以“双螺旋”模型为依托的教学内容, “三位一体”的应用型人才培养特色, 四维考核评价体系, 五级思政融入机制的教学创新路径, 进而在教学目标、教学内容、教学方法、考核评价、思政融入等方面提出了具体创新举措, 从而有效地实现了将价值观引领融入知识传授与能力培养之中, 切实解决了该门课程在思政教学过程中存在的问题。

关 键 词 : 会计; 思政; 创新; 实践

Research on the Penetration Paths and Practice of Curriculum Ideological and Political Education in "Financial Accounting"

Wang Xin

Liaodong University, Dandong, Liaoning 118001

Abstract : Centered on student development, this innovative achievement of curriculum ideological and political education (Ideological and Political Education Integration into Curriculum) addresses three key pain points in the construction of ideological and political education for the course Intermediate Financial Accounting (I) in the Taxation major of applied undergraduate universities: a single teaching content and method that neglects value guidance, insufficient attention to students' dominant position, and the absence of curriculum assessment and evaluation. Based on this, it designs and constructs an innovative teaching path featuring "one center", teaching content relying on a "double helix" model, the characteristics of "trinity" applied talent training, a four-dimensional assessment and evaluation system, and a five-level ideological and political integration mechanism. Furthermore, specific innovative measures are proposed in terms of teaching objectives, teaching content, teaching methods, assessment and evaluation, and ideological and political integration, thereby effectively integrating value guidance into knowledge imparting and ability cultivation, and practically solving the problems existing in the ideological and political teaching of this course.

Keywords : accounting; curriculum ideological and political education; innovation; practice

一、课程概述

(一) 课程简介

《中级财务会计》课程是经济管理学科体系的核心课程, 也是税收专业的核心课程, 该门课程专业性强, 是一门理论性与实务性并重的学科专业课程。中级财务会计共分为两个部分, 中级财务会计(一)主要讲授财务会计的基本理论和各项资产的核算方法。通过本课程学习, 使学生能系统地掌握财务会计基本理论、基本知识和方法, 深刻理解财务会计本质特征, 掌握财务会计确认、计量、记录和报告的基本原理, 使学生具备扎实的会计基本理论知识, 熟悉企业常见的经济业务, 掌握处理经济业务的会计技术方法, 具备职业判断能力和综合运用、创新能力、沟通协调能力, 树立诚信服务、德法兼修的会计职业素养, 为学习后续专业课打下坚实基础, 也为学生日后从事会计、税收相关工作

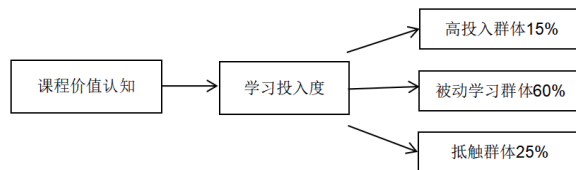
做好准备。

(二) 学情分析

本课程授课对象为税收学专业大二学生, 第三学期开课, 48学时, 2学分。

1. 认知能力

由于对会计与税收之间的关系认知不足, 认为税收学专业不需要深入学习会计知识, 因此对本门课程没有给予充分的重视。



2. 学习行为

由于认知不足, 加之课程专业性较强, 学生缺乏学习兴趣和

自主学习能力，课堂对教师的依赖度较高，缺少预习和复习环节，没有形成完整的学习流程的闭环。

3. 基础知识

作为《基础会计》的后续课程，《中级财务会计》是在《基础会计》基本原理、基本方法的基础上，运用会计核算方法对企业发生的经济业务进行会计处理。学生在学习过程中，暴露出对于先修课程《基础会计》中的基本原理、基本方法掌握不够扎实，且缺乏知识结构化，因此不能将所学的知识灵活地运用到企业所发生的经济业务中解决实际问题。

二、创新设计思路

（一）痛点分析

在以知识传授为主要目标的课程教学中，忽视价值观的引领，主要以教师为主体，学生为客体。针对上述情况，深入分析教学过程中存在的具体痛点问题：

1. 教学内容、方法单一且忽视价值观的引领

课程教学内容以专业知识为主，缺乏思政教学内容的融入与支撑，教学方法以讲授为主，缺乏讨论和互动，难以调动学生的积极性。

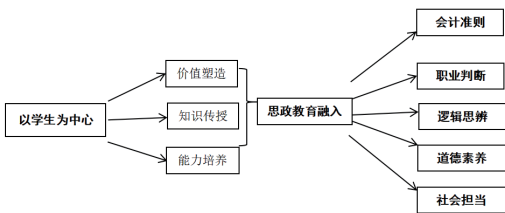
2. 忽视学生的主体地位

以知识传授为主的传统教学，课上是以教师为主体，学生作为客体，以听课被动接受知识，学生很少参与课堂教学过程，学生缺乏学习兴趣和自主学习能力，课堂气氛不活跃。

3. 课程考核评价欠缺

课程主要侧重知识点考核，主要以平时表现、期中考试、期末考试做为衡量学生学习的评价标准，这样的考核评价不能从多维度客观地反映学生学习过程的全貌，学生对于学习成果不能得到及时反馈，同时缺乏思政维度考核，且价值观的塑造成果难以量化。

（二）创新理念



（三）教学创新路径设计

1. 一个“中心”

以学生发展为中心，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使思政教育与专业教育紧密融合。

2. 以“双螺旋”模型为依托的教学内容

深入挖掘与专业知识相关的思政元素，将思政内容有效融入专业知识的学习。

3. “三位一体”的应用型本科人才培养特色

作为地方应用型本科高校，应秉持“知行并重、致用为本”的办学理念，立足地方、融入地方、服务地方，聚焦地方人才需

求和经济社会发展需要，打造“理论 + 实践 + 价值”三位一体的人才培养特色。

4. 四维考核评价体系

构建多维度的课程考核评价体系，从专业知识、应用能力、创新能力、道德素养四个维度对课程学习成果进行考核。

5. 五级思政融入机制

保证思政元素与教学内容的高度适配，对思政教育内容主要从会计准则、职业判断、逻辑思辨、职业道德、社会担当五个层面进行逐级渗透。

三、创新举措与方法

（一）重构教学目标

围绕品德修养、学科知识、创新能力、应用能力四个毕业要求指标重新制定课程教学目标。

1. 提高思想道德素质，具备诚信服务、德法兼修的职业素养，牢固树立诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则的会计职业道德精神。

2. 通过学习财务会计基本理论，使学生能够掌握财务会计的基本原理，明确从事财务会计工作所应遵循的基本原则；掌握企业会计准则，能够对存货、金融资产、长期股权投资、固定资产、无形资产进行确认、计量和报告。

3. 明确货币资金、存货、应收账款、固定资产在核算与管理过程中应遵循的相关规定及相关岗位工作职责，能够发现有关资产在核算与管理过程中存在的问题，并分析原因，提出见解。

4. 正确运用企业会计准则并结合相关税法知识对存货、金融资产、长期股权投资、固定资产、无形资产的具体内容进行确认与计量，对企业所发生的实际经济业务能够进行相关的会计处理。

（二）以“双螺旋”模型为依托，重塑“专业 + 思政”相融合的教学内容

1. 解构教材

将课程所涵盖的共计十三章教学内容，按照思政要素体系从社会责任与国家战略、诚信法制与廉洁自律、风险防控与金融安全六个不同的思政维度进行重新划分，深入挖掘了三十三三个“专业 + 思政”的融合教学点及思政案例。

2. 编写配套教学资料

课程组教师编写《中级财务会计案例集》，创设了23个典型案例教学场景，激发学生的学习兴趣。主讲教师编写《财务会计课程实训》，提升了学生的实践应用能力，同时还编写《中级财务会计学习指导》等相关资料辅助教学。

3. 建设线上教学资源

该课程从2020年开始建设线上教学资源，录制教学视频，建设作业库、习题库、满足学生课前、课上、课下学习需求。

（三）基于PBL项目式的多种教学方法组合应用

《中级财务会计》课程的PBL（Project-Based Learning，）项目式教学，强调以真实行业问题为导向，通过问题驱动，深入

学习掌握会计准则的应用及实践，在解决复杂财务问题的过程中提升职业判断能力及职业道德素养，自主构建知识体系的教学方法。

1. 课前——任务驱动教学法

课前，以经典案例、播放视频、主题讨论等方式作为任务驱动，让学生自主搜集并了解相关背景资料，实现课前主动探究，提升学生自主学习能力。

2. 课上——案例教学法、分组讨论法

课上，将学生分组，以会计经典案例中真实、复杂的问题为起点，深入探究问题背后的动机，以问题为导向，将学生带入与案例相关的情境中，同时引导学生以会计准则为出发点，针对专业知识中的重点与难点进行深入学习与讨论，教师利用教学平台和现代化教学工具，通过发起主题讨论，抢答等方式，让学生参与其中，学生可以将学习反馈在课上及时发布到平台，与老师和同学共享学习成果，一起发现问题，探讨问题，解决问题，从而形成“自主探究——问题驱动——协作解决——反思提升”的有效学习链条，实现了以学生为主体，教师为主导的教师与学生，学生与学生之间的课上互动，从而提升学生的逻辑思辨、团队协作、沟通表达能力。

3. 课后——分组讨论法

课后，教师及时发布作业任务及课程资料，学生继续以小组为单位及时完成课后作业，针对课后学习过程中的疑点和困惑，随时通过微信群提问，教师会第一时间针对性的答疑解惑，帮助学生巩固所学知识，形成了课前预习，课上学习，课后复习的有效闭环，达到了良好的学习效果。

基于以上多种教学方法的组合应用，极大地调动了学生的学习兴趣 and 课上课下的参与度，真正实现了课前主动、课上互动、课后联动的良好教学氛围。

（四）增加思政考核维度，构建以目标为导向的四维考核评价体系

教师根据本节课重点知识布置相关作业任务，通过阶段测试、实务训练、案例分析、思政小论文等形式多样的考核方式从学科知识、创新能力、应用能力、道德素养等方面对学生进行全面考核。

1. 阶段测试

通过泛雅教学平台的阶段测试，使学生定期对所学知识进行复习，测试结果的及时反馈，能够使学生第一时间对学习中的薄弱环节进行反思和强化，对基本理论知识掌握得更扎实。

2. 实务训练

针对企业发生的实际经济业务，通过实务训练，利用会计核算方法进行账务处理，将理论知识应用于实际业务的处理过程中，提升知识的拓展应用能力。

3. 案例分析

针对真实案例，发现企业管理和核算过程中存在的问题，进而深入分析原因，最后提出解决对策，通过撰写案例分析报告提升逻辑思辨能力和解决实际问题的能力。

4. 思政小论文

结合“专业+思政”的教学内容，通过撰写思政小论文，提高思想道德素质，具备诚信服务、德法兼修的职业素养，牢固树立诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则的会计职业道德精神，从而实现对价值的塑造。

（五）设立五级思政融入机制

会计准则→职业判断→逻辑思辨→道德素养→社会担当

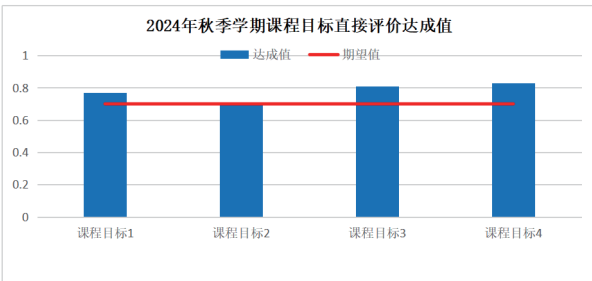
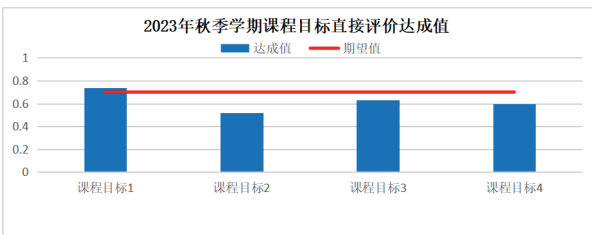
以会计准则为出发点，深入挖掘与专业相关的思政元素，为学生创设典型案例教学情境；通过课堂教学，对专业知识的重难点详细解析，提升知识转化能力和会计职业判断能力；学生反思案例，进一步剖析问题原因，从专业角度提出见解，并发表自己的观点，提升学生的逻辑思辨能力和创新能力；教师进一步引导学生牢固树立诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则的会计职业道德精神；最后引发学生自我反思，应该如何践行职业道德观念，知行合一，从而体现应有的社会担当。

五级思政融入机制的设立，使思政内容与教学内容成为不可分割的知识共同体。

四、创新效果与成果

（一）教学目标达成度显著提高

通过上述教学创新举措，学生的专业能力、逻辑思辨能力、应用拓展能力得到了极大提升。通过2023年秋季学期和2024年秋季学期的课程目标达成度分析对比可以看出，对于课程目标2学科专业知识、课程目标3逻辑思辨能力和课程目标4拓展应用能力的目标达成值有了明显提升。



（二）学生创新实践能力提升

1.2019年，获批辽宁省大学生创新项目《小微企业税收优惠政策落实执行情况调查——以丹东市小微企业为例》，并公开发表学术论文，撰写的资政建议《丹东市元宝区小微企业发展的税收优惠政策应用研究》被区政府采纳。

2.2023年，获批辽宁省大学生创新项目《乡村振兴背景下农

村生态文明建设的实践路径》，学生撰写的资政建议报告地方政府所采纳。

（三）教师教研能力提升

1. 主讲教师及课程组教师发表了多篇教研论文，主持并参与了多项省级、校级教学改革研究项目，也编写了《中级财务会计学习指导书》、《中级财务会计案例集》以及《财务会计课程实训》等与课程相配套的相关的教辅资料。

2. 主讲教师曾获得辽东学院青年教师课堂教学竞赛一等奖并参加学校年度教学示范课观摩，学校领导给与高度评价。

（四）教学创新成果显著

经过多年的不断探索和实践，在课程组教师的共同努力下，

2020年12月，获得省级《基于创新与应用能力培养的会计专业教学改革研究与实践》的教学成果奖。2022年获批辽宁省一流本科课程，2023年作为共享课程，在辽宁省智慧教育平台上线。

五、结语

回首过往，经过多年的积累，我们收获满满，逐渐破解了应用型本科课程思政建设的共性难题，构建了“专业筑基、价值铸魂”的教学新生态。未来将砥砺前行，继续优化教学设计创新模式，持续改进，助力培养新时代“德能兼备”的应用型会计人才！

参考文献

- [1] 赵宇恒.《中级财务会计》课程思政建设路径[J]. 财务与会计, 2022(23):18-20.
- [2] 祝红艳. 财务会计课程思政教学的理论与实践[J]. 中学政治教学参考, 2024(8):109-109.
- [3] 姚春姬. 课程思政融入财务会计课程教学研究[J]. 世界都市, 2025(2).
- [4] 刘文艺. 基于“课程思政”视角的《财务会计》课程改革研究及应用[J]. 营销界(理论与实践), 2020.
- [5] 张真. 课程思政融入“财务会计”课程教学中的实践研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2025(18):115-117.
- [6] 陈小琴. 课程思政视域下财务会计混合式教学实践研究[J]. 老字号品牌营销, 2024(14):192-194.
- [7] 王琼, 夏雪花.《财务管理学》课程思政的实践路径探索[J]. 国际商务财会, 2021(18).