

# “三全六维”育人体系下学生成长赋能典型案例 ——以李同学培养实践为例

王欢欢, 李晶晶

阜阳职业技术学院, 安徽 阜阳 236000

DOI: 10.61369/SDME.2025320042

**摘 要 :** 新时代教育工作明确要求, 必须将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准, 推动立德树人深度融入大学建设与管理的全领域、各方面、各环节, 牢牢坚守以树人为核心、以立德为根本的办学准则<sup>[1]</sup>。作为高职院校, 我们始终锚定“为党育人、为国育才”的核心使命, 紧扣高素质人才“政治素质过硬、专业技能精湛、综合素养优良”的培养标准, 积极探索并构建“三全六维”立体化育人体系。选择李同学作为典型案例, 是因为他的成长轨迹非常有代表性。他来自河北沧州的普通农村家庭, 父亲、爷爷、奶奶离世较早, 初中和高中都寄宿在姑姑。他现在读大学, 无赚钱能力, 经济条件极差, 村里干部为他办理了低保。虽然家庭比较贫困, 但骨子里透着一股不服输的韧劲, 性格开朗又肯担当。他的理想是毕业后以一名优秀的大学毕业生入党, 用自己的专业技能在部队建功立业, 为国家 and 人民做贡献。选举班干的时候, 他因工作态度积极, 群众基础好, 当选团支部书记。在学业压力、体能考核压力及班级管理多重挑战叠加下, 借助“三全六维”育人体系, 全过程渗透到他成长的各个方面。现在, 他本人获得了国家励志奖学金、优秀班干部、三好学生等多项荣誉, 还带领班级获评“五四红旗团支部”, 从一个懵懂新生成长为名副其实的励志榜样。

**关 键 词 :** 三全六维育人体系; 立体化育人; 全流程育人

## A Typical Case of Student growth Empowerment under the "Three Alls and Six Dimensions" Education System: Taking Li's Cultivation Practice as an Example

Wang Huanhuan, Li Jingjing

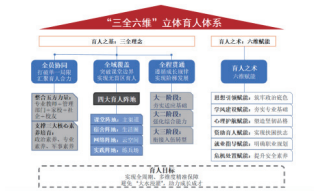
Fuyang Polytechnic College, Fuyang, Anhui 236000

**Abstract :** The education work in the new era clearly requires that the effectiveness of fostering virtue and nurturing talent must be taken as the fundamental criterion for evaluating all the work of schools. It is necessary to promote the in-depth integration of fostering virtue and nurturing talent into all fields, aspects and links of university construction and management, and firmly adhere to the school-running principle of taking nurturing talent as the core and fostering virtue as the foundation. As a higher vocational college, we have always been committed to the core mission of "cultivating people for the Party and talents for the country", closely adhering to the training standards for high-quality talents that are "politically strong, professionally skilled and comprehensively excellent", and actively exploring and building a "three-all and six-dimensional" three-dimensional education system. Li was chosen as a typical case because his growth trajectory is highly representative. He comes from an ordinary rural family in Cangzhou, Hebei Province. His father, grandfather and grandmother passed away at an early age. He lived with his aunt during junior high school and high school. He is currently in college and has no ability to earn money. His economic condition is extremely poor. The village cadres have applied for minimum living allowance for him. Although his family is rather poor, he has an indomitable spirit deep down and is cheerful and willing to take on responsibilities. His aspiration is to join the Party as an outstanding university graduate after graduation, to make achievements in the military with his professional skills, and to contribute to the country and the people. When the class cadres were elected, he was elected as the secretary of the Youth League branch due to his positive work attitude and good mass foundation. Under the superimposed challenges of academic pressure, physical fitness assessment pressure and class management, I utilized the "Three Comprehensives and Six Dimensions" education system to permeate every aspect of his growth throughout the process. Now, he himself has received numerous honors such as the National Encouragement Scholarship, Outstanding Class Cadre, and Model Student. He also led his class to be awarded the title of "May 4th Red Flag Youth League Branch", transforming from a naive freshman into a truly inspiring role model.

**Keywords :** the "three-all and six-dimensional" education system; three-dimensional education; full-process education

## 理念与思路：

学院围绕李同学当前状况与培养目标，采取“三全六维”育人模式，专门为他设计了个性化培养方案，借此来实现精准引导和针对性教育，最终目标是塑造政治立场坚定、专业技能扎实、综合素质突出的技能型人才。所谓“三全”理念，就是搭建立体化育人环境，让思政教师、专业教师、管理部门、家庭社会企业及校友共同参与，打破以往单一主体局限，形成育人协作力量，全面支撑政治、专业和综合三方面目标；整个培养过程贯穿其成长轨迹，大一阶段打好适应基础，大二加强综合能力，大三做好转型衔接，实现逐步提升；育人范围覆盖课堂、宿舍、网络及实践四大场域，确保教育无死角。“六维赋能”作为育人实施核心，精准对接成长需要：思想引领强化政治底色，学风建设夯实专业根基，心理护航锻造坚韧品质，资助育人助力解困励志，就业指导明确职业路径，危机处置提升安全素养，这套做法能避免粗放式育人，为定向培养学生发展提供全周期、多角度支持。



理念与思路

## 方案与举措：

### 一、“三全”理念助力育人场景

我院定秉持“三全六维”核心理念，“三全”理念是践行全员、全程、全域育人的关键场景。结合具体的培育实践，展现个性化培养融入育人体系的实践路径。

#### （一）立足全员协同理念，组建专项育人小组精准破局

针对学业提升，该方案联合思政教师、专业教师、家长等多方力量搭建育人“朋友圈”，借助“学业导师+辅导员”双轨制，每月开展学情分析，通过“教学日志”共享，实时掌握李同学的学业动态，及时查补缺漏，针对其大一下学期专业理论短板，联合校内学业导师制定“课前预习+课后一对一答疑”方案，快速补齐差距，定期开展辅导员与学生谈心谈话，反馈学生的思想动态与学业难题，持续开展辅导员与校内学业导师谈心谈话，解决学生重点、难点问题，三方信息互通，形成教学闭环，增强学习效果<sup>[2][3]</sup>。

学院邀请优秀毕业生返校交流成长经历，特别是参加2025年“九三阅兵”的我校往届学生，借助他们的事迹树立标杆，让李同学近距离接触部队管理要求和技能需求，为学业目标提供参考依据，此外还匹配部队优秀校友担任成长导师，定期开展指导联络，借助微信相关公众号持续分享军旅心得，加强价值引导，坚定入伍信念，联合企业导师开展实训教学，把企业真实案例拿到课堂，模拟实际工作场景，这有助于提升学生对岗位的认同感，也能让实训课程效果更扎实。

借助学院周三例会机制，协调学生工作处利用今日校园平台，快速处理奖助学金申请、班级活动审批、查寝打卡等事务，提高办事效率，按照学校贫困生家庭情况调查要求，通过“千百万大走访活动”前往李同学河北沧州老家走访，实际了解家庭状况，并与其姑姑达成学校育人、家庭暖心的共育共识<sup>[4][5]</sup>。

#### （二）紧扣全程贯通成长规律，衔接前后阶段育人目标

依照成长节奏来对接不同阶段的需求，大一定位为筑基期，可以借助适应性提升计划以及开学第一课这些活动，帮助李同学深入理解定向培养的目标和发展路径。他刚入校时存在思乡心态，就鼓励他建立新的朋友圈，借助与朋友聊天、阅读和运动等方式缓解情绪，在趣味运动赛上，李同学在啦啦圈、摸石过河这些项目中表现积极，最终拿到二等奖，在运动会中，他和队友配合默契，4×400米和4×100米团队项目一起努力，获得校级三等奖，每年心理测评发现他存在轻微自卑情绪，通过谈心谈话、分享校友励志案例来及时疏导，鼓励他克服困难向前迈进。大二作为强能期，借助专业技能认证制度，参照行业标准加强实操训练，他主动报名技能等级证书，现已拿到计算机等级证书、英语等级证书和普通话证书。面对学业与班级工作如何平衡的问题，指导他制定时间管理台账，班级还组建帮扶小组，带动他成绩保持前列，拿到校级奖学金和三好学生等荣誉。

建立学生“一生一档”台账，全程记录李同学的学期体测、获奖情况以及个人档案等事项，定期分析他的成长数据和阶段变化情况，精准绘制成长轨迹，为学院在培养人才培养策略上提供动态调整依据，并输送数据支撑，同时实现和后续发展相关档案体系的无缝衔接，筑牢全周期育人的数据基础。

#### （三）依托全域覆盖阵地，构建多场景育人载体

借助全域覆盖的育人阵地，搭建多场景培育平台，把身边这些场地用好用活，做到随时都能开展育人工作，课堂上推行无手机课堂，这有助于提高学生专注力，也引导李同学多学习优秀方法，在班里进行分享交流。课程思政熏陶下，他主动结合真实案例参与课堂讨论，逐渐成了班里学习榜样，课后还经常帮同学解答学习疑问。宿舍实行书院制管理，打造成有军事文化氛围社区，走廊贴满英模事迹海报。辅导员每周至少一次走进宿舍，借着查寝拉家常机会，了解他和同学们思想动态。李同学作为宿舍长，带头遵守作息时间安排好内务，把宿舍打理得井井有条。借助宿舍日常相处，他摸清班里同学情况，主动帮忙开展学风监督和安全检查。网络阵地方面，引导他多在学习强国上看红色微课，关注辅导员公众号还积极留言互动，迎新时他主动报名当志愿者，自己整理迎新攻略发到大一新生群里，帮着高效完成新生接待。实践阵地落实第二课堂制度，李同学累计参与迎新、反诈宣传志愿服务时间超过100小时，服务中不仅锻炼沟通协调能力，还增强了责任感。

## 二、“六维赋能”理念助力全方位成长“六维赋能”精准对接需求，全方位助力其成长。

#### （一）思想引领赋能政治底色

学院始终将思想政治建设放在首要位置，借助形式多样的教

育活动来不断巩固学生的忠诚品质，学院开展“晨话”和“夜话”活动，李同学作为学生代表与校院领导就学习、体能、生活、理想等话题展开交流，把同学们普遍关心的问题反馈上去，也在交流过程中加深了对纪律意识和责任担当的认识。每月学院组织的“国旗下的思政课”让他更加体会到“听党指挥、能打胜仗、作风优良”这一强军目标与青年使命之间的内在关联，通过参加红色观影、党史知识竞赛以及宪法宣传等活动，李同学把个人成长与强军实践紧密结合起来，在思想引领的不断淬炼中，他逐步树立起坚定的政治信仰和明确的价值观，这为其成长为政治合格、素质过硬的优秀人才打下了扎实基础。

### （二）学风建设赋能专业基础

学风建设对学习过程很关键，也是落实立德树人任务的重要方式，借助制度引导和榜样带动两方面共同作用，能有效提升学生的专业能力。在辅导员帮助下，李同学主动组织班级开展诚信教育主题班会，营造出相互比较、学习、追赶、帮助和超越的学习氛围，他个人学习也更加投入，大一学年文化课成绩排名第一，此外他在多个方面都起到带头作用，不仅拿到普通话二级甲等证书，还在校级英语词汇比赛中取得二等奖，显示出较强的语言基础和综合素质。

### （三）心理护航赋能坚韧品格

学院在心理健康预警方面搭建起“学校-学院-班级-宿舍”四级机制，借此对定学生的心理状况进行持续跟踪和针对性介入，系统察觉到李同学因学业负担和训练强度等综合因素产生情绪起伏后，辅导员迅速响应，协同学校心理咨询中心的老师实施专业评估与疏导工作，借助认知行为调节、团体辅导活动以及正念减压等途径，协助他掌握情绪调控方法，适时调整应对压力的策略，学院还组织了“心理健康月”系列活动，借助素质拓展、心理健康小游戏等实践环节，逐步培育其乐观积极、坚韧不拔的心理特质<sup>[6][7]</sup>。心理护航的推进，不仅有效缓解了李同学阶段性的困扰，还促进其心理状态从被动调适转向主动建设，为日后承担军旅职责塑造了稳定的心理基础。

### （四）资助育人赋能扶困扶志

学院在“扶困”和“扶志”两方面都下了功夫，把发展型资助体系搭建起来，让家庭经济困难的学生能顺利完成学业。新生报到之前，学院就把助学贷款相关政策文件发下去，李同学了解清楚后主动申请并成功拿到贷款。全面掌握李同学的家庭状况之后，学院又帮他申请到了国家助学金。李同学也很努力，综合测评排在班级第一，因此获得了国家励志奖学金，经济压力得到缓解，学院还推荐他担任勤工助学岗位，借此来锻炼沟通表达能力。由于工作认真负责，李同学拿到校级“勤工助学之星”荣誉称号。学院还组织优秀毕业生宣讲、大国工匠精神进校园这些活动，引导他把暂时的困难转成奋斗动力，强化自强不息、感恩奉献的价值观，这些举措不仅提供了物质支持，更激发了内在成长潜能，真正实现了从保障型资助向发展型育人的转变。

### （五）危机处置赋能安全素养

学院把安全素养培养全程融入学生培养教育体系，借助教育、演练和实际处置相配合的方式，学生的风险防范与应急处

置能力获得整体提升。日常会安排消防安全、交通安全、实验室安全、防溺水、防诈宣传、训练防护以及宪法宣传这些主题教育活动，不断强化大家的安全意识。消防演练也定期开展，用来提高学生在紧急情况下的反应速度和协同处理能力，班级同学还参加了全国高校急救教育普及推广公益行动的线上与线下学习，经过考核全班都拿到了红十字救护员证书<sup>[8][9]</sup>。训练期间有位同学出现浑身无力、行走困难的情况，李同学运用培训所学知识，冷静上报、协助送医并安排陪护，让这次突发事件得到及时妥善解决，这一真实事例反映出学生在突发危机面前的判断能力、组织水平与执行效果，也体现出学院安全教育工作的实际成效，为校园安全提供了有力支撑。

## 成效及启示

“三全六维”育人体系成效显著，以李同学为例，学校通过“一对一”帮扶精准对接其成长需求，助力他筑牢政治信念、夯实专业基础，斩获校级奖学金、三好学生等荣誉及多项职业技能等级证书，实现从新生到优秀学生的转变。体系落地过程中，形成学业导师与辅导员双轨协同、“一生一档”全程跟踪的长效机制，完善课堂、宿舍、网络与实践四位一体育人阵地，推动校、家、社、企及校友多方联动，强化学生投身国防的信念，培养高技能人才，也为职业院校精准育人提供参考<sup>[10]</sup>。

培养成效的关键在于“三全育人”理念支撑，实现育人供给与成长需求精准对接，为应用型技能人才培养提供可借鉴路径。总结培育经验，需规避三大问题：一是协同有余而精准不足，杜绝统一化培养忽视学生个体差异；二是破解协同育人信息互通不畅难题，避免各方力量各自为战；三是摒弃形式化育人，聚焦政治品格、安全素养等深层次素质培育，坚守高质量育人目标。

## 参考文献

- [1] 辛娜. 高职院校易班工作赋能学生成长的实践路径研究——以某学院“三易”体系建设为样本[J]. 未来教育探索, 2025, 05(01).
- [2] 黄虹. “以学生为中心”理念下高职院校学生成长路径研究[J]. 职业技术教育, 2024(20).
- [3] 薛薇. 新时代弘扬工匠精神助力高职学生成长[J]. 改革与开放, 2018.DOI:CNKI:SUN:GGKF.0.2018-03-055.]
- [4] 罗元成. 构建包容性班级管理机制引导高职学生成长与成才[J]. 岁月(下半月), 2012(11):182-182.
- [5] 孙红. 学生成长成才视域下高职辅导员学风建设的路径探究[J]. 成才, 2025(7):170-172.
- [6] 董雅坤. 交叠影响域理论视角下高职学生成长心态培育策略[J]. 新丝路, 2025(31):0208-0210.
- [7] 李雪晴. 基于创新能力导向的高职院校学生综合素质动态评价体系构建与实践[J]. 教育创新与实践, 2025, 1(11):58-60.
- [8] 刘文晓. 高职院校学生成长成才路径探究——以浙江安防职业技术学院Y同学为例[J]. 数字化用户, 2025(11).
- [9] 丛婧, 黄云逸. 融合·赋能·成长: 高职院校“一站式”学生社区视域下深化五育融合心理健康教育的耦合机制与创新路径研究——以六安职业技术学业为例[J]. 中国航班, 2025(28):128-130.
- [10] 杨贤树. 社会认同理论视角下高职院校学生干部培养策略研究[J]. 教育与教法, 2025(2):119-124.