

专创融合视域下高职院校开展创新创业教育的实践路径

刘佳玲, 谢嘉欣

上海工商职业技术学院, 上海 021000

DOI: 10.61369/SDME.2025310019

摘 要 : 当前我国正处在创新驱动发展战略深入推进的过程中, 各行各业对于职业教育的高质量发展也越来越重视, 而在这一背景的引导下, 专创融合已经成为高职院校创新创业教育改革的重要方向。专创融合主要强调将创新创业教育理念、内容和相关的方法融入专业人才培养的整个过程, 从而实现将专业教育和创业教育共同推进的教学目标。本文主要从高职院校当前创新创业教育教学现状入手, 深入分析了专创融合视域下高职院校开展创新创业教育的重要性, 并对专创融合视域下高职院校开展创新创业教育的有效路径进行了系统化的探讨, 希望能够为高职院校提升创新创业教育质量 and 培养高素质技术技能型创新人才提供新的发展方向。

关 键 词 : 专创融合; 高职院校; 创新创业教育; 实践路径

Practical Paths for Higher Vocational Colleges to Carry Out Innovation and Entrepreneurship Education from the Perspective of Integration of Specialty and Innovation

Liu Jialing, Xie Jiaxin

Shanghai Industrial and Commercial Polytechnic, Shanghai 201000

Abstract : At present, China is in the process of further advancing the innovation-driven development strategy, and all walks of life are attaching increasing importance to the high-quality development of vocational education. Against this backdrop, the integration of specialty and innovation has emerged as a key direction for the reform of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges. This integration emphasizes embedding the concepts, content and relevant methods of innovation and entrepreneurship education into the entire process of professional talent cultivation, thereby achieving the teaching goal of advancing professional education and entrepreneurship education in tandem. Starting from the current situation of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges, this paper conducts an in-depth analysis of the significance of developing such education from the perspective of specialty-innovation integration, and systematically explores the effective practical paths for its implementation. It is expected to provide new development directions for higher vocational colleges to improve the quality of innovation and entrepreneurship education and cultivate high-quality technical and skilled innovative talents.

Keywords : integration of specialty and innovation; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; practical paths

引言

在现阶段的发展过程中, 我国的经济进程已经进入转型升级的关键阶段, 这就意味着行业内对于高素质技术技能人才的创新能力和创业素养都提出了更高的要求。而高职院校作为培养技术技能型人才的主要场所, 其开展创新创业教育, 不仅能够推动国家创新驱动发展战略的进程, 而且也能够进一步深化职业教育改革, 不断提升人才培养质量。而在专创融合视域的引导下, 能够帮助高职院校打破传统专业教育和创新创业教育之间存在的限制, 是相关教学体系, 可以将创新创业教育贯穿到专业人才培养的各个环节中, 以此保证学生在掌握专业核心技能的同时也能够具备更高的创新思维和创业能力。

一、高职院校当前创新创业教育教学现状

当前高职院校的发展过程中虽然已经有意识地融入了创新创业教育,并取得了一定的教学成果,但是整体实践过程中,高职院校的创新创业教育仍然存在一些需要解决的问题。比如在创新创业教育和专业教育融合方面,部分高职院校专业教师对于专创融合这一教学理念的认知不足,这很容易导致他们在教学过程中,将其简单地等同于创业培训或第二课堂活动,并不会将其作为重点的教学内容,融入专业人才培养方案中^[1]。而且其相关的课程,大多是以公共选修课和讲座等形式展开,并没有和专业课程形成有效的联动教学体系。而这种教学方式下的专业教学仍然会更加侧重传统知识和技能训练等教学内容,忽视了学生创新思维和创业意识的培养。而在教学体系建设方面,当前大部分专业课程的设置也以理论讲授为主,其教学内容也会更加偏向于通用知识的讲解,这和新时代下高职院校技术技能人才培养的定位有一定的偏差。这种教学方式很容易使学生在后期缺乏将基础知识运用到实践过程中的意识,并且也会导致不同学段和专业课程之间的衔接存在问题。同时教师采用的教学方法也仍然以传统的模式为主,教学方式单一化导致学生的学习体验度不够,很难激发学生的学习积极性。而在师资队伍建设方面,当前高职院校教师团队的师资队伍构成存在结构不合理和专业能力不足等问题,部分教师的创新创业实践经验较少,很难有针对性地开展专创融合教学,并且专职教师人才较少,导致整体的教师团队队伍稳定性不足,很难充分调动起教师参与教学改革的积极性^[2]。

二、专创融合视域下高职院校开展创新创业教育的重要性

（一）契合职业教育人才培养的核心目标

在现阶段的发展过程中,高职院校的核心人才培养目标是培养更加适应行业企业需求的高素质技术技能人才。这就需要相应的教学体系将创新能力和创业素养作为人才培养的核心素养,以此来保证学生学习的整体质量。而专创融合也会将创新创业教育和专业教育进行深度结合,保证教师在培养学生专业技能的同时,也可以培养学生的创新思维和创业意识,使学生在未来的学习过程中,不仅能够熟练掌握岗位所需要的专业技能,还能够使他们更加积极主动地适应行业发展的变化,从而不断提升学生的创新实践和自主创业的能力^[3]。这种育人模式也更加符合职业教育中以能力为本的育人理念,在有效提升人才培养质量的同时,为学生的职业发展打下坚实的基础。

（二）助力学生实现高质量就业与职业发展

当前就业市场对于人才的创新能力和创业素养的要求正在逐渐提高,传统教学模式下单纯具备专业技能的人才,已经很难满足市场的需求。专创融合视域下的创新创业教育,可以帮助学生树立正确的就业观和创业观,通过培养学生的创新思维和实践能力,可以使学生在就业竞争中具备更强的核心竞争力^[4]。而通过专创融合教学,学生也可以将专业知识和创新创业实践进行深度结

合,从而不断提升自身解决实际问题的能力,不仅能够使他们更好地适应岗位需求,还可以帮助他们在未来的工作中主动进行技术创新和工艺改进,以此来为企业创造出更大的价值,最终实现学生个人职业发展的升级。

（三）推动高职院校与行业企业协同发展

随着专创融合教育理念的深入推进,能够促进高职院校和行业企业建立更加紧密的合作关系,从而实现资源共享和优势互补。高职院校可以通过和行业企业进行合作的方式来及时了解行业发展的趋势以及企业岗位未来的需求,因此将企业的实际项目和技术标准融入专业教学和创新创业教育中,可以使教学内容更加贴合行业的实际发展情况^[5]。同时相关企业也可以借助高职院校的师资力量和教学资源来开展员工培训和技术研发等工作,从而形成优势互补的合作模式,既能提升企业的创新能力和核心竞争力,也可以保证高职院校的人才培养质量。

三、专创融合视域下高职院校开展创新创业教育的有效路径

（一）重构专创融合的创新创业教育教学体系

在专创融合视域的引导下,高职院校需要重新构建现阶段创新创业教育教学体系,在教学过程中需要结合不同专业的具体发展形势和岗位人才要求,来系统化修订人才的培养方案,将各个专业创新创业教育的核心目标和关键内容进一步明确,保证其有完整的落地实施路径。同时也要避免出现传统专业培养过程中与创新创业教育脱节的现象,从而实现专业技能和创新创业能力的同步提高^[6]。在课程体系构建的过程中,高职院校需要搭建由公共基础到专业核心再到实践应用的递进式教学体系,将创新创业课程融入创业的必修学分制度中。教师需要意识到公共基础层的教学内容应当将重点放在创新创业意识唤醒和通用思维培育上,而在专业核心层的培养上,需要将教材内容中的创新元素和创业内容作为切入点,融入专业知识讲授和技能训练场景,以此来不断提升学生创新实践和创业实操能力。同时也需要打破传统单一教学模式的限制,教师在教学过程中可以融入具有互动性、体验性和项目式等多元化的教学方法,将企业的真实项目和行业创新课题作为教学载体,来引导学生组建团队开展相应的研发设计项目在这个过程中学生可以通过解析专业领域的创新案例和创业典型项目不断深化自身的认知^[7]。另外教师也可以依靠翻转课堂和混合式教学的方式来让学生进行自主研习并实现线下实践互动,从而全面激发学生创新创业的内在动力,进一步提升专创融合教育的实施效果。

（二）打造专创融合的创新创业教育师资队伍

在深入推进专项融合创新创业教育的过程中,高职院校也需要关注到师资队伍的发展,以保证现阶段的教学水平。高职院校落实专创融合教育理念,并提升创新创业教育质量的过程离不开优秀师资力量支撑,因此需要构建专业素养较强、创新能力突出和实践经验丰富的复合型师资队伍以此来有效破解专创融合教育中师资力量和教学需求不匹配的问题。一方面,高职院校需要

建立多元化的师资选聘和培养机制,在拓宽校内师资培养渠道的同时,也需要鼓励专业教师深入企业一线工作场地,不断提高自身的实践水平,同时通过参与企业项目研发和技术攻关的活动,也可以帮助教师积累创新创业实践经验^[8]。院校也需要定期安排教师参与专题培训、学术研讨和跨学科交流等活动,不断提升专业教师的创新创业能力,使他们能够更加及时地获取行业发展和创新创业领域中的最新动态并融入后续的教学过程中,以此来保证教学内容的有效性和时效性。另一方面,高职院校也可以引进校外优质的师资资源。比如合作企业中的技术骨干、优秀的创业成功者和资深投资人等多个领域的优秀人才都可以邀请到校担任兼职教师,并且根据各个阶段的不同教学任务来充分发挥他们的实践优势,专门设置实践课程,邀请相关人才为学生传授行业前沿的创新理念、创业实操技巧和项目运营经验。最后也需要建立科学合理的师资考核机制^[9]。具体来说学校可以将教师开展专创融合教学的业绩、实践指导成效和科研创新成果等纳入师资考核评价体系,以此更加全面地保证教师在各个方向的教学水平。同时也需要完善相关的激励政策,激发教师参与专创融合教育的积极性,使师资队伍能够从传统的单一教学形象教学和创新创业的复合型转变,以此来为高职院校专项融合创新创业教育的持续开展提供坚实的师资保障。

（三）搭建专创融合的创新创业教育实践平台

对于学生来说,想要真正掌握创新创业相关的能力,需要有

相对应的实践机会,因此高校需要搭建以专创融合理念为主的创新创业教育实践平台,不仅能够将理论教学与实战应用进行衔接,而且也是高职院校培育学生创新实践能力和创业实操素养的关键^[10]。所以在实际应用过程中,高校需要以专业的特色和行业需求为基础构建完善的实践平台体系,比如高校需要为校内实践平台打好相应的基础,将各个专业中的实训资源融入平台中,并且有针对性地升级改造现有的实训场地。通过建设能够将专业技能训练、创新项目研发和创业模拟实操融为一体的综合性实训中心,来为学生提供更加具有专业性的前沿设备和技术软件,使他们在实践课程中就可以体会到行业实际的实践场景,以此为他们的创新设计和技术攻关等实践活动提供可实操的平台。这一方式也能够进一步拓宽学生的学习视野,使他们可以在未来的学习和实践过程中,不断强化自身的创新创业综合素养。

四、结论

在专创融合理念的引导下,高职院校创新创业教育的改革已经成为十分重要的教学调整方向,这也是提升职业教育人才培养质量的重要调整。因此专业教师需要提高自身对于创新创业教育的重视程度,不断优化现阶段自身的教学方法和教育手段,以专创融合理念为基础,为学生未来的发展保驾护航。

参考文献

[1] 尚阳阳. 高职院校创新创业教育评价体系建构探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (03): 61-64.

[2] 郑君山. 高职院校创新创业教育实践与理论研究 [N]. 重庆科技报, 2025-02-06(005).

[3] 张光明. 创新创业教育视角下高职院校如何提升学生就业能力 [J]. 四川劳动保障, 2025, (02): 150-151.

[4] 吴洪美, 郑翠玲, 李子嘉. 专创融合视角下高职院校专业社团开展创新创业教育的探索 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(01): 63-66.

[5] 李香香. "专创融合"视域下高职院校创新创业教育路径探索 [J]. 四川劳动保障, 2023, (09): 44.

[6] 刘学祝. 协同创新视域下广西高职院校"双创型"人才培养策略研究 [D]. 广西师范大学, 2023.

[7] 沈斌. "专创融合"视域下高职院校专业社团创新创业教育改革与实践研究 [J]. 扬州教育学院学报, 2023, 41(01): 79-82.

[8] 张海军. 职业教育适应性视域下学生创新创业能力培养 [M]. 华中科技大学出版社: 202303: 252.

[9] 万丽丽. 专创深度融合视域下高职院校创新创业教育育人模式探索——以广州铁路职业技术学院为例 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2022, 22(05): 69-72+93.

[10] 王新文, 张莹, 闫绍惠. 专创融合视域下高职院校创新创业教育体系研究与探索 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2022, 24(03): 24-28.