

中国近现代学校体育军事化训练的发展历程 及经验研究

董豪, 阚聿坤

武警警官学院, 四川 成都 610213

DOI: 10.61369/SDME.2025310027

摘 要 : 学校体育军事化训练作为中国近现代教育与国防建设深度融合的重要实践, 其发展轨迹始终与国家命运、民族复兴进程同频共振。对中国近现代学校体育军事化训练的发展历程进行梳理, 旨在为新时代学校体育军事化训练的改革与发展提供基本经验和理论支撑。中国近现代学校体育军事化训练的发展历经了清末民初时期、新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放与社会主义现代化建设时期和中国特色社会主义新时代。通过剖析不同阶段的制度形态、实施特征与发展动因, 总结其基本经验主要包括: 紧扣时代发展需求, 明确军事化训练定位; 坚持立德树人根本, 融入思想政治教育; 立足学生身心特点, 科学设置训练内容; 强化师资队伍建设, 提升训练实施质量。

关 键 词 : 学校体育; 军事化训练; 发展历程; 基本经验

Research on the Development Process and Experience of Militarized Training in Modern and Contemporary Chinese School Physical Education

Dong Hao, Kan Yukun

Armed Police Officer College, Chengdu, Sichuan 610213

Abstract : As a pivotal practice of the deep integration of modern and contemporary Chinese education with national defense development, militarized physical training in schools has always advanced in tandem with the national destiny and the course of national rejuvenation. This paper combs through the development course of militarized physical training in modern and contemporary Chinese schools, aiming to provide basic experience and theoretical support for the reform and development of such training in the new era. The development of militarized physical training in modern and contemporary Chinese schools has gone through five stages: the late Qing Dynasty and the early Republic of China, the New Democratic Revolution period, the period of socialist revolution and construction, the era of reform and opening-up and socialist modernization drive, and the new era of socialism with Chinese characteristics. By analyzing the institutional forms, implementation characteristics and development drivers in different stages, the basic experiences are summarized as follows: defining the orientation of militarized training in close alignment with the developmental needs of the times; adhering to the fundamental task of fostering virtue through education and integrating ideological and political education into the training; scientifically designing the training content based on the physical and mental characteristics of students; and strengthening the construction of the teaching staff to improve the quality of training implementation.

Keywords : school physical education; militarized training; development course; basic experience

一、中国近现代学校体育军事化训练的发展历程

中国近现代以来, 学校体育军事化训练实践蕴含了丰富的教育理念与训练经验。梳理中国近现代学校体育军事化训练的发展历程, 通过分析文献、考察制度流变等探究不同历史阶段学校体育军事化训练的形态, 旨在从中总结其发展规律与基本经验, 为进一步探讨学校体育与国防教育融合的路径提供历史参照与未来展望。

(一) 清末民初时期: 萌芽起步阶段 (1840-1919年)

清末民初封建统治日益腐朽导致阶级矛盾不断激化和农民起义频发, 社会秩序陷入严重动荡, 同时重文轻武的传统教育体系导致国民体质羸弱, 难以支撑社会变革和发展的需求; 甲午战败、庚子国变等列强入侵事件使民族危机空前深重。在此背景下, 为实现救亡图存的目标, 必须要提高国民身体素质以实现支撑国防建设和卫国御侮的现实需求, 此时“军国民教育”思想传入中国, 成为学校体育军事化训练萌芽的思想基础。

1903 年清政府颁布《奏定学堂章程》，明确规定各级学堂均需开设“体操科”，其中高等小学堂和中学堂则增设兵式体操内容，旨在通过军事化的体育训练，培养学生的尚武精神和国防观念以实现“强国强种”的目标^[1]。部分新式学堂开始聘请退役军人或军事教官担任体操教师，购置简易军事训练器材，初步形成了学校体育军事化训练的雏形。

民国初年，军国民教育思想进一步传播，这一阶段的学校体育军事化训练主要以模仿西方和日本的军事训练模式为主，训练内容较为单一，侧重于队列、步伐等基础军事技能，尚未形成系统的训练体系，但为后续学校体育军事化训练的发展奠定了初步基础^[2]。

（二）新民主主义革命时期：逐步发展阶段（1919—1945）

新民主主义时期学校体育军事化训练的发展与国家主权危机和国防建设需求紧密相连，具有战时应急性、高度实战化等特征。1937 年 8 月，国民政府教育部颁布《总动员时督导教育工作办法纲领》，要求各级各类学校的训练需“力求切合国防需要”，明确战时学校体育军事化训练发展的方向；1938 年 4 月，《战时各级教育实施方案纲要》通过，作为战时教育的指导性文件，提出“体育教材应与军训、童训取得联贯”并要求中等以上学校采用军事管理模式，并将体育军事化训练纳入学校管理体系^[3]。

在这一时期，陕甘宁边区政府也颁布相关政策文件推动革命根据地学校体育军事化训练的发展，如 1938 年《一年来边区的国防教育》提出“中等以上学校实行军事训练”，1943 年《陕甘宁边区战时教育方案》进一步明确体育课需增加侦察、通讯、站岗放哨、清理地雷等实用军事技能训练。抗战胜利后，全国统一的学校军事训练制度逐步恢复，延续战时形成的军事训练基本内容。

（三）社会主义革命和建设时期：曲折探索阶段（1949—1978 年）

新中国成立后，国家进入社会主义革命和建设的新阶段，学校体育军事化训练在传承革命时期优良传统的基础上，结合国家建设和国防需求进行了新探索，但也经历了一定的曲折。建国初期，面对复杂的国际环境和国防建设的迫切需求，学校体育延续了军事化训练的相关内容，从体育课融入军事内容到逐步建立专门军事训练与民兵训练体系，形成了以“劳卫制”为主、民兵训练为辅的发展模式，重点培养学生的国防意识和集体主义精神^[4]。1952 年颁布的《小学暂行规程（草案）》《中学暂行规程（草案）》提出，体育应培养学生的体育卫生习惯和强健体魄，同时注重组织纪律性的养成，队列训练、集体体育项目等具有军事化特征的训练内容在学校中广泛开展；1956 年，教育部颁布《高等学校》的第一部体育教学大纲中，包含了军事基础知识、队列队形等相关内容，进一步规范了学校体育军事化训练的开展。

1957 年毛泽东提出“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”的教育方针，体育在人的全面发展中的地位得到进一步明确^[5]。这一时期，学校体育军事化训练与生产劳动、国防教育相结合，开展了军事技能训练、劳动技能锻炼等活动。但在“大跃进”和“文化

大革命”期间，学校体育军事化训练受到严重冲击，部分学校的体育教学秩序被打乱，军事化训练陷入停滞或形式化状态。

（四）改革开放与社会主义现代化建设时期：转型完善阶段（1978—2012 年）

改革开放后，国家进入社会主义现代化建设新时期，思想解放推动了学校体育的全面改革，学校体育军事化训练逐步从战时应急模式向常态化、规范化、素质化转型^[6]。

1978 年，《关于加强学校体育、卫生工作的通知》强调要全面贯彻党的教育方针，恢复和规范学校体育工作，学校体育军事化训练重新回到正轨。这一时期，军事化训练不再局限于单纯的军事技能训练，而是逐步融入国防教育、素质教育的理念，注重培养学生的国防观念、纪律意识、团队协作能力和意志品质。

1990 年《学校体育工作条例》明确规定，学校体育应“对学生进行品德教育，增强组织纪律性，培养学生的勇敢、顽强、进取精神”，为学校体育军事化训练的开展提供了制度保障。随着素质教育的推进，学校体育军事化训练形式更加多样，除了传统的队列训练、体能训练外，还增加了国防知识讲座、军事夏令营、野外拓展训练等内容，训练的科学性和趣味性显著提升。

（五）中国特色社会主义新时代：创新发展阶段（2012 年至今）

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校体育和国防教育工作，提出“强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健”“培养担当民族复兴大任的时代新人”等重要论述，为新时代学校体育军事化训练的创新发展提供了根本遵循。

2020 年《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出，要“构建德智体美劳全面培养的教育体系”，加强国防教育，推动学校体育与国防教育深度融合。这一时期，学校体育军事化训练呈现出系统化、多元化、特色化的发展趋势。此外，体教融合政策的深入推进为学校体育军事化训练注入了新的活力，部分学校与军队、武警部队合作，建立国防教育实践基地，聘请专业军事教官参与学校体育军事化训练，提升了训练的专业性和实效性。同时，“体育课程思政”理念的融入，使学校体育军事化训练成为培养学生家国情怀、责任担当的重要载体，实现了体育育人与德育育人的有机统一。

二、中国近现代学校体育军事化训练的基本经验

（一）紧扣时代发展需求，明确军事化训练定位

中国近现代学校体育军事化训练的发展历程表明，其始终与国家命运、时代需求紧密相连。清末民初，面对民族危机，军事化训练以“强国强种、救亡图存”为核心目标；新民主主义革命时期，围绕革命战争需要，培养革命战士、提升斗争能力成为开展军事化训练的主要目的；社会主义革命和建设时期，军事化训练的开展服务于国防建设和社会主义建设，注重学生国防意识和集体主义精神培养；改革开放后，为适应社会主义现代化建设需求，训练目标转向素质教育和全面发展；当前在中国特色社会

主义新时代背景下,学校体育的军事化训练立足强国建设、民族复兴的战略全局,以培养担当民族复兴大任的时代新人为根本定位^[7]。

基于此,学校体育军事化训练必须坚持与时俱进,准确把握不同历史时期的国家战略、社会需求和教育目标,明确自身的功能定位^[8]。当前学校体育军事化训练的发展要紧密围绕国防现代化建设、青少年综合素质提升等现实需求,将其作为国防教育、素质教育的重要组成部分以实现在增强学生体质、锤炼意志品质、培养家国情怀等方面的多元价值。

(二) 坚持立德树人根本,融入思想政治教育

立德树人是教育的根本任务,学校体育军事化训练自始至终都承载着思想政治教育的重要功能和使命。新民主主义革命时期,通过军事化训练传播革命思想,培养学生的革命信念和斗争精神;社会主义建设时期,集体主义、爱国主义教育通过军事化训练得以强化;在新时代背景下,学校体育军事化训练的开展逐步融入家国情怀、责任担当、规则意识等思政元素,真正实现体育育人与德育育人的深度融合。

实践证明,学校体育军事化训练不能局限于单纯的技能和体能训练,必须将思想政治教育贯穿始终。学校体育的开展要以军事化训练为载体,通过爱国主义教育、国防教育、革命传统教育等,引导学生树立正确的三观,增强国家认同感、民族自豪感和社会责任感,培养学生勇敢顽强、坚韧不拔、团结协作的意志品质,最终实现“以体载德、以体增智、以体强志”的育人目标^[9]。

(三) 立足学生身心特点,科学设置训练内容

学校体育军事化训练的对象主要是青少年学生,其身心发展具有阶段性、特殊性等特征,因此训练内容的设置必须遵循学生身心发展规律和体育教学规律。如清末民初的兵式体操在内容设计上多参照成人军事训练标准制定,未能充分考量学生身心发展的阶段性特征,与其实际发展需求和适应能力存在明显脱节;而新民主主义革命时期,根据地学校结合青少年身心发展规律,根据年龄层次和需求设置灵活多样的训练内容,实现了教育性和实战性统一。

基于此,学校体育军事化训练内容的设置必须始终坚持“以人为本”,充分考虑不同年龄段学生的身心发展规律和认知特点。低年级学生应以队列训练、游戏化军事体验、国防知识启蒙为主,注重趣味性和安全性;中高年级学生可适当增加军事技能训练、体能训练、应急避险演练等内容,注重实践性和挑战性;高校学生则可结合专业特点,开展针对性的国防教育和军事训练,提升其国防素养和综合能力^[10]。同时,要注重训练内容的与时俱进,在训练过程中及时融入新型国防知识、应急技能等以增强其时代性和实用性。

(四) 强化师资队伍建设,提升训练实施质量

师资队伍是学校体育军事化训练有效开展的关键保障。近现代以来,学校体育军事化训练师资经历了从退役军人兼职、军事教官协助到专业体育教师与军事教官相结合的发展过程。新民主主义革命时期,根据地学校聘请红军战士、军事骨干担任训练教师以保证训练的专业性;改革开放后,部分学校通过与军队合

作、培养专业国防教育教师等方式,提升了师资队伍的整体素质;新时代背景下,随着“教练型体育师资”“军事教官进校园”等模式的推广,使得学校体育军事化训练开展的师资保障得以有效强化。

历史经验表明,建设一支政治素质高、军事素养强、体育教学能力突出的师资队伍,是提升学校体育军事化训练质量的核心。基于此,要加强体育教师的国防教育和军事技能培训,通过军地协作鼓励部分体育教师参与军事院校的进修学习,提升其军事理论水平和训练指导能力;通过建立院校与部队长效合作机制,聘请优秀现役军人、退役军人担任兼职军事教官,参与到学校体育军事化训练的组织实施。

三、结论与展望

中国近现代学校体育军事化训练历经百余年的发展,在不同历史时期围绕国家使命和教育目标,走过了萌芽起步、逐步发展、曲折探索、转型完善到创新发展的漫长历程,形成了独具中国特色的发展路径。进入中国特色社会主义新时代,学校体育军事化训练面临着新的发展机遇和挑战,在强国建设、民族复兴的战略全局下,学校体育军事化训练作为国防教育、素质教育的重要载体,其重要性日益凸显。未来,应在继承历史经验的基础上,进一步推动学校体育军事化训练的创新:进一步深化与国防教育、素质教育的融合,丰富训练内涵,提升育人实效;积极利用信息技术赋能训练改革,创新训练形式,增强训练的趣味性和吸引力;加强区域间、校际间的交流合作,推广先进经验,促进均衡发展;强化理论研究,构建具有中国特色的学校体育军事化训练理论体系,为实践发展提供更强有力的理论支撑。

参考文献

- [1] 崔潇俊,许金芝.我国学校体育政策发展演进历程、特征及展望[J].体育科技文献通报,2024,32(10):146-149.DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2024.10.037.
- [2] 刘博超.民国初期小学体育教学研究(1912-1927)[D].湖南工业大学,2022.DOI:10.27730/d.cnki.ghngy.2022.000202.
- [3] 谭分全.民国时期体育军事化的解读与启示[J].体育科技文献通报,2021,29(11):39-40+92.DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2021.11.013.
- [4] 黄梦瑶.建国初期苏联对我国学校体育发展的影响研究[D].河北师范大学,2022.DOI:10.27110/d.cnki.ghsfu.2022.000273.
- [5] 周坤,王华伟,高鹏.中国共产党建党百年来学校体育的发展历程及经验研究[J].首都体育学院学报,2021,33(03):233-240+247.DOI:10.14036/j.cnki.cn11-4513.2021.03.001.
- [6] 吴秋云.改革开放以来中小学体育课程发展研究[D].东北师范大学,2022.DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2022.000262.
- [7] 刘欣然,张宇强.新中国学校体育思想史的认知向度、流变历程与价值意涵[J].首都体育学院学报,2022,34(05):491-500.DOI:10.14036/j.cnki.cn11-4513.2022.05.003.
- [8] 高飞.我国学校体育史知识体系回溯、问题反思与路径选择[J].沈阳体育学院学报,2024,43(06):30-36.
- [9] 刘璐.建国以来初中体育课程标准发展变化研究[D].内蒙古师范大学,2022.DOI:10.27230/d.cnki.gnmsu.2022.001252.
- [10] 贾睿佳.军事化训练在现代大学教育中不可替代的作用分析[J].中国军转民,2025,(05):84-85.