

中俄合作办学俄语课程思政建设研究与实践探索

刘雪玲, 胡延新

山东交通学院, 山东 济南 250357

DOI: 10.61369/SDME.2025310036

摘 要 : 在中外合作办学持续推进与国家教育对外开放战略深化的时代背景下, 如何在外语课程中有效融入思想政治教育, 培养兼具家国情怀与国际胜任力的复合型人才, 成为亟待解决的课题。本文以中俄合作办学机构的俄语课程为研究对象, 系统阐述了课程思政建设的理论框架与实践路径。

关 键 词 : 中俄合作办学; 俄语教学; 课程思政

Research and Practical Exploration on the Construction of Curriculum Ideological and Political Education in Russian Courses under Sino-Russian Cooperative Education

Liu Xueling, Hu Yanxin

Shandong Jiaotong University, Jinan, Shandong 250357

Abstract : Against the backdrop of the continuous advancement of Sino-foreign cooperative education and the deepening of the national strategy for opening up education to the outside world, how to effectively integrate ideological and political education into foreign language courses and cultivate compound talents with both family and country feelings and international competence has become an urgent issue to be solved. Taking the Russian courses in Sino-Russian cooperative education institutions as the research object, this paper systematically expounds the theoretical framework and practical paths for the construction of curriculum ideological and political education.

Keywords : Sino-Russian cooperative education; Russian teaching; curriculum ideological and political education

引言

中外合作办学是我国高等教育国际化的重要途径, 人才培养面临多元文化交融与意识形态交织的复杂环境。《中华人民共和国中外合作办学条例》明确指出, 中外合作办学应致力于培养中国社会主义建设事业的各类人才^[1]。外语课程作为中外合作办学的核心基础, 不仅是语言技能传授的载体, 更应成为价值引领、文化传承与跨文化能力培养的重要阵地。习近平总书记在党的二十大报告中强调, “要深入开展社会主义核心价值观宣传教育, 深化爱国主义、集体主义、社会主义教育, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人”, 这为新时代外语课程思政建设指明了方向^[2]。

当前, 关于外语课程思政的研究多集中于公共外语或通用语种, 针对中外合作办学特定语境、尤其是非通用语种(如俄语)的课程思政研究仍较为薄弱。实践中普遍存在思政教育与语言教学“两张皮”、多元主体“协同难”、价值理念“内化难”、育人成效“评价难”等问题。山东交通学院顿河学院依托中俄合作办学平台, 以“俄语等级课程”为实践载体, 围绕“文化自信”与“跨文化能力”双重视角, 开展了一系列课程思政建设探索, 旨在回应“为谁培养人、怎样培养人”的根本问题, 培养“恪守国际礼仪、坚守中国立场、善讲中国故事”的国际化人才。

一、课程思政定位与建设背景

山东交通学院作为一所以培养交通领域高级应用型专门人才为定位的高校, 其中俄合作办学项目鲜明地体现了“德能兼修、国际胜任、强化俄语、注重实践”的人才培养特色。在此框架下, 俄语课程不仅承担着夯实学生俄语语言系统知识、提升语言

实践技能的核心使命, 更肩负着在跨文化交际情境中实现价值引领、塑造国家认同的关键责任。

俄语课程建设紧密对接国家“一带一路”倡议与交通强国战略对国际化人才的迫切需求, 确立了“筑牢国家忠诚、锻造跨文化能力”的核心建设导向^[3]。这一导向旨在直面并破解中外合作办学环境中思想政治教育普遍面临的三大现实困境: 多元教育主体

项目信息: 本文为山东交通学院2025年度校级本科教学改革研究项目课程思政专项: “文化自信与跨文化能力双重视角下的中外合作办学俄语课程思政研究与实践”(2025SZYB04)研究成果。

间的“协同难”、价值理念由认知向信念转化的“内化难”、以及育人成效难以科学衡量的“评价难”。最终，课程致力于超越语言教学的单一工具性，实现其与思想政治教育育人功能性的深度有机融合，为培养兼具坚定政治立场、深厚家国情怀与卓越跨文化沟通能力的复合型人才奠定坚实基础^[4]。

二、课程思政建设实践路径

课程立足学校“培养交通类高级应用型专门人才”的办学定位与中俄合作办学“德能兼修、国际胜任”的专业特色，确立了“家国情怀为根、交通报国为志、文化自信为魂、国际视野为翼”的思政建设方向^[5]。

（一）确立三位一体的教学目标体系

课程构建价值、知识、能力三位一体的教学目标体系：价值目标聚焦培养服务国家战略的使命感，坚守中国立场、传播中华文明；知识目标侧重掌握俄语语法体系与交通领域术语，构建跨文化交际知识基础；能力目标旨在提升跨文化场景俄语沟通能力与跨文化传播力，恪守国际礼仪规范。

（二）构建“一核三维四域”课程思政建设模式

基于 OBE（成果导向教育）理念，构建了“一核三维四域”的课程思政建设模式：“一核”：以培养“专业+俄语”复合型国际化人才为核心目标。“三维”：涵盖“三阶递进模块化课程内容”、“三位一体思政教育资源”与“AI 赋能五环贯通教学方法”三大建设维度。“四域”：形成“线上线下、一二课堂、国内国外、显性隐性”四域融通的立体化育人生态^[6]。

1. 整合“三级递进模块化”教学内容

依据“认知-能力-行为”三阶递进理念，将本课程30个教学单元根据主题整合为五大教学模块。在基础认知层，通过“家庭与生活”“饮食与节日”模块，基础层重在认知渗透，在俄语词汇、课文等语言知识讲授中自然嵌入思政元素，初步建构学生的家国情怀与文化互鉴意识；在能力转化层，借助“学习与工作”“艺术与运动”模块，以主题任务驱动实现文化自信向传播能力的转化；在行为升华层，通过“科学与技术”模块，依托第二课堂与国内外俄语翻译与专业认知实践，促成“知-信-行”统一，学生在真实场域中践行所学，强化其责任与报国使命担当意识，科技，从语言学习者升华到文化交流使者。建立了教学内容与价值塑造目标的应关系，并以现实问题为导向，持续更新教学内容，确保教学内容与时俱进。

2. 建设“三位一体”思政资源

教材资源建设方面，课程以国家级规划教材为基础，系统融入《习近平谈治国理政》俄文版等体现当代中国发展理念的核心读本，并组织编写出版《交通运输基础俄语》等多部融合专业内容与思政内涵的特色教材。在线资源建设上，依托省级在线开放课程《俄语口语》，持续拓展数字化教学平台功能；通过运营“顿河之声”“顿河俄语人”等新媒体矩阵，定期发布思政微课与主题推文，构建浸润式网络育人空间^[7]。实践资源建设方面，重点打造国际夏令营、非遗传承实践等多类型育人基地，组织学生广泛参

与外事翻译、企业服务等实岗锻炼，推动思政教育从课堂认知向实践体认深化，实现知行合一的育人转化。

3. 创新“AI 赋能五环贯通”教学模式

构建“AI 赋能五环贯通”智慧教学模式，推动教学流程系统重塑。课程以“线上自学—前测检学—课堂研学—后测固学—课后拓学”为主线，实现全过程智能化支撑。线上自学环节，教师依托 DeepSeek 等大语言模型进行学情分析，向学生推送个性化预习资源，引导学生开展自主预习与协作学习；前测检学环节，通过智能教学平台实施学前诊断，精准定位教学起点，实现以学定教^[8]；课堂研学环节，综合运用雨课堂及文图生成视频等技术创设沉浸式教学场景，组织开展任务驱动的小组探究与反思性学习；后测固学环节，依托实时智能测评系统进行课堂反馈与巩固训练，促进学生知识内化与能力提升；课后拓学环节，基于学习行为数据生成个性化拓展方案，通过智慧教学平台定向推送学习资源，实现因材施教与持续发展。该模式贯通教学全环节，形成“分析—诊断—研学—巩固—拓展”的教学闭环，推动信息技术与教育教学深度融合。

4. 建构“四域融通”立体化育人生态

课程系统整合线上线下、第一第二课堂、国内国外、显性隐性四大育人场域，形成协同联动的育人体系^[9]。在线上线下融通方面，线下教学侧重语言训练与思政融入，线上依托“传统文化俄语讲”等专栏延展学习时空；在第一第二课堂融通方面，除系统化课程教学外，通过俄语俱乐部、非遗体验等“行走的课堂”推动知行转化；在国内国外融通方面，国内开展爱国主义教育基地双语研学，国外组织学生参与国际交流与海外志愿服务，涵育家国情怀与全球胜任力；在显性隐性融通方面，既通过课程模块直接融入思政内容，也借助文化长廊、人文空间等环境载体实施浸润式教育，营造“处处是课堂、时时受教育”的育人生态。

5. 建立“四维融合”全过程评价机制

课程构建了“思政+课程、过程+结果、标准+非标、基础+发展”四维融合的评价体系^[10]。该体系将价值引领贯穿考核全程，思政评价占比5%-10%；强化过程考核，权重提升至60%，其中课程实践占50%，重点考察文化表达、志愿服务等行为转化成效；创新评价形式，融合专题研讨、情境模拟等非标准化方式；期末考试设置国情文化与价值论述题型，检验学生综合素养；设立翻译服务、竞赛获奖等发展性加分项，实施动态开放的增量评价。同时，开发翻译实践、情景演练等5类评价量表，推动思政育人成效向可观测、可衡量、可评价的方向系统演进。

三、课程思政建设经验与展望

中俄合作办学俄语课程的思政建设实践表明，通过系统性的顶层设计、模块化的内容重构、智能化的方法创新与立体化的生态构建，能够有效推动外语教学中知识传授、能力培养与价值引领三者的有机统一与深度融合。

（一）创新“AI 赋能五环贯通”教学模式，推进思政教育智能化转型

课程以人工智能技术为驱动，通过动态生成个性化思政教学案例与跨文化交际场景，并实时评估学生的价值认知状态，实现精准化、差异化的价值引导。依托“线上自学—前测检学—课堂研学—后测固学—课后拓学”的五环教学流程，构建了“目标引领—情感激活—多元探究—精准评估—反思升华”的完整育人闭环，使思政教育深度融入语言习得全过程，让思政教育在语言学习中自然流淌、入脑入心。

（二）构建“四域融通”育人生态，实现思政教育全域化覆盖

课程通过系统融合“线上线下、第一第二课堂、国内国外、显性隐性”四大教育场域，打造了突破时空界限的立体化育人生态。利用数字平台实现即时交互，借助海外研学深化文化体验，通过社会实践促进知行转化，依托环境文化进行无声浸润，从而推动思政教育从传统的课堂“单向灌输”转向跨场景、全过程的“全域滋养与浸润”。

（三）建立思政素养动态评估体系，实现育人成效科学化呈现

针对思政教育效果难以量化评估的难点，课程自主研发了涵盖俄语志愿服务、情景演练等多维度的系列评价量表。该体系将家国情怀、文化自信等价值目标转化为可观察、可记录、可分析的行为指标，让每个学生的价值成长被看见、被引导、被激励，真正实现思政成效从“无形感受”到“有形数据”的科学转化，推动了思政育人成效从主观感知向基于证据的科学评价转变。

展望未来，课程将持续深化建设，重点推进“俄语 + 思政”融合的知识图谱开发，强化 AI 技术在情景模拟与学情诊断中的深度应用，并系统建设具有交通行业特色的思政教学案例库。将持续追踪学生在后续专业学习、海外深造及职业生涯中的长期发展，进一步优化育人体系，致力于将本课程建设成为特色鲜明、成效显著、具有广泛影响力的国家级课程思政示范课程，为培养更多担当民族复兴大任、兼具家国情怀与国际胜任力的新时代复合型人才贡献方案与智慧。

参考文献

[1] 习近平. 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z].2020.

[3] 石东梅. 大学俄语课程思政与跨文化交际能力培养融合实践研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2025(8).

[4] 文秋芳. 跨文化外语教学中的国家意识培养 [J]. 外语界，2021(4).

[5] 刘雪玲. 新时代中外合作办学外语课程思政建设策略与实施路径研究 [J]. 卷宗，2024(4).

[6] 张云菲，李若坤，董舜杰. 思政赋能数智化教学：《智能影像技术》课程融合创新路径与价值引领实践 [J]. 创新教育研究，2025，13(9):355–363.

[7] 高然，程振伟，薛凌云，等. 立德树人背景下高校实验室育人平台构建 [J]. 中国现代教育装备，2023(11):60–62.

[8] 李倩，董如壮，杜媛." 大思政 " 引领下实践场域中高校关工委优质化长效机制建设模式研究 —— 以扬州大学农学院为例 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 社会科学，2025(6):054–057.

[9] 吴丹，周力虹，贺晓阳，苗含雨. 智学开启新元：中国图书馆学理论革新与价值重塑 [J]. 中国图书馆学报，2025，51(2):6–21.

[10] 顾国惠，李婷婷，刘丽婵. 劳动教育融入中职思政课程的改革实践探索 [J]. 卫生职业教育，2025，43(10):49–52.