

职业学校思政微课开发的实践困境与破解路径

毛文俊, 王刚, 狄佳

襄汾县职业技术教育中心, 山西 临汾 041500

DOI: 10.61369/SDME.2025310002

摘 要 : 随着数智技术和网络教育的普及和应用, 混合式学习、在线学习等方式日益盛行, 微课作为一种先进的辅助教学技术和手段备受师生青睐, 实现了对职业学校思政课教学的有效助力。基于此, 本文将浅职业学校思政微课开发的必要性及实践困境, 并对职业学校思政微课开发的破解路径进行探讨, 以期促进微课在职业学校思政课教学中的提质增效。

关 键 词 : 职业学校; 思政微课; 开发实践

Practical Dilemmas and Solutions in the Development of Ideological and Political Microcourses in Vocational Schools

Mao Wenjun, Wang Gang, Di Jia

Xiangfen Vocational and Technical Education Center, Linfen, Shanxi 041500

Abstract : With the popularization and application of digital-intelligent technologies and online education, blended learning, online learning and other methods have become increasingly prevalent. As an advanced auxiliary teaching technology and tool, microcourses are highly favored by teachers and students, effectively supporting the teaching of ideological and political courses in vocational schools. Based on this, this paper briefly discusses the necessity and practical dilemmas of developing ideological and political microcourses in vocational schools, and explores the solutions to the development of such microcourses, aiming to promote the quality and efficiency improvement of microcourses in the teaching of ideological and political courses in vocational schools.

Keywords : vocational schools; ideological and political microcourses; development practice

将微课应用于职业学校思政课教学旨在帮助学生更好地掌握思政知识, 促进学生综合素质的全面发展。在实际教学中, 微课也因其直观生动、逻辑清晰等特点, 成为广大师生喜爱的信息化教学模式之一。可见, 运用微课开展职业学校思政课教学不仅能帮助学生找到适合自己的学习路径, 还可以促进学生思政核心素养的全面发展。本文将探讨如何让微课成为连接学生兴趣和思政学科的桥梁, 进而提升学生的学习动力、思政课程的教学质量。

一、职业学校思政微课开发的必要性

(一) 激发学生的学习兴趣

当前, 数字化技术手段为职业学校思政课教学注入了新的生机, 特别是在激发学生的学习兴趣方面。微课作为一种新型的教学资源, 通过简短精练的视频内容, 使一些相对枯燥的思政知识变得生动形象、直观易懂, 让学生在寓教于乐中学习思政课程, 有效地提高了学生学习积极性。传统的思政课程教学往往以教师讲授为主, 学生只是跟随教师的讲解对思政理论、知识点进行理解^[1]。微课的引入, 让学生可以从视频、思维导图中习得思政知识, 其中还会涉及一些互动游戏或问答环节, 让学生在观看视频微课的同时, 运用所学思政知识解决实际问题, 这种富有参与感和成就感学习方式对激发学生的学习兴趣作用显著。

(二) 丰富个性化教学内容

在职业学校思政课教学中, 许多教师习惯于按照教材章节, 按部就班地进行课堂教学, 学生能够接触到的思政案例与教学资源十分有限。而微课则强调通过口播讲解、案例分析等多种呈现形式, 来适应不同章节的教学要求和学生的学习需求, 这种多样化的学习资源有助于每个学生都能找到适合自己的数学学习方式。同时, 微课还打破了传统课堂教学在时间和空间上的局限, 借助线上教学平台, 学生在课下可以根据自己的时间安排观看微课视频, 灵活地安排自己的学习计划。这种自主学习模式对提升学生的学习主动性和学习效率十分有益^[2]。此外, 线上教学平台还可以根据学生的微课学习记录和测验成绩, 为不同学生推荐适合他们的学习内容。这种基于大数据技术的个性化学习资源推荐功能有助于提高学生数学学习的针对性和有效性。

项目信息: 2023 年山西省职业教育教学改革与实践研究项目, 题目: 职业学校思政微课开发研究 (编号: 202303144)。

二、职业学校思政微课开发的实践困境

（一）内容定位与专业适配不足

内容是思政微课开发的核心所在。当前，许多思政微课内容过于强调思政知识传授，忽视了与专业教学的融合，导致其育人效果不佳。一方面，部分职业学校在开发思政微课时，直接照搬借鉴知名高校思政微课的内容模式，缺乏对职业教育的挖掘与融入，所开发的思政微课并未体现职业素养、岗位需求、产业转型等职业教育特色。这会使学生认为思政课与自身职业发展无关，只是为了取得学分而“应付”地观看^[3]。另一方面，部分思政微课内容相对陈旧，并未与时俱进地融入社会热点、行业前沿理念等，而且缺乏层级设置，学生在观看思政微课时难以激发情感共鸣，导致其在教学中的应用沦为形式主义。

（二）技术支持与开发保障有限

相较于思政课，部分职业学校更注重专业课程，二者的技术支持与硬件设施也有较大差异。思政微课录制需要专门的开发小组、专业的拍摄设备和剪辑软件等硬件和软件资源。然而，当前许多思政课教师只能依靠自己的手机、普通剪辑软件等简易设备进行摄制，微课的画质和音质等呈现效果并不理想^[4]。同时，职业学校线上教学平台建设也仍有较大提升空间，如受存储空间有限、网速较慢等问题影响，教师上传、分享，学生观看等环节容易出现卡顿、无法访问的情况，从而影响了思政微课的传播效率和教学效果。另外，职业学校还缺乏对思政微课资源进行系统整合的意识，开发的微课“各自独立”，未能形成完善的微课资源库，也未实现与线下课堂教学的有效衔接。

（三）教师数字素养发展不均衡

当前，职业学校思政教师数字素养良莠不齐，且数字技术应用能力相对薄弱。部分思政课教师虽具备良好的专业背景与教学经验，但缺乏微课脚本制作、拍摄、后期剪辑等数字技术实操技能，所制作出的思政微课往往形式单一、画质粗糙、表现力不足，不能满足学生的审美需求和学习需求。尤其是在一些偏远地区的职业学校，思政课教师深受传统教学理念影响，思维固化，很少主动运用新媒体、数字化教学工具，在微课制作方面的能力不足，从而进一步降低了思政微课开发的质量和水平^[5]。此外，有的思政教师缺乏持续学习的意识，未能及时掌握微课的开发方法与应用技巧创建方法及技巧，导致开发的微课内容和形式难以发挥出思政微课的思政引领作用。

三、职业学校思政微课开发的破解路径

（一）锚定职教特色，优化微课内容资源

首先，思政教师要认识到思政教学与专业教育的紧密联系，在制作思政微课时，根据面向学生的不同专业，系统梳理相应岗位特点、行业规范中的思政元素，构建“专业+思政”的内容体系。例如，面向机械类工科专业学生时，思政微课内容应聚焦工匠精神、质量意识、安全责任等关键词，并在其中融入机械行业内精益求精、爱岗敬业的典型案例，让学生在学习思政知识时，

建立对所学专业行业的正确认知。其次，坚持以生为本的原则，优化内容呈现形式^[6]。职业学校学生通常抽象理论知识的理解力相对薄弱，具象思维强，所以教师要保证思政微课讲授的知识既不能太过深奥，又不能是说教式的陈述，应当做到“小切口、深挖掘”，将宏大的思政理论转化为学生能够感知和引起共鸣的具体内容。同时，微课时长应控制为3-5分钟，聚焦于一个思政理论知识及一个案例，用简单生动的语言、形象的情境把思政知识表达得更加鲜活。例如，通过行业工匠访谈、职业伦理情景模拟等形式，替代纯理论说教；根据学生平时关注的社会热点及话题，提出一些互动性问题让学生进行自主探讨，增强微课内容的吸引力和感染力。

最后，教师还应建立思政微课内容资源库。思政教师通过协同校内专业教师、校外企业导师，收集行业典型事例、岗位模范事迹、政策解读材料等，分类整理、动态更新，为微课录制提供素材资源保障，实现资源共享和优势互补，提升思政微课内容质量^[7]。

（二）借力数智赋能，创新微课传播形式

首先，思政教师要不断探索数智技术在微课制作中的应用，提升微课质感。利用短视频、三维动画、VR/AR 等信息技术拓展思政微课制作类型，打破传统“镜头对人平拍”的单一拍摄模式。例如，用三维动画的形式讲解思政理论观点或职业道德规范，增强微课的生动性；利用 VR 技术构建工作环境仿真场景，让学生身临其境了解工作中应该遵守的职业精神；运用短视频平台，在微课中加入字幕、背景音乐、特效等元素，增强微课的视听体验，使其更能适应当代学生审美需要和观看习惯。其次，教师要搭建多元化传播平台，拓宽思政微课传播渠道^[8]。通过整合校内校外各类资源，多元化的微课传播平台。在校内，利用学校官网、学习通、班级群、微信公众号等社交媒体平台；在校外，借助抖音、快手、微信视频号等新媒体平台，传播优质思政微课资源，提高其辐射力。再者，在相应平台开发微课搜索、收藏、评论、互动等功能，便于及时了解学生对微课的使用情况，并将其作为调整和优化微课内容、资源的一个重要依据。

最后，不同学生的学习需求、学习习惯各不相同，教师还可借助大数据技术，统计分析学生的微课观看时长、互动频率、知识点掌握程度等数据，精准描绘学生的学习画像，进而为其推送个性化的微课内容组合，提升微课开发的针对性和实效性。

（三）强化队伍建设，提升教师数字素养

职业学校思政微课的开发需要一支兼具扎实理论储备、良好教学能力与优秀数字素养的复合型师资队伍。对此，职业学校应打破思政教师与专业教师之间的壁垒，组建“思政教师+专业教师+企业导师”的微课制作工坊，并明确分工与合作目标。由思政教师确保微课的思想引领性和理论准确性，使微课内容有正确的价值导向及深刻内涵；专业教师协助专业元素的挖掘、结合岗位实际，使微课内容兼具专业性和针对性；企业导师则为微课提供真实的企业案例和工作规范，提升微课内容的真实性和实用性，形成“三方联动、各有侧重”的开发思路^[9]。另外，职业学校还应关注教师队伍存在的短板，有针对性地开展系统、全面的培

训活动。比如，为思政教师提供数字技术专项培训，内容包括但不限于微课脚本设计、视频拍摄技巧、剪辑软件操作、VR/AR 技术应用等实用技能，并邀请信息技术企业骨干精英协助指导与实操演练，帮助教师具备微课制作的基本能力。

除此之外，职业学校要建立教师数字素养提升激励机制，将微课开发成果纳入教师考核评价体系。同时，设立专项奖励机制，鼓励教师积极参与微课录制以及技能竞赛，提升教师自身加强数字素养的动力。

（四）整合多样资源，构建高效微课体系

职业学校要加强校内资源的统筹利用，整合图书馆、实训基地、思政教研室等部门的资源优势，建立统一的微课资源管理平台，实现资源的分类存储、检索共享和动态更新。同时，还需注重微课体系与课程标准、教学计划的深度融合，根据不同专业、不同年级学生的认知特点和成长需求，形成覆盖课前预习、课中辅助、课后拓展的完整教学链条，确保微课在思政教学中发挥系统性、持续性的育人作用^[10]。在课堂教学过程中，思政教师需要

结合在课前发布在线上教学平台的思政微课内容展开深度讲解，引导学生围绕相关章节知识、议题，以小组为单位进行讨论，确保学生能够在理论指导下进行思考。课后，教师则依托线上教学平台拓展思政学习资源，为学生提供时政案例分析，让学生针对微课内容进行专题研讨，使学生在课堂之外能够进一步深化对思政知识的理解和掌握，并能将其与社会现实相对应，形成完整的思政知识体系。

四、结语

综上所述，随着信数智技术在职业学校思政课教学中的深入应用，如何发挥微课在思政课教学中的积极作用已成为职业学校思政教师面临的新课题。对此，教师应结合实际学情，通过优化微课内容资源、创新微课传播形式、提升教师数字素养、构建高效微课体系等路径的实践，为学生创造一个更具包容性、智能化的学习环境，推动职业学校思政课教学的创新发展。

参考文献

[1] 辛小强. 信息时代微课在中职思政课教学中的运用 [J]. 亚太教育, 2024, (12): 106-109.
[2] 郑俊荣. 浅谈微课在突破中职思政课重难点教学中的应用 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(03): 13-17.
[3] 蔡夏芳. 中职思政课微课设计的策略研究——以“价值观”一课为例 [J]. 中国新通信, 2024, 26(05): 239-241.
[4] 范山胜. 职业技术大学“工匠精神”思政实践“金课”开发研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(03): 118-120.
[5] 周冰舸. “微课”在高职思政课中的运用研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(04): 223-225.
[6] 丁千钧. 基于“大思政课”理念的中职思政微课设计初探——以《职业生涯规划》为例 [J]. 教育传播与技术, 2023, (S1): 47-50+57.
[7] 柳宗旭. 新媒体时代基于微课的高校思政课教学改革路径探索——以“毛中特概论”为例 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(23): 203-205.
[8] 邱伟炎, 谢永祥. 高职院校思政课微课教学模式再探：价值、困境、纾解 [J]. 鹿城学刊, 2022, 34(04): 61-63+75.
[9] 柳娟娟. 微课在高职思政课中应用的实效性探析 [J]. 品位·经典, 2022, (14): 155-157.
[10] 朱燕玲. 微课在思政课教学中的实践应用 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (15): 43-44.