

新质生产力背景下“岗课赛证”综合育人模式探究

窦喜平, 王玉华, 张晶

襄汾县职业技术教育中心, 山西 临汾 041500

DOI: 10.61369/SDME.2025310003

摘 要 : 新时代下, 各行各业对具备新质生产力素养的职业技能人才的需求与日俱增。而强调实用适配、跨界协同的“岗课赛证”综合育人模式在理念上与职业教育改革方向高度契合。基于此, 本文将浅析新质生产力背景下“岗课赛证”综合育人的必要性及育人现状, 并探讨新质生产力背景下“岗课赛证”综合育人模式的创新路径, 以期职业教育的可持续发展提供一定理论参考。

关 键 词 : 新质生产力; 岗课赛证; 综合育人

Exploration of the "Post-Curriculum-Competition-Certificate" Integrated Talent Cultivation Model Against the Background of New-Quality Productive Forces

Dou Xiping, Wang Yuhua, Zhang Jing

Xiangfen Vocational and Technical Education Center, Linfen, Shanxi 041500

Abstract : In the new era, the demand for vocational and technical talents equipped with the literacy of new-quality productive forces is growing day by day across all industries and sectors. The "Post-Curriculum-Competition-Certificate" integrated talent cultivation model, which emphasizes practical applicability and cross-boundary coordination, is highly consistent with the reform direction of vocational education in terms of its core philosophy. On this basis, this paper briefly analyzes the necessity and current situation of the "Post-Curriculum-Competition-Certificate" integrated talent cultivation under the background of new-quality productive forces, and explores the innovative paths of this cultivation model in the same context, aiming to provide certain theoretical references for the sustainable development of vocational education.

Keywords : new-quality productive forces; Post-Curriculum-Competition-Certificate; integrated talent cultivation

在高新技术飞速发展的当下, 新质生产力已然成为推动社会经济发展的主要驱动力。无论是社会生产力结构层面还是生产力的增长过程, 职业教育都扮演着至关重要的角色。因此, 职业学校应转变传统教学理念, 将课程教学与岗位要求、竞赛参与、证书考取有机结合, 运用“岗课赛证”综合育人模式, 提升人才培养质量, 为社会输送更多兼具扎实专业能力、数字素养和快速适应能力的复合型职业技能人才。

一、新质生产力背景下“岗课赛证”综合育人的必要性

(一) 践行以生为本的教育理念

新质生产力飞速的当下, 各行各业对高素质职业技能人才的需求不断增长, 对职业教育提出了更高的要求。在此背景下, 职业学校应主动适应时代浪潮, 转变传统强调技能传授的教育理念, 在专业教学中运用“岗课赛证”综合育人模式, 践行以生为本的教育理念^[1]。“岗课赛证”综合育人模式旨在将岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业证书有机融合, 关注学生个体差异与多样化发展需求, 通过个性化的人才培养方案, 使学生在毕业就业

时不仅具备良好的岗位能力还能快速适应产业发展趋势。这种育人模式下, 学生在课程学习、岗位实习、参与竞赛和考取证书的学习过程中, 将实现从“要我学”到“我要学”的积极转变。

(二) 推动职业教育高质量发展

新技术革命以及产业变革是新质生产力的核心要素, 也是职业教育创新发展的机遇及挑战所在。职业教育作为连接教育与产业的重要桥梁, 其育人质量对产业数字化转型有着重要影响作用。因此, 为了提升职业学校“岗课赛证”综合育人模式的教学效果, 教师应该将岗位需求、竞赛要求、证书考点等融入专业课程体系当中, 锻炼学生的专业实践能力、培养学生的创新探究意识和理实结合能力。在培养学生的专业能力素养的同时, 为

学生提供积累实践经验的机会。推动职业教育高质量发展,增强学生的就业竞争力,为社会经济发展提供强有力的人才支撑。

二、“岗课赛证”综合育人现状

（一）育人理念与模式仍需优化

目前,部分职业学校的人才培养理念与模式仍局限于教学大纲和教材文本,与产业发展联系不紧密,并未融入产业前沿的新技术、新工艺、新标准,教学内容明显滞后于岗位工作,导致学生步入工作岗位后还需要重新学习一些知识技能。职业教育发展的基础是教学组织,即“岗课赛证”与教师、教材、教法等要素间的组织关系。然而在实际教学中,职业学校在教学设备、教学资源上的投入并不少,但有效使用率较低,同时也没有充分发挥学生作为教学主体的作用,导致学生的专业实践能力和创新思维培养不足^[2]。另外,“岗课赛证”之间也缺乏深度融合,岗位需求与课程内容、技能竞赛与人才培养、职业证书与日常教学之间未能形成协同育人的合力,进而影响了综合育人的整体效果。

（二）数智资源与工具相对薄弱

随着人工智能、大数据技术等新质生产力的日新月异,数智资源与工具也已成为“岗课赛证”综合育人模式实践的重要素材与载体。然而,受学校所在地区经济发展水平和学校经费投入等因素影响,部分职业学校在数智资源与工具建设方面发展缓慢。一方面,数字教学资源库的内容往往更新不及时,无法涵盖产业发展前沿的新技术、新理念的应用案例,并且缺乏系统性与针对性,从而无法满足不同学生的学习需求。另一方面,数智工具普及应用有限,教师对VR技术、AR技术等信息化教学掌握程度不高。在“岗课赛证”综合育人模式中,只是借助传统讲授和演示的方式开展专业课程教学活动,学生能够“沉浸式”进行专业实践、模拟职业竞赛、证书考试的机会并不多,这不利于培养学生的职业胜任力和综合素质。

（三）教研与赛教转化有待提升

在当前职业教育教学中,教研与赛教转化机制尚未成熟。学校层面,教研活动多停留在理论探讨层面,而且很少结合“岗”“赛”“证”落实为实际成果,因此,很难直接应用于专业课程教学改革当中。例如,有的教师组织学生进行职业技能竞赛集训后,其积累的备赛经验、理实结合思路仅限于参赛学生,并未组织专业课程教师召开集中教研会议,将这些宝贵经验在日常教学中进行推广应用^[3]。另外,“赛证”内容与人才培养目标、教学大纲的对接也不够紧密,“赛证”中的考点往往也是实际岗位工作中的核心专业能力。然而,教师并未将其提炼总结,转化为创新性教学内容和实训教学活动,导致大量有价值的实践经验流失。

三、新质生产力背景下“岗课赛证”综合育人模式的创新路径

（一）聚焦新质生产力需求,明确育人目标

首先,职业学校在设置育人目标时,应根据不同专业的行业

发展和岗位要求,依托“校企合作”,联合行业企业、产业协会,梳理岗位核心能力与职业素养要求,以此为导向,拆解为具体人才培养目标,确保育人过程始终与“岗位适配、产业适用”紧密联系,破解传统专业教学中教材内容更新不及时困境^[4]。例如,在机械专业教学中融入智能制造相关内容,并与当地机械制造企业进行合作,为学生提供到工业机器人车间、智能生产线进行参观学习、顶岗实习的机会,并将岗位能力细化为专业教学目标,使学生在在校期间就能了解和明确未来职业发展所需的职业能力。

其次,“岗课赛证”综合育人模式的实施还需要结合新质生产力对人才培养的数字应用技能、创新思维发展等方面的要求,将职业技能竞赛、职业证书考取中涉及相关内容和标准融入育人目标,构建“基础能力+核心素养+创新思维”的三维目标体系。例如,在设置财经类专业育人目标时,加入大数据分析能力、区块链技术应用等相关目标要求,从而培养出一批技能过硬、创新有为的复合型职业技能人才^[5]。同时,将职业技能等级证书考核标准、技能大赛评分规则融入专业教学目标设计,实现“学完课程能考证、参与竞赛能提升、掌握技能能上岗”良性循环。

（二）深化岗课赛证融通促学,完善课程体系

首先,职业教育培养的是面向新兴产业和未来产业的创新应用型人才。教师在开展“岗课赛证”综合育人时,要注重“岗”与“课”的深度对接,并针对“岗”不断变化的特点,对专业教学内容进行动态调整。例如,在电子商务专业教学中,教师应密切关注直播电商、跨境电商等岗位的招聘要求,深入企业一线进行深入调研,并将直播运营技巧、海外市场分析等工作内容纳入课程教学当中,确保教学内容与岗位实际需求同步更新^[6]。同时,教师还可以邀请企业一线技术骨干参与课程设计与实践教学,共同开发活页式校本教材、校内外实训项目,将真实岗位任务转化为实践教学活动,让学生在实践中践行所学专业知识技能,在潜移默化中掌握岗位所需的核心技能。

其次,建立“赛证促学”的良性互动机制。职业技能竞赛既是引领职业教育教学改革方向的“风向标”,又是撬动职业教育教学改革的“杠杆”。为此,在“岗课赛证”综合育人模式中,教师要积极将各级各类职业技能竞赛的题目、技术标准、评分规则等纳入课程教学中来。比如将竞赛中涉及的创新设计、工艺优化、应急处理等能力要求拆解为具体教学单元,以拓展资源或选修模块等方式,整合为具体案例,引导学生掌握这些知识技能。

（三）健全多元考核评价机制,保障育人实效

传统的职业学校考核评价机制主要由期末试卷考试、教师评价和实训实习评分组成,这种机制无法全面反映“岗课赛证”综合育人的成效。对此,职业学校要健全多元考核评价机制。一方面,教师要将学生的实践实习表现、职业技能竞赛获奖情况、职业资格证书考取数量纳入评价范围,形成动态化的过程性评价^[7]。例如,在实践教学环节,根据学生在模拟岗位实操中的操作规范度、问题解决能力、团队协作能力等进行综合评分;对于职业技能竞赛与资格证书,教师要关注的不仅是最终结果,更要观察学生备赛、备考过程中的学习态度及创新思维表现。

另一方面,教师还应制定科学、合理的教学评价标准。教师

可以基于大数据算法技术,对学生的知识掌握、学习效果等设置可以量化的教学评价标准。在知识掌握层面,利用线上教学平台的统计分析功能,将学生线上练习答题情况与竞赛、证书成绩进行录入,然后由系统自动生成学生知识掌握报告,帮助师生了解学生对基础理论知识、专业实践技能的掌握程度与不足之处^[8]。在学习能力方面,建立学生个人成长档案,记录其在课程学习、岗位实习、竞赛参与、证书考取等方面的成长轨迹,通过多维度数据综合分析,全面衡量学习效果,为持续优化“岗课赛证”综合育人模式提供依据^[9]。

(四) 提升专业教师综合素质,优化师资建设

在新质生产力背景下,职业学校应不断提升专业教师综合素质,优化师资建设,以适应“岗课赛证”综合育人模式发展的需求。首先,职业学校应当确定师资队伍建设目标,并以此为依托,紧贴新质生产力下的人才培养的具体要求。这要求教师不仅应具备扎实的专业背景,还应当了解创新技术与产业发展的最新动向,以增强专业教学的针对性^[10]。同时,职业学校应为教师提供良好进修氛围,定期组织教师参与产业论坛、科研课题以及

企业挂职等,从而加深教师行业认知度,提升其实践能力及创新意识。

其次,职业学校不仅要关注教师的多元发展,还要吸收高端科技人才、紧缺型人才,实现对教师队伍结构的优化。新质生产力强调科学技术与社会需求的和谐发展,因此,师资队伍应具备跨学科思维能力。职业学校可以通过倡导教师承担跨学科课程、组建跨学科课题教研组等方式,培养教师的跨学科协作能力。同时,建立合理的教师评价及激励机制,以促进教师的持续发展,确保他们的职业生涯发展与职业教育改革的携手共进。

四、结语

综上所述,职业教育应以适应新质生产力发展为指导,运用“岗课赛证”综合育人模式,通过明确育人目标、完善课程体系、健全考评机制、优化师资建设,对教育教学进行全面改革创新,从而在新质生产力背景下,彰显职业教育在作为职业技能人才培养主阵地的使命与担当。

参考文献

- [1] 郭广军,全健,李显.面向新质生产力的职业教育产教融合的内涵特征、底层逻辑与推进策略[J].教育科学论坛,2024,(33):24-31.
- [2] 闫拓,杨艺,王瑞芳,等.教育数字化赋能“岗课赛证”育人模式路径探索[J].模具制造,2024,24(11):138-140.
- [3] 赵成.新质生产力背景下产教融合育人模式的研究与实践[J].中国集成电路,2024,33(11):36-40.
- [4] 康世杰,杨阳.新质生产力背景下基于多标准决策理论的1+X证书评价机制[J].重庆电子工程职业学院学报,2024,33(05):52-61.
- [5] 倪莹莹.新质生产力视角下职业教育产教融合可持续发展路径研究[J].经济师,2024,(10):152-154.
- [6] 李明,马鸣潇,孙莉.新质生产力视角下高校产教融合人才培养模式研究[J].卫生职业教育,2024,42(24):1-4.
- [7] 李晓健.基于大数据技术的“岗课赛证”融通教学平台设计与应用[J].软件,2024,45(08):54-56.
- [8] 杨金栓.数字化背景下“岗课赛证”融通人才培养模式探讨[J].天中学刊,2024,39(02):135-140.
- [9] 蔡丽冰.数智化时代“岗课赛证”融合的纳税实务课程教学改革研究[J].科教导刊,2023,(35):94-96.
- [10] 丁木涵,库波.基于“岗课赛证”高职院校人工智能技术应用人才培养模式研究[J].山西青年,2023,(15):133-135.