

新时代高校辅导员开展大学生网络思政教育的路径探索与实践反思

贺平, 汪增辉

江西科技学院, 江西 南昌 330098

DOI: 10.61369/SDME.2025310030

摘 要 : 随着互联网深度嵌入大学生生活, 网络空间已成为高校思想政治教育不容忽视的前沿阵地。作为学生成长路上的引路人, 高校辅导员必须主动适应这一趋势, 将思政工作延伸至网络。本文在新时代背景下探讨辅导员应该从内容供给、载体运用、方法创新及实效评价等维度, 寻找合适的实践路径。同时, 结合具体实践, 对过程中存在的定位模糊、能力不足、协同不够等问题进行反思, 以提升网络思政教育的针对性、亲和力与实效性。

关 键 词 : 网络思政教育; 高校辅导员; 路径探索; 实践反思

Exploration and Practical Reflection on the Path of Network Ideological and Political Education for College Students by College Counselors in the New Era

He Ping, Wang Zenghui

Jiangxi Science and Technology College, Nanchang, Jiangxi 330098

Abstract : With the deep integration of the Internet into university life, the cyberspace has become an indispensable front line for ideological and political education in colleges and universities. As the guides on students' growth paths, college counselors must proactively adapt to this trend and extend ideological and political work to the online realm. This paper explores, under the background of the new era, the appropriate practical approaches that counselors should take from the dimensions of content supply, carrier application, method innovation, and effectiveness evaluation. Meanwhile, it reflects on the problems such as ambiguous positioning, insufficient ability, and inadequate collaboration that exist in the process, aiming to enhance the pertinence, affinity, and effectiveness of online ideological and political education.

Keywords : online ideological and political education; college counselors; path exploration; practical reflection

我们正处在一个由数字技术深刻重塑的时代, 大学生的思想观念、行为方式乃至话语体系, 都与网络空间紧密交织。这一变化, 既为高校思想政治教育开辟了新的可能, 也带来了前所未有的挑战。^[1] 以往的面对面或者单一的思政工作模式, 已难以完全覆盖学生活跃的“数字生活场”。辅导员作为高校思政工作的骨干力量, 他们也必然需要向网络延伸。如何在网络中有效传递主流价值、引导学生思想成长, 已成为目前需探索的实践课题。

一、直面现实: 网络思政教育的挑战与辅导员的角色调整

新时代网络信息技术的快速发展给高校思政工作带来了巨大的挑战。随着信息技术的不断发展, 以互联网为代表的网络信息技术在全球范围内得到了迅猛发展, 网络空间已经成为思想文化交流的重要空间, 各种思想文化交流、交锋、交融的频率越来越高, 不同国家、不同民族、不同意识形态之间的碰撞与交汇也越来越频繁。^[2]

当前, 高校网络思政教育主要面临以下几个挑战:

1. 信息环境复杂化, 各类思潮与价值观都借助社交平台、短视频等渠道广泛传播, 增加了学生信息分辨与选择的难度。2. 学生表达趋于圈层化与隐蔽化, 他们在匿名或半匿名网络空间中的真实思想动态不易被及时察觉, 传统面对面沟通方式的效果也在逐渐衰减。3. 教育者的传统话语权权威越来越低了, 简单说教在网络空间中往往效果不好, 甚至引发学生的逆反心理。在此形势下, 高校辅导员的角色必须进行转型, 转变为网络空间中具有多重身份的教育者。

他们可以成为敏锐的引导者，识别网络中的内容并加以正面疏导；成为平等的同行者，融入学生网络社群进行互动对话；成为主动的内容创作者，生产传播学生喜欢看的正能量内容。^[3]要求辅导员不仅能夯实理论根基，更需提升网络素养，熟练掌握新媒体语境下的沟通艺术，这是有效开展后续工作的根本前提。

二、构建契合网络传播特点的思政话语体系

（一）挖掘热点，增强时效性与关联性。

网络信息传播具有瞬时性的特点，学生的关注点也随着热点事件快速转移。所以，网络思政教育必须建立快速的响应机制，将社会热点与校园事件转化为鲜活的教育素材。^[4]比如首先需要建立常态化的热点追踪与筛选机制，不仅关注宏观层面的时政要闻与社会议题，更要留意学生社交圈层内热议的校园事件、文化现象乃至流行的网络梗。这要求辅导员具备一定的信息敏感度和判断力。在获取热点后，工作的重点是及时进行有温度的解读与引导。

例如，针对某一引发广泛讨论的社会事件，要迅速组织线上讨论，引导学生从多角度、多层面去审核事件背景、社会影响及其中的价值观冲突，将公共议题与学生的专业学习、公民责任意识培养联系起来。同时，要善于将宏大叙事落脚于学生的微观体验，如国家发展成就与学生的家乡变迁、家庭故事或个人职业规划相结合，使抽象的政策与理念方便学生理解。通过这种紧密贴合现实的对话，思政教育才能真正融入学生的信息流，引导他们进行主动思考。

（二）转化话语，提升亲和力与感染力。

传统思政教育话语体系与网络青年亚文化话语之间时常存在一定的差距，直接移植官方文本语言容易导致学生的疏离感。需要教师将话语方式进行转换，方便学生理解的思政话语体系，重点是要改变叙事逻辑与表达的形式。^[5]辅导员需要深入研究和适度融入青年学生的语言风格，学会用他们熟悉、不反感的方式进行沟通。在内容呈现上，应优先采用故事化、场景化的叙事，比如在描述理想信念时，可以讲述优秀校友扎根基层的成长历程；在解读理论政策时，可以结合具体行业或身边人物的案例进行剖析。要大量运用生动的影像、图表、数据可视化等多媒体元素，替代大段纯文字论述，使复杂道理一目了然。

在表达语气上，要以平等分享、真诚交流的态度，合理使用富有朝气和时代感的语言元素拉近距离，但需保持基本的思想严肃性和表述准确性，最终目标是将政治性、思想性的要求，融入具有吸引力和共情力的信息产品中，让学生在易于接受的形式下，潜移默化地理解并认同其传递的核心价值。

（三）聚焦需求，体现服务性与成长性。

当代大学生在网络空间中的活跃行为往往关联着其现实的学习发展需求、情感心理需求与社会交往需求。网络思政教育如果脱离这些具体需求，就不能激发学生的兴趣，所以，辅导员在内容上必须坚持解决思想问题与解决实际问题相结合的原则，将网络平台打造为一个综合性支持空间。^[6]

在开展职业观教育时，可同步提供可靠的就业信息、简历制作指导、面试经验分享；在讨论社会竞争压力时，融入心理健康知识科普与疏导资源；在倡导集体精神时，可以介绍团队协作的方法与校内实践平台。通过提供这些切实有用的信息与服务，让思政教育不成为附加的要求，而是真正融入学生成长过程的支持体系，建立学生的信任感，让学生感受到被关心与被赋能。当学生在获取实际帮助的过程中，同时接收到勤奋、诚信、合作、奉献等价值观念的引导，这些观念便是与个人发展体验紧密相连的行动准则。^[7]

三、拓展多元化、立体化的网络育人平台

（一）深耕主流平台，建立稳固根据地。

选择学生高度聚集且使用频率高的主流新媒体平台进行深度运营，可以让网络思政教育增加覆盖面和影响的深度。^[8]当前，学生主要获取信息与社交娱乐的渠道主要有微信公众号、视频号、B站、知乎等平台，辅导员应根据不同平台的属性与用户习惯，进行差异化、专业化的内容布局与运营。

比如微信公众号适合作为发布深度分析、长篇通讯、通知公告及系统性知识梳理的“官方窗口”，注重内容的逻辑严谨与信息权威；视频号与B站则更侧重于动态影像传播，可用于制作主题微课、校园活动纪实、榜样人物访谈、情景短剧等视听内容，强调节奏感、视觉冲击力和情感共鸣；而知乎平台适合围绕特定思想理论或社会议题发起并参与深度讨论，展现理性思辨的过程。运营的关键是要持续性、规律性地输出高质量、风格统一的原创内容，逐步塑造具有辨识度和亲和力的辅导员个人或团队品牌形象。

这需要辅导员投入专门的精力进行内容策划、制作与维护，通过这些主流平台建立稳定可靠的输出节点，思政教育才能在学生日常的信息流中占据一席之地。

（二）融入社群互动，渗透日常化场景。

网络思政教育的有效性更取决于在学生的日常化、圈层化网络社群中能否实现有效渗透与互动。学生所在的年级群、专业群、课程群、兴趣社团群乃至朋友圈，构成了其真实的数字生活场景，也是思想动态最直接流露的地方。辅导员应作为积极的参与者和倾听者融入这些社群，在班级群或课程群中，除了发布必要通知，更应关注学生的日常讨论，适时参与关于学业压力、校园生活、未来规划的交流，提供经验分享与建设性意见。^[9]

在校内论坛或匿名社区中，可以观察学生关注的热点与困惑，必要时以合适方式进行公开回应或引导。在学生的朋友圈互动中，一个真诚的点赞或一句暖心的评论，都是建立情感连接的方式。这种融入是平等与尊重的，以朋友般的姿态进行交流，通过长期、自然的互动，辅导员能够更敏锐地把握学生群体的思想脉动，及时识别潜在的风险或困惑，并在看似随意的聊天中，以传递积极价值观。

（三）探索技术应用，增强体验感与吸引力

适当地运用新兴的网络传播技术与表现形式，可以有效提升

网络思政教育的参与度、沉浸感与吸引力，使之更符合新一代数字学习者的学习偏好。当前，一些轻量级且普及度高的技术形式已具备较好的实操性。^[10]比如制作主题鲜明、节奏明快的短视频，能够迅速抓住学生注意力，适用于分析一个概念、讲述一个故事或倡导一种行为。开展实时直播，可用于进行在线答疑、经验分享会或主题活动直播，它具有即时互动性的特点，能有效拉近师生距离。

同时，还可设计互动式 H5 页面，将理论学习、历史回顾或安全知识等转化为具有游戏化元素的闯关、答题或叙事体验，增加学习的趣味性。此外，对于条件允许的团队，可以寻找虚拟现实技术在红色场馆云参观、历史场景沉浸式体验等特色项目中的应用。要学会利用技术手段降低理解门槛，创设情感体验，激发学生的主动探索与互动意愿，使思政教育的过程变成学生主动参与，在互动体验中加深认同感。

四、新时代高校辅导员开展大学生网络思政教育的实践反思

在积极拓展路径的同时，也必须对实践中显露出的问题进行冷静的看待和解决，具体包含了以下几方面：

1. 许多网络思政活动独立于传统班会、谈心谈话之外运行，没有真正与线下环节形成有效呼应与互补，导致难以凝聚育人的力量，甚至出现资源耗散。2. 辅导员自身的数字胜任力还不足。

一些教育者对新平台特性、内容创作技巧及网络舆情引导规律掌握不足，心有余而力不足，影响了工作深度与效度。3. 教育效果的评估缺乏有效手段。网络互动数据的表层指标如浏览量、点赞数很难真实衡量价值内化程度，如何科学评价其对学生思想观念产生的实质影响，目前还没有形成成熟的一个标准。4. 网络交往的边界与伦理问题日益凸显。如何在保持互动亲和力的同时坚守教育者的专业身份，如何在深入交流中妥善保护学生隐私，都对辅导员提出了更高的伦理自觉与行为规范要求。这些问题的存在，提示我们网络思政教育的深化不仅需要热情与尝试，还要有能力去建设、科学的评价设计以及严谨的实践反思。

五、结论

新时代高校辅导员的网络思政教育，是一项具有紧迫性与长期性的工作。需要辅导员不仅要有坚定的政治立场和育人情怀，更需具备适应网络时代的思维转换与能力升级。同时，必须立足于对网络传播规律与学生接受特点的深刻把握，坚持以优质内容为核心、以技术载体为翼、以深度融合为方向。与此同时，清醒的实践反思有助于辅导员识别问题、规避风险，推动网络思政教育从“有”到“优”、从“量”到“质”的深化。只有在实践中不断探索、在反思中持续精进，辅导员才能真正在网络空间中构筑起坚实的思想引领阵地，助力大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 梁文杰, 陈帆. 新时代高校辅导员思想政治教育创新路径研究 [J]. 高校后勤研究, 2023(7): 70-72.
- [2] 朱悦琨. 高校辅导员开展新时代大学生爱国主义教育的角色定位、现实困难与创新路径 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(1): 236-238.
- [3] 展鹤, 展铭泽, 王晨羽. 新时代高校辅导员网络思政教育新路径探析 [J]. 吉林化工学院学报, 2025, 42(4): 78-82.
- [4] 张彤. 新时代高校辅导员队伍开展思想政治教育过程中的矛盾论 [J]. 广东教育 (高校思想教育探索), 2022(9): 32-37.
- [5] 潘晓娜. 新时代高校辅导员开展大学生理想信念教育探究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(6): 12-17.
- [6] 于宝库, 赵莹莹. 新时代高校辅导员网络思政教育路径探析 [J]. 北京教育 (高教版), 2022(11): 61-63.
- [7] 琚常鑫. 新时代 95 后高校辅导员提升核心素养的路径探析 [J]. 电脑校园, 2024(3): 392-394.
- [8] 陈晨. 新时代高校辅导员开展网络思政教育研究 [J]. 长江丛刊, 2024(10): 176-178.
- [9] 王键胜. 论高校辅导员思想政治教育工作在日常管理中的意义与改进措施 [J]. 中国航班, 2022(25): 217-220.
- [10] 刘奔. 新时代高校辅导员网络思想政治教育能力提升探究 [J]. 农村青年, 2024(4): 45-47.