

乡村振兴视角下退役军人涉农专业人才培养工作体系研究

张文鑫, 侯艳霞, 卢爱英, 张兴亮, 何毅
山西林业职业技术学院, 山西 太原 030009
DOI: 10.61369/SDME.2025310013

摘 要 : 针对乡村振兴战略下退役军人职业转型对农业相关专业技能的迫切需求, 本研究将涉农专业教育与退役军人特质有机结合, 构建“六横两纵”的退役军人涉农专业人才培养工作体系架构, 以“两纵”为支撑保障, “六横”实施工作过程, 实施乡村振兴导向的退役军人涉农专业人才培养模式。通过线上线下混合教学、模块化课程设计及实践探索提升学员技能水平, 同时举办创业经验交流会、访企拓岗和创新创业大赛促进退役军人创业就业, 并加强思想政治教育。该模式为退役军人涉农专业人才培养提供了系统化的理论和实践指导, 有助于推动乡村振兴战略的深入实施和退役军人安置工作的创新发展。

关 键 词 : 乡村振兴; 六横两纵; 涉农专业; 工作体系

Research on the Working System for Cultivating Agricultural Professionals Among Veterans from the Perspective of Rural Revitalization

Zhang Wenxin, Hou Yanxia, Lu Aiyi, Zhang Xingliang, He Yi
Shanxi Forestry Vocational-Technical College, Taiyuan, Shanxi 030009

Abstract : In response to the urgent demand for agriculture-related professional skills in the career transformation of retired military personnel under the rural revitalization strategy, this study organically integrates agriculture-related professional education with the distinctive characteristics of retired military personnel, and constructs a "six-horizontal and two-vertical" working system framework for the cultivation of agriculture-related talents among retired military personnel. With the "two-vertical" dimensions as the support and guarantee and the "six-horizontal" dimensions as the implementation process, this study carries out a rural revitalization-oriented talent cultivation model for retired military personnel majoring in agriculture-related fields. The model improves the professional skills of trainees through online-offline blended teaching, modular curriculum design and practical exploration. Meanwhile, it promotes the entrepreneurship and employment of retired military personnel by holding entrepreneurship experience exchange meetings, enterprise visits for job expansion and innovation and entrepreneurship competitions, and strengthens ideological and political education. This model provides systematic theoretical and practical guidance for the cultivation of agriculture-related talents among retired military personnel, and contributes to the in-depth implementation of the rural revitalization strategy and the innovative development of the resettlement work for retired military personnel.

Keywords : rural revitalization; six horizontal aspects and two vertical supports; agricultural majors/professions; working system

在全面深化改革向纵深推进、着力激活乡村振兴新动能、加快构建农业农村现代化新格局的关键时期, 高素质农业技能人才成为破解发展瓶颈、推动农业新旧动能转换的重要支撑。然而, 目前我国高质量农业技能人才供给严重不足, 缺口规模较大, 且随着新质生产力在农业领域的快速积累和广泛应用, 农业生产对专业化、技能化人才的需求日益迫切, 这一人才缺口还在持续扩大, 严重制约了乡村振兴战略的深入推进^[1]。

与乡村振兴人才紧缺形成鲜明对比的是, 我国退役军人队伍规模庞大, 目前已达5700多万, 且每年仍以数十万人的速度递增。退役军人经过部队的锤炼, 具备优良的政治素养、过硬的纪律作风和较强的学习能力, 是宝贵的人力资源。但如何科学合理安置退役军人,

项目信息: 本文得到山西省教育厅职业教育教学改革与实践研究项目(202403074)、山西省教育科学研究院“十四五”规划项目(GH-240315)、山西林业职业技术学院教研基金(20240301)资助。

作者简介: 张文鑫(1983.10—), 博士。

引导其实现稳定就业、体面就业，充分发挥其价值，已成为各级党委和政府及相关部门面临的重要社会难题，也成为推动退役军人事业高质量发展必须破解的关键课题^[2]。

探索退役军人涉农专业人才培养工作体系，把握退役军人学习规律，促进退役军人全面发展，是构建退役军人职业教育体系的一项重要举措^[3,4]。本项目以涉农专业退伍军人群体为培养对象，分析其群体特征，探索高效的人才培养工作体系，以期培养高素质高技能的涉农人才，最大化的激发退役军人在乡村振兴中的潜在动能。

一、涉农专业退役学员特征

退役军人学员经部队这座“大熔炉”锻造，拥有优良的政治素养与突出的综合素质，作风严谨、意志坚定，责任感与使命感极强，始终忠诚于国家、热爱人民，能够凭借坚韧不拔的意志品质，在基层岗位坚守初心、奉献青春；该群体不仅思想政治过硬，综合能力也十分亮眼，退役后顺利完成角色转换，主动扛起社会与家庭责任，在各行各业的岗位上拼搏奋进，不少人取得了突出成绩，相较于同龄人，他们社会阅历更丰富、组织协调能力更具优势，同时学习主动性强，学历提升的意愿也十分强烈；而涉农退役学员还具备独特的发展条件，他们群体年轻、充满活力，大多在入伍前或返乡后积累了涉农工作经验，军民之间天然的鱼水情深，更让他们与农业、乡村有着割舍不断的紧密联系，为其投身涉农领域、成长为新时代“新农人”，打下了坚实的实践根基。

二、涉农专业人才培养矛盾

（一）弹性学分难转换

探索退役军人高质量人才培养模式，难点在于如何能够有效衔接退役军人综合素养与涉农专业能力。充分将其思想政治、身体素质、军事技能、立功受奖等优势代入人才培养过程中，并与涉农职业素养匹配。

（二）弹性教学体系下，教学过程难把控

弹性的教学体系下，退役军人的学习进度难把控，教学质量难保障，教学评价难做到，精细化管理难实施。学员在工作之余可以通过各种线上教学平台进行学习，但碎片化的学习过程必然会影响到学习效果；而教师也很难把控学员学习进度，更无法实施进一步精细化服务和管理。

（三）线上线下工作难统筹

退役军人在各地、各行、各单位工作，线下集中授课时间有限，如何协调分配理论和实践教学，保障实习实训质量是难点；线上如何组织学生活动、党日活动、思政教育等也成为高质量人才培养的一道难题。

（四）破局思路

1、优化课程体系破解培养矛盾

针对人才培养方案与退役军人现实需求脱节的核心问题，首要任务是优化课程体系设计。坚持“以用定学、按需施教”原则，紧密围绕农业产业链各环节实际岗位需求构建模块化课程，

适度精简抽象理论教学，强化案例教学的针对性与实用性，通过融入行业典型案例提升知识传递的直观性与应用导向性，让课程内容与退役军人从业需求精准对接。

2、弹性化教学组织化解工学矛盾

为有效化解工学矛盾，需构建弹性化教学管理与支持体系。一方面创新教学组织形式，推进线上线下混合式教学，依托网络教学平台打造灵活学习场景，采用“线上自主学习为主、集中面授辅导为辅”模式，平衡学习便捷性与互动实效性；另一方面通过“短期特训+长期抚育”的组合方式提供持续技术支持，推行分阶段“小学期”授课与学分认定转换机制，对学员已有职业技能证书、创业成果等进行科学评估认定，全方位提升学习灵活性与适配性。

3、创新实践模式破解线下实践落地难题

针对线下实践开展困难的痛点，关键在于创新实践教学组织形式。对内整合学员自有生产资源，将家庭农场、合作社等纳入实践教学体系，实现实践与生产场景无缝衔接；对外强化资源统筹，深化“送教下乡”举措，加快区域性实践基地建设，依托各地教学实践基地、农业产业园区等资源开展小规模、区域化现场教学，为学员提供就近便利的实践平台，切实提升实操能力。

三、服务乡村振兴退役军人涉农专业人才培养工作体系

（一）退役军人涉农专业人才培养工作体系架构

目标层	创业		就业	服务乡村	社会帮扶	志愿活动		政企校三位一体保障	
考核评价层	学分转化		成绩合格	技能比赛成绩		创新创业			...
	成绩考核			技能考核		岗位考核			
培养实践层	课程体系	课程标准	模块化课程设置		精品课程	教学评价	教学模式		实习实训
支撑层	“互联网+”教学体系								
	移动互联网		云平台	VR仿真	数字教学资源库				...
对接层	观念转换		素质提升		学历提升		技能提高		
	角色转换现状分析		综合素质分析		学历现状分析		技能层次分析	工学结合难度分析	
岗位需求层	乡村振兴岗位需求								
	乡村振兴现状分析		供给侧改革要求分析		新质生产力现状分析		人才缺口分析		

图1 退役军人涉农专业人才培养工作体系架构图

以“六横两纵”的人才培养工作体系为基本框架。“两纵”为政企校三位一体保障和思想政治建设保障，为高素质人才培养提供了制度保障。“六横”分别为岗位需求层、对接层、支撑层、培养实践层、考核评价层和目标层（见图1）。以乡村振兴岗位需求和对接层的退役军人现实需求为基础，制定专业人才培养方案；支撑层中“互联网+”的线上线下教学体系和丰富的教学资源，满足学员灵活学习需求；通过综合教学设计和培养实施，并开展考

核评价,保证人才培养的质量,最终实现退役军人创业就业和服务乡村的目标。

(二) 退役军人涉农专业人才培养工作路径

1、退役军人涉农专业课程体系建设

为满足退役军人个性化学习需求,需单独编制课程标准、调整课程结构、优化课程内容、完善考核评价、构建课程体系。将乡村振兴所需素质要求与退役军人基本素质衔接,明确专业基础课程设置;以乡村振兴所需技能人才需求,设计涉农专业课;并将上述课程按照权重分配学分;按照工作过程,进行模块化课程设置;按照知识技能点,分配理论课与实践课;开发适应退役军人特征的课程,更新旧的涉农专业课程。

2、退役军人涉农专业教学组织创新

针对退役军人弹性学习下教学质量,创新退役军人涉农专业教学模式。充分挖掘“互联网+职业教育”潜能,理清线上课和线下课、基础课和专业课、理论课与实践课之间的关联,整合教学资源,创新教学模式;将新质教学手段用于课程开发中,如线上课程、VR 仿真课程等的建设在一定程度上,拓展了线下线上的教学场景。完善退伍军人涉农专业线上教学过程,建设和更新一批符合退役军人特点和乡村实际需求的课程;针对学员线上学习进度难把控的痛点,实行网上监控学习过程、学习交流、提交作业、答疑解惑等,强化和完善考核监督管理,保障教学质量;系部成立灵活教学模式教学质量督导组,通过有针对性深入调查办学点、班级,检查教学、管理等方面的情况,提出意见,进行指导。

3、退役军人思政教育

牢牢抓住退役军人思想政治教育工作主线,多渠道进行思政教育,持续关注其思政动态。通过线上线下结合,“学校—基地—

单位”衔接,师生联动等,探索出多元化、多层次、多手段的思政教育工作办法。调动学科教师、党员军人、优秀退役军人代表的力量,使得退伍军人能始终保持军人本色,退伍不褪色,以坚定的意志品质和正确思政站位为乡村振兴服务。

四、退役军人涉农专业人才培养的创新之处

1、工作体系创新,完善人才培养顶层设计

首次提出了“六横两纵”的退役军人涉农专业人才培养工作体系。将乡村振兴需求、退役军人需求、技术衔接、工作实践、考核评价和目标结果整合到统一框架内,并以“政企校”三位一体保障运行,思想政治建设铸牢学员思想根基。

2、多元思政教育创新,铸牢学员思想根基

强调将涉农专业人才培养中,思政教育与专业知识技能培养同等重要的地位。将退役军人保持军人本色,“退伍不褪色”作为人才培养的重要要求。

五、结语

本项目围绕乡村振兴与退役军人发展双需求,构建“六横两纵”培养体系,通过优化课程、创新教学模式、强化思政与保障,实现涉农退役学员全周期培养,在技能提升、创业就业(获省级创业大赛银奖)、思政建设等方面成效显著。研究形成的模块化课程、混合教学、弹性管理等经验,已获兄弟院校借鉴。未来将持续跟踪学员发展,深化校企合作与技术融合,完善培养模式,为退役军人涉农发展与乡村振兴战略落地提供更坚实的支撑与保障。

参考文献

- [1] 陈颖妍,方文清,陈宇宏.高职扩招退役军人人才培养路径探索[J].职业,2022(4):46-48.
- [2] 赖白鑫,邓启明,林志强.新时代退役军人融入乡村振兴战略探讨[J].《就业与保障》,2023.
- [3] 鲁春兰.百万扩招背景下退役军人职业教育培养探究[J].中国军转民,2022(14):51-52.
- [4] 纪志强,黄书贤,柯璇.高职扩招背景下退役军人学生再教育模式探索[J].2023,1(118):73-77.