

数智化背景下专业“岗课赛证”综合育人的路径研究

张强, 刘鸿

襄汾县职业技术教育中心, 山西 临汾 041500

DOI: 10.61369/SDME.2025310004

摘 要 : 在数智化技术快速发展、产业结构加速升级的新时代背景下, 职业院校若想培育出更符合当下行业企业发展所需要的高素质技术技能人才, 应当重视教育与产业的有机对接。所以, “岗课赛证”综合育人模式作为衔接教育和产业、打通人才培养和岗位需求的重要载体, 如今已被广泛应用于职业院校各专业的人才培养工作中。为此, 本文立足数智化发展趋势, 主要针对职业院校专业“岗课赛证”综合育人的重要意义、现存问题和实践路径进行了相关探索, 旨在进一步提高数智化背景下人才培养质量。

关 键 词 : 数智化; 职业教育; 岗课赛证; 综合育人

Research on the Implementation Paths of Major-Based "Post-Curriculum-Competition-Certificate" Integrated Talent Cultivation in the Digital-Intelligence Era

Zhang Qiang, Liu Hong

Xiangfen County Vocational and Technical Education Center, Linfen, Shanxi 041500

Abstract : In the new era driven by the rapid advancement of digital-intelligent technologies and accelerated industrial restructuring, vocational colleges must prioritize the seamless integration of education and industry if they are to cultivate high-caliber technical and skilled talents who meet the evolving demands of modern industries and enterprises. As a pivotal vehicle for bridging the gap between education and industry, and aligning talent development with job market requirements, the "Post-Curriculum-Competition-Certificate" integrated talent cultivation model has now been widely adopted in the talent training programs of various majors across vocational colleges. Against this backdrop, grounded in the development trend of digital intelligence, this paper explores the core significance, existing challenges, and actionable implementation paths of major-based "Post-Curriculum-Competition-Certificate" integrated talent cultivation in vocational colleges, with a view to further enhancing the quality of talent training in the digital-intelligence era.

Keywords : digital intelligence; vocational education; Post-Curriculum-Competition-Certificate; integrated talent cultivation

目前, 数智化浪潮席卷全球。人工智能、大数据等新兴技术与各行各业的融合越来越深入, 这既推动了产业结构向高端化、智能化、绿色化的方向转型升级, 也对人才的能力和素养提出了更高的新要求。然而, 传统的职业院校专业育人模式普遍存在实践教学薄弱、与行业岗位相脱节等问题, 很难满足数智化时代对高素质技术技能人才的实际需求。而“岗课赛证”综合育人模式强调以岗位需求为锚点、课程体系为核心、技能竞赛为牵引、职业资格证书为支撑, 能够有效打破教育界和产业界之间的壁垒^[1]。因此, 在数智化时代背景下, 职业院校有必要积极探索“岗课赛证”综合育人模式的具体应用, 进而更好推动人才培养和岗位需求精准对接。

一、数智化背景下专业“岗课赛证”综合育人的重要意义

(一) 有利于契合数智化产业对高素质人才的需求

在数智化背景下, 各行各业都在朝着高端化、智能化的方向转型升级。在此形势下, 工作岗位的结构类型发生了明显变化。部分传统工作岗位逐渐被智能化机器所替代。而与此同时, 社会

市场上又不断涌现出一批又一批新的就业岗位和职业类型, 且对从业者的数字化素养、实践能力、创新能力等提出了更高要求^[2]。而“岗课赛证”综合育人模式可以很好解决传统教育教学脱离岗位实际的问题, 可以通过将数智化岗位所需的知识、技能和素养融入到课堂教学、技能竞赛以及职业资格证书考核当中, 有利于培养出既具备扎实理论基础又能适配数智化岗位需求的复合型人才, 从而更好助力产业高质量发展。

项目信息: 2023 年山西省职业教育教学改革与实践研究项目, 题目: 基于“岗课赛证”综合育人教学改革研究(编号: 202302015)。

（二）有利于促进学生全面发展和终身成长

在数智化时代背景下，人才的核心竞争力已经不再只局限于单一的知识或技能，而是要具备良好的岗位适应、持续学习、创新创造等能力。显然，传统“重理论，轻实践”“重知识，轻技能”的育人模式很难适应新时代的发展需求^[3]。而“岗课赛证”综合育人模式可以通过课程教学帮助学生夯实专业基础，通过岗位实践提高学生的应用能力，通过技能竞赛激发学生的创新潜力，通过职业证书规范学生的能力标准，有利于形成“学中做，做中赛，赛中评”的育人闭环。这不但能大大提高学生的专业技能和就业竞争力，还能实现对学生数字化素养、合作能力、终身学习意识等的有效培养，有利于为学生的全面发展和终身成长奠定坚实的基础。

二、数智化背景下专业“岗课赛证”综合育人的现存问题

（一）数智技术融入不足，育人内容与岗位需求脱节

在数智化时代，行业岗位的工作内容、技术要求等均发生了明显变化。然而，现有的“岗课赛证”综合育人体系对于数智技术的融入还不够，这就容易导致育人内容和企业实际岗位需求相脱节。首先，在课程设置方面，传统的课程内容更侧重理论知识的讲解，缺乏数字技术、智能设备等相关内容的融入，很难实现对学生数智化岗位适应能力和实操能力的培养^[4]。其次，在岗位实习实训环节，部分职业院校缺乏数字化实训场景的建设，大多都是让学生进行传统操作技能实践训练，未能与企业的数智化生产流程、岗位标准要求等对接，这就会大大降低学生的实训效果，非常容易导致学生很难快速适应数智化时代下的岗位工作要求^[5]。最后，在竞赛与证书体系方面，部分竞赛项目、职业证书的内容更新不够及时，没有体现数智化技术的发展趋势，难以有效将学生的数字应用能力和职业竞争力反映出来。

（二）评价机制较为单一，未能适配数字育人需求

目前的“岗课赛证”综合育人评价机制相对比较单一，未能紧密贴合数智化时代对人才的能力和素养需求。一方面，评价主体相对单一，大多以院校教师为主，缺乏企业、行业协会等第三方主体的评价。另一方面，评价的内容更偏向对学生理论知识、传统操作技能的考核与评价，缺乏对学生数字化素养、创新能力等的综合性评价，而且也没有融入对学生学习过程、实践过程的过程性评价。显然，这样的评价结果很难客观、全面地反映出学生的岗位适应能力、职业竞争力和综合能力，不利于学生的学习与发展^[6]。

三、数智化背景下专业“岗课赛证”综合育人的实践路径

（一）锚定数字育人导向，树立兼具数字素养与职业能力的育人理念

在数智化背景下，职业院校需要强化数字育人意识，积极将

数智化理念融入到育人的全过程，进一步明确数字素养在人才培养中的核心地位，构建“数字+职业”的育人理念，从而更好引领“岗课赛证”综合育人工作的开展。另外，职业院校还要重视学生数字职业理念的培养，积极将数字素养教育融入职业规划、职业道德教育等环节，借此来引导学生主动适应数智化岗位要求，实现对其利用数字技术解决问题能力的培养，进而促进学生数字素养、职业综合素质和实践能力协同提升。

（二）深化数智技术融入，构建“三场景六递进”一体化育人模式

数智技术的应用是推动“岗课赛证”深度融合的核心支撑，能有效促进育人内容和岗位需求精准对接。在实践中，职业院校可以依托数智技术，构建“三场景六递进”一体化育人模式。所谓“三场景”，指的是三个相互衔接、层层递进的学习场景，即：课堂学习、岗位实训和岗位实习^[7]。而“六递进”则指的是学生通过三个场景的系统性学习，实现“从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产、从学生到职业人”六个阶段的提升^[8]。

具体来看，在课堂学习场景当中，教师可以利用智能教学平台、数字化资源展开教学，通过多种教学方法引导学生掌握数字技术基础和专业理论知识，从而实现对学生的数字思维、数字技术应用意识的培养。在岗位实训场景当中，教师可以利用数字化实训平台模拟企业的数智化生产场景，开展沉浸式实训教学，以实现对学生数字设备操作、数字流程管控等实操能力的培养和锻炼。在岗位实习场景当中，教师可以安排学生到合作企业进实习，让学生参与企业实际项目，帮助他们深刻了解和掌握企业数智化岗位要求，进而实现实训内容和岗位工作的无缝衔接。这样一来，在“三场景”的教学引导下，学生可以有效实现“六递进”的成长蜕变，有利于让自己成为数智化岗位真正需要的高素质技术技能人才。

（三）夯实数字基建支撑，打造岗课赛证“三融”模块化课程体系

在数智化背景下，职业院校需要根据实际情况合理加大数字基础设施的建设力度，积极搭建智能化实训平台、更新数字化教学设备，同时加强对行业企业数字企业的有机整合，借此来构建覆盖岗、课、赛、证各环节的数字化资源库，从而为后续教学活动的开展提供坚实的基础保障。

除此之外，职业院校还需要以数智化岗位需求为基本导向，对课程体系进行优化和重构，比如可以将岗位技能要求、竞赛项目内容、职业证书标准融入课程模块，以实现岗与课的融合（课程内容对接岗位标准）、赛与课的融合（竞赛项目转化为课程内容）、证与课的融合（证书考核内容融入课程教学），从而形成“模块清晰、衔接顺畅、贴合需求”的岗课赛证“三融”模块化课程体系，以进一步提高课程教学的针对性和实效性^[9]。

（四）创新数智化评价手段，建立多元、多维的综合性的考核机制

评价机制的优化，是提高职业院校“岗课赛证”综合育人质量的关键环节之一。而在数智化时代背景下，职业院校需要借助

数智化手段建立多元多维、动态科学的综合考评机制。一方面，职业院校需要拓宽评价的主体，积极构建“院校评价+企业评价+行业评价+自我评估”的多元评价体系，充分发挥企业、行业协会的专业优势，将企业岗位考核标准、行业评价规范融入评价过程，以确保评价结果能够客观反映学生的岗位适应能力与职业竞争力^[10]。

另一方面，职业院校要重视评价内容和评价方式的优化。其中，评价内容不仅要涵盖理论知识、传统操作技能等层面，还要突出对学生数字素养、创新能力、团队合作能力等综合素养的评价。在评价方式方面，教师可以在数智化技术的支持下开展过程性与结果性相结合、线上与线下相结合的评价活动，比如利用智能化评价平台对学生的学习过程、实训表现、岗位实习情况进行

动态跟踪与评价，全面、准确地评价学生的综合能力，以进一步提高育人的质量。

四、结语

总而言之，在数智化背景下，职业院校开展“岗课赛证”综合育人工作时适应产业转型升级、提高人才培养质量的重要途径。在实践过程中，职业院校可以通过锚定数字育人导向、深化数智技术融入、夯实数字基建支撑、创新数智化评价手段等举措构建适应数智化发展的“岗课赛证”综合育人体系，从而达到推动教育与产业“共赢共生”的目的。

参考文献

[1] 曹雨秋. 数智化背景下“岗课赛证”融通的课程资源建设研究[J]. 教育信息化论坛, 2025, (06): 31-33.

[2] 陈杏黎, 王颖, 雷凌云. “岗课赛证”与“互联网+”融合视域下教育技术专业人才培养策略[J]. 中国新通信, 2024, 26 (24): 114-116.

[3] 王梦云, 唐苗. “岗课赛证”综合育人的现实困境与路径探索[J]. 教育科学探索, 2024, 42 (06): 43-49.

[4] 同拓, 杨艺, 王瑞芳, 等. 教育数字化赋能“岗课赛证”育人模式路径探索[J]. 模具制造, 2024, 24 (11): 138-140.

[5] 滕飞. 大数据背景下融通“岗课赛证”的课程优化研究[J]. 文体用品与科技, 2024, (21): 49-51.

[6] 徐颖, 甘志华. 职业院校“岗课赛证”综合育人改革研究——以酒店管理与数字化运营专业为例[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2024, 34 (02): 30-31+36.

[7] 杨金栓. 数字化背景下“岗课赛证”融通人才培养模式探讨[J]. 天中学刊, 2024, 39 (02): 135-140.

[8] 李晓静. 高职院校“岗课赛证”育人模式下数字化教学资源建设探析[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20 (06): 169-171.

[9] 许本勇. 数字化支撑下的岗课赛证综合育人智慧物流人才培养模式实施路径创新与实践[J]. 物流工程与管理, 2023, 45 (08): 194-197.

[10] 樊丽华, 钱其龙, 李飞. 利用标准引领、数智交汇的名师课堂实现岗课赛证融通育“粮”才的教学改革实践[J]. 粮食加工, 2023, 48 (01): 73-76.