

高职护生口腔健康宣教能力培养研究

吕波

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150086

DOI: 10.61369/SSSD.2026050006

摘 要 : 本文聚焦于培养高职护理专业（口腔方向）学生宣教能力，进行深入研究。首先，阐述培养高职学生口腔健康宣教能力的价值意蕴，其次分析当前口腔健康宣教能力培养现状；最后，提出行之有效的培养策略，旨在为提升学生宣教能力、推动高职教育教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高职院校；护理专业（口腔方向）；宣教能力

A Study on Cultivation of Oral Health Education Competence of Higher Vocational College Nursing Students (Oral Care Track)

Lv Bo

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150086

Abstract : This article focuses on cultivating oral health education competence among students majoring in higher vocational nursing (oral care track). First, it elaborates on the value and significance of developing such competence. Second, it analyzes the current status of training in oral health education competence. Finally, it proposes feasible and effective training strategies, aiming to provide useful references for improving students' oral health education competence and promoting teaching reform in higher vocational education.

Keywords : higher vocational colleges; nursing major (oral care track); oral health education competence

引言

党的二十届四中全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，其中明确提出要坚持实施健康优先发展战略，努力全方位、全周期保障人民的健康，加快制度体系建设，保障公共卫生安全，加快形成健康的生活和生产方式^[1]。作为全面健康的重要组成部分，口腔健康水平直接关系到国民的生活质量和幸福指数。然而，《中国口腔健康发展报告（2022）》显示，当前我国居民面临严峻的口腔健康问题，其中，近60%的居民对口腔健康知识了解不足，成人牙周健康率较低，儿童龋患率高达70%，口腔健康问题已经成为影响国民公共健康的重要因素之一。作为我国重要的医疗卫生技术技能型人才培养基地，高职院校肩负着重要的任务和使命，其对口腔护理专业方向学生宣教能力的培养，将会对公共口腔健康素养的提升产生直接的影响。对此，高职院校以及教师应充分认识到培养学生宣教能力的重要性，并通过多种方式和手段，培养学生口腔健康宣教能力，向患者以及社会公众宣传口腔健康知识，以此提升社会公众健康素养，为落实健康中国战略奠定坚实基础^[2]。

一、高职护生口腔健康宣教能力培养的核心价值

培养高职护理专业（口腔方向）学生宣教能力具有重要的现实意义^[3]。对此，本文就以下几个方面进行深度分析。

首先，契合基层护理岗位的核心需求^[4]。基层口腔医疗机构是口腔健康服务的一线阵地，承担着口腔疾病治疗、健康知识宣讲等重要任务。部分高职学生可能会就职于乡镇医院、社区卫生服务中心等基层医疗单位，其工作不仅包括口腔护理，而且还应及时向患者及家属宣传口腔健康知识，引导他们养成良好的卫生习惯。

而具备较强的宣教能力，则能够帮助学生更快速地适应工作岗位需求，更好地履行护士职责，显著提升社会居民对口腔知识的了解程度。

其次，提升学生核心竞争力^[5]。随着我国医疗卫生行业的不断发展以及医疗技术的不断革新，口腔护理行业已经发生了显著的改变，由传统的口腔疾病诊治护理逐渐向预防—治疗—康复一体化方向转变，宣教能力已经成为现代口腔护理人才必须具备的核心素养之一。在高职院校口腔护理教学中培养学生宣教能力，既能提升学生沟通交流能力，帮助学生更好地与患者沟通，构建良

好的医患关系，又能提升其核心素养，为其未来就业和发展奠定坚实基础。

最后，推动全民口腔健康事业发展^[9]。健康中国战略的实施、全民口腔健康的提升，都离不开口腔健康知识的普及以及良好口腔卫生习惯的养成。作为未来口腔护理工作的主力军，口腔护理方向学生能够深入社区、乡村等各个一线口腔诊疗场所，通过不断开展口腔健康宣教工作，有效强化社会公众的认识，普及口腔健康知识，引导他们养成良好的口腔卫生习惯，从源头减少口腔疾病的发生。因此，加强高职学生宣教能力培养，是推动全民口腔健康事业发展的重要方式之一。

二、高职护生口腔健康宣教能力培养的现状

（一）课程体系与教学模式存在一定不足

一方面，课程设置存在一定问题，宣教内容占比比较低，这会影 响学生宣教能力的提升^[7]。当前，大部分高职院校口腔护理方向课程以传授专业知识和技能为主，关于口腔健康宣教方面的内容较少，且缺乏针对性、系统性地设计，难以满足宣教能力培养的要求；另一方面，教学模式单一。在教学过程中，部分教师依旧沿用传统教学模式和方法，主要采用讲解、示范的方式，缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣。同时，在实践教学方面，难以创设真实情境，学生缺乏实践机会和平台，难以将所 学理论知识转化为实际的宣教能力。

（二）教师素养参差不齐

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动教学改革、培养学生宣教能力的主力军^[8]。然而，部分高职院校的口腔护理教师素养参差不齐。部分教师临床护理工作经历并不丰富，临床实践经验不足，还有一些专业教师对口腔健康宣教缺乏深入了解和研究，难以结合临床实践开展宣教教学工作。此外，部分教师自身宣教能力不足，缺乏系统地培养和强化，难以给学生提供专业的教育和引导，从而严重影响学生宣教能力的提升。

（三）评价体系尚不完善

当前，高职口腔护理专业教学中，评价体系并不完善，以专业理论知识考核或技能考核为主，以成绩或结果作为评价学生综合素养的主要标准，缺乏对学生口腔健康宣教能力的培养，这导致评价结果缺乏准确性和全面性，不仅难以充分体现学生的综合能力，而且还对其宣教能力的提升造成一定阻碍。对此，有必要完善评价体系^[9]。

三、高职护生口腔健康宣教能力培养的优化策略

（一）重构课程体系，强化宣教内容的系统性与针对性

首先，对课程结构进行调整，适当增加宣教内容占比^[10]。在高职口腔护理专业人才培养方案中，明确宣教能力培养的目标，并根据实际情况，适当增加宣教内容的课时占比，这样能更有效地培养学生的宣教能力。此外，根据专业教学特点以及学生学情，对宣教内容进行优化和改革，提升其针对性和系统性。同

时还可以结合临床案例、口腔疾病预防、康复护理等内容，提升课程的针对性和实用性。其次，创新教学模式。可以采用多元化教学模式，打破传统教学局限，更有效地提升教学效果，促进学生宣教能力的提升。例如，可以引入案例分析、线上线下结合、情境创设等教学方法，激发学生学习兴趣，引导其主动思考和研究，从而更有效地强化其宣教能力。最后，整合教学资源，搭建宣教教学平台^[11]。高职院校应加强资源沟通，购买先进设备，积极完善实训场地建设，如口腔健康宣教实训室、医患沟通实训室等，模拟多种宣教场景，这样为学生实践提供了充足的契机和平台。同时，还应加强教材建设，丰富教学资源库，为更有效地培养学生宣教能力奠定基础。

（二）强化实践教学，提升护生宣教实战能力

首先，丰富实践教学内容。为了更有效地培养学生的宣教能力，应以培养学生的口腔健康宣教能力为目标，设计多元化实训项目，如宣教工具制作、宣教方案设计、宣教讲座开展等^[12]。同时，在实训教学过程中，教师应着重强化学生语言表达、沟通交流等能力，可以通过开展角色扮演、宣教技能竞赛等方式，激发 学生兴趣，提升其宣教能力。

其次，加强临床实践锻炼。高职院校应与社区卫生服务中心、医疗机构等开展深入合作，并在此基础上组织学生开展临床实践锻炼，学生可以在实习教师的指导下开展宣教实践，以此积累宣教实践经验，更有效地提升学生宣教能力。

最后，开展支援服务活动。院校以及教师可以组织学生开展社会志愿服务活动，利用周末、节假日等闲暇时间深入社区、乡村、中小学、幼儿园等场所，开展口腔健康宣教支援服务活动，为社会公众提供免费的口腔健康知识普及、口腔疾病检查等服务，这样能锻炼学生宣教能力，强化其社会责任感和使命感。

（三）加强师资建设，打造高质量“双师型”教师队伍

首先，建立健全教师培养机制^[13]。定期组织教师参与口腔健康宣教相关的培训和交流活动，如学术大会、专题培训、研讨会等，学习先进的宣教理念和知识，革新观念，提升教师自身宣教水平。此外，还应加强“双师型”教师队伍培养。可定期派遣专业教师，以挂职锻炼、项目合作实践等方式，深入医疗机构，以此拓宽教师视野，提升其宣教能力，使其成为符合当前口腔护理行业需要的“双师型”教师。其次，引入优质师资。高职院校可根据自身情况，制定优质人才引入计划，吸引那些既具备丰富临床经验又具备强大宣教能力的行业专家、学者等充实教师队伍，以此革新教师队伍结构，提升教师队伍整体水平。最后，完善教师激励机制。院校应建立健全教师激励机制，对那些在学生宣教能力培养方面取得优异成绩的教师进行奖励，以此激发他们的工作积极性，为学生宣教能力的提升奠定基础。

（四）完善评价机制，构建多元化综合评价体系

首先，丰富评价内容^[14]。除传统学习成绩、学习成果外，还应将学生的口腔健康宣教能力、应急处理能力、沟通表达能力等纳入评价体系，从多个层面、多维度对学生进行评价，以此提升评价结果的全面性和准确性，更准确地反映学生的宣教能力和综合素养。

其次，创新评价方式。可以采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的评价方式，不仅对学生的学习成果、最终成绩进行评价，同时也对他们的动态学习过程，如课堂表现、小组合作、实训操作等进行评价，通过这样的方式，不断强化学生宣教能力，提升评价结果的客观性和科学性。此外，丰富评价主体^[15]。除传统教师评价主体外，还应引入学生、临床教师等评价主体，通过学生自评、学生互评、临床教师评价等方式，丰富评价维度，从而更准确地反映学生的宣教能力，提升评价结果的准

确性。

四、结束语

总之，在新时期，高职院校应充分认识到培养学生宣教能力的重要性，并针对当前教学现状，通过多种方式和手段，培养学生宣教能力，为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 郝晓然, 刘青, 王妍妍, 等. 基于 CiteSpace 的我国口腔健康教育可视化分析 [J]. 当代护士 (上旬刊), 2025, 32(02): 1-8.

[2] 林勤燕, 秦英, 熊懋媛, 等. 翻转课堂结合团队基础教学法模式在疗养员口腔卫生健康宣教中的应用 [J]. 中国医药指南, 2025, 23(02): 109-111.

[3] 吕琳. 探讨护理干预对正畸治疗中牙釉质脱矿的影响 [J]. 中国城乡企业卫生, 2024, 39(12): 111-113.

[4] 王婷婷. 1 例双套管持续负压引流治疗颈部脓肿下行感染合并糖尿病患者的护理体会 [C]// 上海市护理学会. 第六届上海国际护理大会论文汇编 (下). 上海交通大学附属仁济医院, 2024: 413.

[5] 栾洋一. AR 与 VR 技术在口腔健康宣教中的作用及其影响机制 [C]// 上海市护理学会. 第六届上海国际护理大会论文汇编 (下). 上海市同济口腔医院 (同济大学附属口腔医院); 2024: 152-153.

[6] 袁丹. 可视化健康宣教在阻生牙拔除术后的临床应用效果评价 [C]// 上海市护理学会. 第六届上海国际护理大会论文汇编 (下). 上海交通大学医学院附属第九人民医院; 2024: 160-161.

[7] 徐颖欣. 针对成人正畸患者开展颞下颌关节病健康宣教的意义 [C]// 中华口腔医学会颞下颌关节病学及牙合学专业委员会. 2024 年第 21 次颞下颌关节病学及牙合学研讨会摘要集. 南京大学医学院附属口腔医院, 口腔正畸科; 2024: 250.

[8] 薛晖. 应用氟化物联合口腔健康宣教对学龄前儿童龋齿的预防效果分析 [J]. 中国医药科学, 2024, 14(21): 118-121.

[9] 赵颖, 陈明明, 卢楠, 等. 徐州某高校大学新生口腔健康"线上+线下"融合宣教模式效果评价 [J]. 中国校医, 2023, 37(11): 814-817.

[10] 董艳玲, 吴艳秋, 蒋琳. 重庆市学龄前儿童口腔健康行为及家长认知度调查 [J]. 预防医学论坛, 2023, 29(10): 765-770.

[11] 蒲国芳, 王亚辉, 张芳园, 等. 阶段性口腔健康知识宣教联合心理干预在口腔正畸患者中的应用价值 [J]. 河南医学研究, 2023, 32(14): 2669-2672.

[12] 屈亚楠, 姜慧娟. 视频宣教在口腔种植预约手术患者中的应用 [C]// 中华口腔医学会口腔种植专业委员会. 中华口腔医学会口腔种植专业委员会第 14 次全国口腔种植学术会议论文集. 空军军医大学口腔医院种植科; 2023: 243.

[13] 潘燕飞, 黄惠桥, 李彩莉, 等. 广西 55 岁以上中老年人口腔健康知行现状及影响因素分析 [J]. 全科护理, 2024, 22(06): 1036-1039.

[14] 赵颖, 胡微, 陈明明, 等. 徐州某高校大学生口腔健康知行情况调查分析 [J]. 中国校医, 2023, 37(12): 885-888.

[15] 门晓晨, 纪莹. 个性化口腔健康指导对孕期妇女口腔健康状况的影响 [C]// 中华口腔医学会口腔预防医学专业委员会. 中华口腔医学会口腔预防医学专业委员会第 23 次口腔预防学术会议会议资料. 辽宁省大连市口腔医院; 2023: 99.