

OBE 理念下应用型会计人才“听学用”培养路径研究

刘欢娜

广东白云学院 会计学院, 广东 广州 510550

DOI:10.61369/ASDS.2026040005

摘 要 : 新时代背景下社会对会计人才的专业素养有了更高的要求, 企业更需要能够将会计专业知识应用于实践的复合型人才, 培养高质量应用型会计人才是本科高校的必然选择。然而, 应用型人才的培养困囿于传统的教育方式, 现实困境包括教学内容与行业需求脱节、教学方式缺乏互动性、学习资源匮乏、实习机会有限、缺乏自主学习空间等, 这直接导致会计专业学生“听不懂、学不会、用不上”的难题。本研究以 OBE 理念为指导, 围绕让学生“听得懂、学得会、用得上”这一核心目标, 厘清会计人才培养内在逻辑的应然之境, 提出强化实践教学、创新教学方法、加强资源建设、深化校企合作、减轻学生负担等使然之策, 以破解应用型本科教育高质量发展面临的实然之困, 构建一套符合 OBE 理念、适应市场需求的应用型会计人才“听学用”培养路径。

关 键 词 : 本科高校; 应用型会计人才; OBE 理念; “听学用”

Research on the Training Path of "Understandable, Learnable, Applicable" for Application-Oriented Accounting Talents under the OBE Concept

Liu Huanna

College of Accounting, Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : Against the background of the new era, society has put forward higher requirements for the professional literacy of accounting talents. Enterprises are more in need of interdisciplinary talents who can apply professional accounting knowledge to practice, and cultivating high-quality application-oriented accounting talents is an inevitable choice for undergraduate universities. However, the cultivation of application-oriented talents is confined by traditional educational methods. The practical dilemmas include the disconnection between teaching content and industry needs, the lack of interactivity in teaching methods, the shortage of learning resources, limited internship opportunities, and the lack of independent learning space. These problems directly lead to the difficulty that accounting majors "cannot understand, cannot learn, and cannot apply" what they have learned. Guided by the OBE concept, this study focuses on the core goal of enabling students to "understandable, learnable and applicable", clarifies the ideal state of the internal logic of accounting talent training, and puts forward practical strategies such as strengthening practical teaching, innovating teaching methods, enhancing resource construction, deepening school-enterprise cooperation, and reducing students' burden, so as to solve the practical difficulties faced by the high-quality development of application-oriented undergraduate education and construct a "Understandable, Learnable, Applicable" training path for application-oriented accounting talents that conforms to the OBE concept and meets market demands.

Keywords : undergraduate universities; application-oriented accounting talents; OBE concept; "understandable, learnable and applicable"

引言

2024年11月14日, 教育部、人力资源社会保障部召开了2025届全国普通高校毕业生就业创业工作会, 对高等教育应用型人才培养提出了新的要求。应用型人才培养离不开成果导向教育(Outcome-Based Education, 简称OBE)。OBE作为一种先进的教育理念, 倡导以学生为中心并关注学生的全面发展^[1]。然而, 在实践中OBE的实施往往面临着诸多挑战, 许多学生面临着“听不懂、学不会、用不上”的困境, 造成这个难题的原因之一是教学与实际需求脱节^[2]。另外, 随着信息化的深入发展, 会计行业经历着前所未有的转变, 企业对会计人才的需求不再是传统的账务处理与报表编制, 而是具备扎实理论基础、卓越实践能力并且能够灵活应对复杂经济环境的应用型会计人才^[3]。

作者简介: 刘欢娜, 广东白云学院会计学院, 硕士研究生, 会计师, 研究方向为会计、企业经济、高等教育。

本研究旨在探讨如何在 OBE 理念下构建一个使学生“听得懂、学得会、用得上”的本科高校应用型会计人才培养路径。首先明确培养目标,分析 OBE 理念下“听学用”会计人才培养的应然之境,接着分析当前会计人才培养的实然之困,最后提出“听学用”会计人才培养的使然之策,即针对存在的问题提出具体的改进建议。本研究期望能够为本科高校应用型会计人才的培养提供新的思路,促进 OBE 理念在会计教育领域的深入实施,为培养更多符合社会需求的人才贡献力量。

一、OBE 理念下“听学用”会计人才培养的应然之境

在理想的 OBE 理念下,“听得懂、学得会、用得上”不仅是会计人才培养的核心目标,也是教育实践的应然之境。

(一) 让学生“听得懂”:构建清晰易懂的知识体系

在 OBE 理念下,本科高校应用型会计人才的培养应达到的理想状态之一是让学生“听得懂”。“听得懂”是基础,它要求教师构建一个清晰易懂的知识体系,如果学生连老师课堂上所讲解的知识都听不懂,那么他们将很难学会并将其应用于实际工作中。传统的教学模式过于注重理论的深度,导致学生难以理解,为了实现“听得懂”这一目标,首先教师必须精心筛选会计课程内容,去除冗余过时的知识,保留前沿的理论及实践技能,做到教学内容精简且逻辑清晰。同时教师应采用更加生动的教学方法,使复杂的会计理论变得生动易懂,这要求教师要具备丰富的实践经验,用浅显的语言解释知识并帮助学生建立起理论基础。教学课程的设计需要遵循由浅入深、循序渐进的原则,确保学生能够充分吸收每个知识点,学生只有在课堂上“听得懂”,才能够学以致用^[4]。

(二) 让学生“学得会”:注重实践能力的培养与提升

本科高校应用型会计人才培养的理想状态之二是让学生“学得会”。“学得会”是关键,学生只有熟练掌握所学知识才能解决实践中的问题。学校可以提供丰富的实践机会,比如,设计更多的实践课程、实训项目,让学生把所学内容真正变成自己的本领。学校还可以提供个性化的学习方案,根据学生的兴趣为其量身定制学习计划,确保学生都能有效掌握会计技能。此外,教师可采用创新型人才培养模式,注重培养学生的实践能力以及创新思维,鼓励他们主动探索新的解决方案^[5]。教师也应持续完善教学方法,确保学生不仅“听得懂”,而且能够“学得会”。

(三) 让学生“用得上”:实现教育与职业的无缝对接

在 OBE 理念下,本科高校应用型会计人才的培养应达到的理想状态之三是让学生能够将所学知识应用在实际工作中,即“用得上”,“用得上”是终极目标。即使学生听懂了课堂上的知识并且学会了如何应用这些知识,但如果他们无法在实际工作中使用这些知识来解决问题或者创造价值,那么前面的学习和努力都将失去意义。

要想让学生所学知识“用得上”,那么教育内容不仅要涵盖会计理论,还要紧密结合行业实际需求,这样才能确保学生实习后能够迅速适应工作环境、拥有解决问题的能力。特别是在智能财会人才培养大趋势下,必须要提高会计专业学生的新技术应用能

力^[6]。学校设置的课程应与行业需求相结合,引入最新的行业知识,也可以设置职业规划与就业指导课程,为学生提供全面的职业规划服务,包括行业分析、岗位介绍、简历撰写、面试技巧等,以帮助学生顺利步入职场。在教学过程中,教师也应该引导学生关注市场需求变化,帮助他们了解未来的就业方向,教师还应该建立有效的反馈机制,定期收集学生、用人单位的意见,对教学内容、教学方法进行及时优化,以满足学生的学习需求以及市场的用人需求,真正让学生所学知识“用得上”。

总之,在 OBE 理念下,“听得懂、学得会、用得上”是会计人才培养的三个必然目标,它们之间构成了一种辩证统一的关系。其中,“听得懂”是基础,学生只有听懂了才能进一步的掌握知识,“学得会”是关键,学生只有学会了才能真正应用所学知识,而“用得上”则是终极目标,只有将所学知识用在职业中并取得成果,前面的学习和努力才有意义,否则,达不到“用得上”的效果,“听得懂”、“学得会”终将是徒劳。只有三个目标全部达到才能实现以“学生为中心”的教育理念,才能培养出符合社会需求的高素质会计人才。

二、OBE 理念下“听学用”会计人才培养的实然之困

尽管 OBE 理念在理论上为本科高校应用型会计人才培养指明了方向,但在实际操作过程中却往往未能充分实现这一目标,反而变相增加了学生任务,现实困境主要包括:

(一) 教学内容与行业需求脱节

在 OBE 理念下“听学用”会计人才的培养面临诸多实际困难,其中最突出的困难便是实践教学环节薄弱,教学内容与市场需求脱节。许多高校在实施 OBE 过程中往往忽视了实践教学的重要性,致使学生无法用所学内容和自有知识储备解决实际问题,直接导致所学知识“用不上”的困境。部分本科院校在学习设置上仍侧重理论内容的讲解,致使学生所学内容与岗位需求存在差距。另外,OBE 要求教学内容紧密对接行业需求,但现实中许多高校的课程设置与市场需求脱节或滞后于市场变化,教学内容更新不及时且无法跟上行业发展的要求,使得学生的知识体系陈旧,难以满足实际工作需要以及就业市场的需求。因此,如何加强实践教学环节,使教学内容与市场需求紧密结合,成为 OBE 理念下会计人才培养亟待解决的问题。

(二) 教学方式缺乏互动性

在 OBE 理念下,教学方法缺乏互动性也是培养会计人才所面临的问题之一。虽然 OBE 提倡灵活多样的教学方法,但在大多

数高校中，由于课堂规模较大，教师难以关注到每个学生的学习需求，难以实现与学生的互动，缺乏趣味性的教学方式不利于学生深入理解。此外，传统的课堂教学往往缺乏足够的案例分析、模拟实训等实践性教学环节，这使得学生只是被动接受，难以将所学理论知识转化为实际操作技能，无法实现“听得懂、学得会、用得上”。因此，如何丰富教学方法、提高教学的互动性，是OBE理念下每个教育者都值得思考的问题。

（三）学习资源难以满足学生个性化需求

会计人才培养的又一困境是有限的学习资源难以满足学生个性化的学习需求。一些高校在OBE实施的过程中忽视了学习资源的多样性，这导致学生在学习时难以获得适合自己的学习材料，不能根据自己的兴趣有效地学习。加之教学资源的限制，教师通常无法为每个学生提供单独的指导服务，学生在学习中遭遇难题也无法及时得到帮助，这限制了学生的学习效果和学习的主动性。因此，如何丰富学习资源以满足学生的个性化学习需求，成为OBE理念下会计人才培养不容忽视的问题。

（四）学生实习实训机会有限

在OBE理念下，本科高校“听学用”会计人才培养的实然之困还包括校企合作深入不够。由于资源的限制，一些学校无法提供足够的实践教学，导致学生的实习机会有限，缺少实际操作经验会影响其职业技能的发展。许多高校在实施OBE时往往拘泥于表面，缺少应有的深度及广度。这种浅层次的合作使学生难以在实际工作中应用所学知识，无法提高解决实际问题的能力，从而直接导致学生“用不上”的困境。此外，由于企业参与度不高，学生难以了解行业发展趋势以及职业前景，这严重影响了学生的就业竞争力。因此，如何深化校企合作，为学生提供更多的实习实训机会，成为OBE理念下会计人才培养亟待解决的问题之一。

（五）学生缺乏自主学习空间

OBE理念下本科高校应用型会计人才的培养面临诸多实际困难之一便是学生负担过重，缺乏自主学习空间。当前在实施OBE过程中，部分高校为了强调成果导向并且达到各种评估标准，往往是通过增加课程难度和作业量来实现的，这大大增加了学生的负担，这种教学模式不仅难以激发学习主动性，反而可能抑制他们的创造性，也使得学生难以在课后和工作中有效地运用所学知识，这大大降低了学习效果，也背离了OBE的初衷。因此，如何在保证教学质量的同时，减轻学生的负担，提供足够的自主学习空间，成为OBE理念下会计人才培养亟待解决的问题。

三、OBE理念下“听学用”会计人才培养的使然之策

针对上述困境，我们提出以下策略，以期推动OBE理念下“听学用”会计人才培养的有效实施：

（一）强化实践教学

为了确保OBE理念下“听学用”应然之境目标的实现，关键步骤是加强实践教学环节。许多高校在实施OBE时忽略了课程设置与实际工作的联系，导致学生所学知识难以在实际工作中应

用，造成学生所学知识“用不上”的难题。为了解决这一问题，民办本科应紧密贴合市场需求加强与企业行业的对接，了解市场对会计人才需求的变化，在此基础上引入新的会计准则、升级课程设置、优化教学内容，增加与实际操作紧密相关的教学。同时高校还可以增加实验实训设施投入，扩大校企合作范围，积极与企业合作共同培养人才。此外，高校还可以通过强化就业指导服务、鼓励学生参与科研项目及社会实践活动，来锻炼学生的创新能力、培养学生的职业素养，从而提升学生的综合能力。

（二）创新教学方式

为了让学生“听得懂、学得会、用得上”，创新教学方式、增强课堂互动性也是关键措施之一。许多高校仍旧采用传统的讲授式教学模式，教学过程缺乏互动性，为了解决这一困境，教师可以创新教学方法^[7]。比如，采用项目式学习、翻转课堂、角色扮演、案例分析、模拟实训等，通过增加实践环节比重来增强教学的互动性。另外教师还可以借助技术手段，通过建立有效的反馈机制来完善教学，为学生提供个性化的辅导服务，确保每位同学都能按照个人需求进行学习，以最大程度地提升教学效果。通过这些方法，可以在有效提升学生学习体验的同时使他们“听得懂、学得会、用得上”。

（三）加强资源建设

加强课程资源建设能够充分满足学生个性化的学习需求。在实施OBE过程中，许多高校虽然提供了一定的学习资源，但其往往缺乏针对性，难以满足不同学生的学习需求。为了确保学生能够“听得懂、学得会、用得上”，高校应加大学习资源投入，建设丰富多样的学习资源体系，比如在线课程、电子书籍、案例库、实验平台等，为学生提供多元化的选择，同时可以组建数字化会计教学团队，将现代技术有机融入课堂教学^[8]。高校也要注意学习资源的更新优化，确保相关资源适应行业发展，此外，学校还应当拥有国际化视野，为有出国意愿或者有意在外企工作的学生增设相应国际化学习资源，比如语言沟通、财务报表翻译等相关课程^[9]。

（四）深化校企合作

为了实现OBE理念下应用型会计人才的有效培养，针对学生实习实训机会有限的困境，深化校企合作、拓展实训渠道是关键策略之一。深化校企合作同强化实践教学不可分离，虽然许多高校在实施OBE过程中反复强调与企业的合作，但往往工作只停留在表面层次，缺乏与企业的深度交流。为了真正实现以学生为中心的教育目标，高校应积极与企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案、教学计划，将企业的真正需求设置于课程之中，从而使人才培养质量符合行业企业的需求。同时，高校还可以开展深度校企合作教学模式^[10]，比如，邀请企业导师分享最新行业动态，使学生更加了解发展趋势以及就业前景，这能有效促成“听学用”目标的达成。

（五）减轻学生负担

尽管许多高校在开展OBE时强调成果导向，但实施过程中往往增加了学生的学业压力。针对学生学习任务重、缺乏自主学习空间的困境，教育者可以通过优化课程设计、增加实践环节等

措施优化不必要的理论内容，减少学生任务量，让学生所学的知识更加贴近实际工作需求。学校也可以建立有效的反馈机制，了解他们在学习过程中遇到的困难，帮助他们更好地吸收知识，避免学生压力过大及相互间的过度竞争。只有合理安排作业量、控制任务难度、脱离应试教育、避免过度竞争、按需提供个性化服务，才能够有效减轻学生的负担，使他们能够在轻松愉快的氛围中学习，真正做到“听得懂、学得会、用得上”。

OBE 理念下“听学用”会计人才培养策略的有效实施需要高校、教师和学生三方面的共同努力，但牵头力量依然是学校和教师。通过强化实践教学、创新教学方法、加强资源建设、深化校企合作、减轻学生负担等路径可以解决本科高校应用型会计人才

培养所面临的问题，推动 OBE 理念在会计教育领域的有效实施。

四、结束语

OBE 理念在本科高校应用型会计人才培养中的实践已是不争的事实。本文通过对 OBE 理念下“听学用”会计人才培养的应然之境、实然之困以及使然之策进行了系统的分析，为会计教育改革提供了有益参考。未来，OBE 理念在会计人才培养中的应用将越来越广泛，但其成功并非一蹴而就，而是需要教育者不断地实践、改进。作为教育者，我们应继续秉持以学生为中心的教育理念，不断探索符合时代需求的新型会计人才培养模式。

参考文献

[1] 周建平. OBE 理念下应用型本科教育课程改革的几点反思 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(12):149-154.

[2] 郭斌, 刘杨南旺. “校企合作校地融合”视角下应用型本科高校人才培养模式创新研究 [J]. 皮革科学与工程, 2023, 33(05):110.

[3] 夏会, 程平. “三链”融合驱动下高校财会人才大数据能力培养 [J]. 财会月刊, 2023, 44(14):105-109.

[4] 叶炼. 要让学生听得懂学得会得上 [J]. 数理化解题研究, 2021, (04):2-3.

[5] 程平, 陈锐. 互联网+MPAcc 人才培养长效机制探析——基于“三链”融合视角 [J]. 财会月刊, 2023, 44(19):120-124.

[6] 孙倩, 宋在科. 应用型本科高校智能财会人才培养路径研究 [J]. 财会通讯, 2022, (11):167-171.

[7] 王蕾, 葛军. 应用型本科院校会计专业课程思政建设研究——基于数智化背景 [J]. 财会通讯, 2024, (05):166-171.

[8] 杨忠海, 李瑛玫, 李潭, 等. 数字化时代《会计学》课程教学改革实践与思考 [J]. 会计之友, 2024, (06):90-96.

[9] 周晓苏. 关于国际化会计人才培养的思考 [J]. 会计之友, 2024, (22):153-155.

[10] 东晓莉. 基于 OBE 理念的营销实践教学模式改革与探索——以宝鸡文理学院市场营销专业为例 [J]. 新经济, 2022, (02):103-107.