

中职思政课实践教学模式研究

王莉¹, 张玉琴²

1. 巴州师范学校, 新疆 库尔勒 841000

2. 巴州红旗技师学院, 新疆 库尔勒 841000

DOI:10.61369/ECE.2026010040

摘 要 : 现阶段, 部分中职院校在进行思政课程教学管理中仍采用传统模式, 无法满足当代中职学生的认知特点与学习需求的同时, 也无法助力学生树立正确的世界观、人生观与价值观, 难以有效提升学生的思想政治素养、提升其思想觉悟水平。基于此, 探寻中职思政课教学管理的创新路径, 搭建适配中职学情与育人定位的实践教学模式, 成为当前中职思政教育工作者需要解决的一个问题, 也是落实中职立德树人根本任务的不可或缺的一部分。

关 键 词 : 中职; 思政课; 实践教学

Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Education

Wang Li¹, Zhang Yubin²

1. Bazhou Normal School, Korla, Xinjiang 841000

2. Bazhou Hongqi Technician College, Korla, Xinjiang 841000

Abstract : At present, some secondary vocational schools still adopt traditional modes in the teaching management of ideological and political courses, which can neither meet the cognitive characteristics and learning needs of contemporary secondary vocational students, nor help students establish a correct worldview, outlook on life and values. It is difficult to effectively improve students' ideological and political literacy and raise their ideological consciousness. In view of this, exploring innovative paths for the teaching management of ideological and political courses in secondary vocational schools and constructing a practical teaching mode adapted to the learning situation and educational orientation of secondary vocational education have become an urgent problem to be solved by current ideological and political educators in secondary vocational schools. It is also an indispensable part of fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education in secondary vocational education.

Keywords : secondary vocational education; ideological and political course; practical teaching

前言

新时代社会发展下, 高校思想政治教育改革迈入全新阶段, 思政课程提质创新成为教育领域的核心要务。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上着重强调, 推动思想政治理论课改革创新, 要持续增强思政课的思想性、理论性、亲和力与针对性, 这一重要论述深刻阐明了思政课改革的核心要义, 明确了实践路径, 为新时代思政课守正创新、提质增效指明了方向, 对于全面贯彻党的教育方针、牢牢把握立德树人根本任务、培育合格时代新人具有里程碑式的意义。想要切实提升思政课育人实效, 杜绝思政教育流于形式, 就必须立足中职教育的类型特征与学生成长规律, 搭建长效化、科学化的思政教育运行机制, 精细化打磨教学各环节, 补齐实践教学短板, 让思政教育真正入脑入心。

一、中职思政课实践教学的重要性

新版中职思想政治课程标准明确指出, 思政课是落实立德树人根本任务的核心课程, 以培养学生思想政治学科核心素养为核心导向, 助力学生身心健康成长、实现全面发展, 着力培养一批坚定社会主义制度信念、立志投身中国特色社会主义事业的高素质技术技能人才。中职思政课实践教学, 是依托理论教学根基,

将思想政治教育融入实践场景的创新教学模式, 也是中职思政教育体系的重要组成部分。开展思政实践教学, 能够打破理论教学的局限, 让抽象的思政知识变得具象化、生活化, 助力学生深化理论认知、提升实践操作与问题解决能力; 同时, 能有效培养学生的创新思维、创业意识, 强化其社会责任感与服务奉献精神, 推动学生综合素质全面提升, 为其职业生涯稳健发展筑牢思想根基。针对当前中职思政课教学模式单一、实效性不足的问题, 构

建系统化、特色化的实践教学模式，是摆脱教学困境、提升思政育人质量的核心举措^[1]。

二、新时代中职思政教育面临的现实困境

（一）院校层面思政育人重视程度不足

中职院校的办学核心是培育技术技能型人才，为社会输送高素质产业生力军，这一定位使得多数中职院校陷入“重技能、轻思政”的办学误区，教学资源、师资力量、管理精力多向专业技能教学、就业实训倾斜，对思政教育的育人价值认知片面，忽视了思政教育对学生思想塑形、职业素养培育的关键作用。这就导致中职学生在校期间难以接受系统化、高质量的政治教育，思想根基不牢固；步入社会后，面对纷繁复杂的外界诱惑与多元思潮冲击，极易出现价值偏差、行为失范的问题，不仅阻碍个人长远发展，也容易滋生不良行为习惯，拉低中职院校的整体育人口碑^[2]。

（二）教学形式与内容僵化固化，缺乏活力

当前，不少中职思政教师仍沿用传统单一的教学模式，课堂上以教师讲解、学生记笔记的被动模式为主，学生课堂参与度极低，难以激发学习兴趣，更无法引导学生对思政知识进行深度思考与内化吸收。教材是思政教学的重要依托，但部分教师过度依赖教材、脱离生活实际，教材内容多为理论性知识，缺乏与中职学生生活、职业场景的联动，仅凭课堂讲解无法让学生将理论知识转化为行为准则。即使学生能够熟记思政理论知识点，步入社会后也难以灵活运用、践行道德规范，对学生终身成长与职业发展产生了消极影响。

（三）网络环境复杂化，思政教育难度攀升

网络信息技术的普及，深刻改变了信息传播方式与大众生活模式，既为教育教学开展提供了便捷渠道，也让思政教育的外部环境变得愈发复杂。网络空间中，各类社会思潮交织碰撞，部分不良信息、错误思潮肆意传播，甚至有境外势力借助网络歪曲社会事件、抹黑国家形象、煽动负面情绪，妄图冲击我国主流意识形态。中职学生正处于价值观成型期，心智尚未完全成熟，信息甄别能力、是非判断能力较弱，极易受错误思潮蛊惑，进而动摇对中国特色社会主义道路的信念，破坏思政教育的良好氛围，加大了思政教育引领纠偏的难度。

三、中职思政课实践教学模式的创新重构与实施路径

（一）校准育人靶向，重构德技并修的人才培养目标

新时代中职人才培养的核心是培育“德技双馨”的技术技能人才，思政教育作为人才培养的灵魂工程，必须率先校准育人靶向，摒弃单一技能培养的片面认知，将思政育人贯穿人才培养全过程。中职院校要立足立德树人根本任务，重构人才培养目标体系，打破“重技轻德”的办学桎梏，把思想政治素养、职业道德修养、社会责任感、工匠精神培育与专业技能提升摆在同等重要的位置，明确思政实践教学在人才培养中的核心地位。在制定人

才培养方案、规划教学体系时，将思政实践教学与专业实训、顶岗实习、职业素养培育有机结合，把爱国主义、集体主义、职业操守、法治意识等核心素养融入实践教学各环节，引导学生在锤炼专业技能的同时，树立正确的职业观、价值观与人生观。同时，紧跟行业发展与产业升级需求，动态优化实践教学目标，将行业规范、企业素养、劳模精神等内容融入思政实践，让学生既掌握过硬的职业技能，又具备高尚的职业品德，真正成长为适配社会发展、符合行业需求的高素质复合型技术人才^[3]。

中职思政教育的核心目标，是将主流政治价值、职业精神融入人才培养全过程，实现“德技并修、工学结合”。因此，中职教育改革进程中，院校必须摒弃片面追求技能培养的误区，兼顾职业技能锤炼与思政素养培育，双管齐下提升育人质量。既要助力学生掌握精湛的专业技能，更要培育学生高尚的职业操守、严谨的职业态度，引导学生在未来职场中追求卓越、勇于创新，实现职业技能与职业素养的深度融合，更好地适应社会发展需求。在教育实践中，院校要紧跟时代发展步伐，动态调整人才培养目标，打破传统教学观念的桎梏，将工匠精神、劳模精神融入思政教育，让思政育人与技能培育同频共振，实现最优育人效果。

（二）革新育人理念，构建以生为本的实践教学体系

思政教育的核心是育人，只有凸显学生主体地位，才能激发学生的学习内生动力，提升实践教学实效。中职院校与思政教师需彻底革新传统教育理念，跳出应试教育的思维定式，深刻把握中职学生的认知特点与学习诉求，构建“学生主体、教师主导、实践主线”的思政实践教学体系。一方面，强化师资队伍建设，通过专题培训、教研交流、实践研学等方式，提升思政教师的实践教学能力与思政素养，引导教师转变教学角色，从知识灌输者转变为实践引导者、成长陪伴者，主动设计贴合学生兴趣、贴合职业场景的实践教学活动，摒弃枯燥的理论说教，采用情境模拟、案例研讨、小组探究、职业体验等多元化教学形式，调动学生参与积极性。另一方面，优化实践教学内容，打破教材局限，结合中职学生专业特色、校园生活、社会热点，开发本土化、职业化、生活化的思政实践课程，将红色文化、地域文化、企业文化融入教学内容，让思政知识更接地气、更具感染力。同时，搭建学生自主实践平台，鼓励学生主动参与思政实践活动策划、组织、实施，让学生在自主实践中强化理论认知、提升综合能力，真正实现思政教育的入脑入心^[4]。

教师是学生成长路上的引路人，其思政觉悟、综合素养直接影响思政育人成效，因此优化中职思政教育管理，必须从师资队伍入手，着力提升教师的思政素养与育人能力。引导教师跳出应试教育的思维定式，深刻认识到思政教育并非单纯的课程教学，而是培育时代新人、助力学生终身发展的核心工作，立足人才培养全局看待思政教育。院校层面要高度重视思政实践教学，优化思政教育管理流程与工作机制，明确“以生为本”的育人核心，提升学生在思政教学中的主体地位；通过组织多样化的思政实践活动，引导学生主动参与、深度体验，激发学生自主学习、自我提升的内生动力，切实提升思政课教学的针对性与实效性。

（三）厚植育人沃土，打造全方位协同的实践育人环境

良好的育人环境是思政实践教学落地见效的重要保障，中职院校需整合校内外资源，打造校园、社会、网络协同发力的全方位实践育人环境，筑牢立德树人的坚实根基。在校内环境营造上，院校要加大校园文化建设投入，常态化开展红色主题研学、思政演讲比赛、志愿服务、职业素养拓展、劳模进校园等正能量活动，打造思政文化长廊、红色教育角、实践育人基地，营造浓厚的思政实践氛围，让学生在潜移默化中接受思想熏陶，养成良好的学习习惯、行为习惯与职业习惯。在校外实践拓展上，积极对接企业、社区、红色教育基地、公益组织等社会资源，搭建校外思政实践平台，组织学生开展企业走访、顶岗实习、社区服务、红色文化传承等实践活动，让学生在社会实践中感悟责任担当、锤炼品德修为。在网络环境净化上，加强网络思政阵地建设，打造优质网络思政课程、短视频、公众号等线上资源，用主流价值观占领网络阵地，同时加强学生网络素养教育，提升学生信息辨别能力，抵御网络不良信息侵蚀。通过校内外、线上线下环境的协同联动，为思政实践教学开展提供全方位支撑，切实落实立德树人根本任务。

（四）完善保障机制，筑牢实践教学长效运行根基

想要实现中职思政课实践教学的长效化、规范化运行，必须

构建完善的保障机制，弥补传统教学管理的短板。首先，健全教学管理机制，院校成立专门的思政实践教学管理小组，明确各部门、各教师的职责分工，规范实践教学的方案制定、活动开展、过程监管、考核评价流程，杜绝实践教学形式化、随意化。其次，完善考核评价机制，打破单一的理论考核模式，构建“过程考核+成果考核+素养考核”的多元化评价体系，将学生实践参与度、实践表现、思想转变、职业素养提升等纳入考核范畴，采用教师评价、学生互评、企业评价、社会评价相结合的方式，全面客观衡量实践教学成效。最后，强化资源保障机制，加大思政实践教学经费投入，完善实践教学场地、设备、师资等硬件软件配套，建立稳定的校外实践基地，同时健全激励机制，对优秀思政实践教师、表现突出的学生给予表彰奖励，激发师生参与实践教学的积极性，为中职思政课实践教学模式的长效运行提供坚实保障^[5]。

四、结束语

综上所述，新时代背景下，社会现代化进程提速、教育数字化转型深化，既为中职教育教学提质增效搭建了便捷载体，也给中职思政课育人工作带来了全新考验，因此，需要加快中职思政课实践教学模式构建与应用，助力中职思政教学的顺利开展

参考文献

- [1] 四川省古蔺县职业高级中学校《四渡赤水红色文化融入中职“大思政课”建设的在地化实践》教学成果一览[J].教育科学论坛,2025,(33):2.
- [2] 宋金仓,张霓,魏娟,等.铸牢中华民族共同体意识融入中高职思政课一体化实践教学研究——以中职艺术学校思政大课间操《民族大联欢》创编为例[J].甘肃教育研究,2025,(15):70-72.
- [3] 张范年.数控专业思政课培育学生职业精神的对策[J].模具制造,2025,25(03):83-84+87.
- [4] 徐燕玲.浅析中职思政课“三元融合、理实一体”构建策略——以《哲学与人生》教学为例[J].华章,2024,(12):153-155.
- [5] 章宏,黄欢.中等职业学校思想政治理论课建设调研报告——以江苏省南京市为例[J].中国职业技术教育,2023,(23):91-96.