

新质生产力驱动下的职业教育专业动态调整机制研究

李鹏

河南建筑职业技术学院，河南 郑州 450064

DOI:10.61369/ECE.2026010029

摘 要： 随着新质生产力的发展与驱动，职业教育面临着专业设置动态适配的改革需求。本文围绕新质生产力对职业教育专业调整的驱动逻辑，从结构性失衡、响应滞后性、企业参与浅层化、协同机制缺失等维度阐述当前我国职业教育专业调整面临的矛盾和困境，进而以河南“7+28+N”产业链为例，系统分析新质生产力驱动下职业教育专业动态调整机制实施路径，并提出要素对接机制、数据驱动机制、协同治理机制三个维度的核心机制与实施策略，以此推动职业教育专业设置与区域产业需求精准对接。

关 键 词： 新质生产力；职业教育；专业动态调整；产教融合；产业链

Research on the Dynamic Adjustment Mechanism of Vocational Education Majors Driven by New Quality Productive Forces

Li Peng

Henan Technical College of Construction, Zhengzhou, Henan 450064

Abstract： With the development and empowerment of new quality productive forces, vocational education is facing the reform demand of dynamically adapting its major offerings. Focusing on the driving logic of new quality productive forces for major adjustment in vocational education, this paper expounds the contradictions and dilemmas in China's current major adjustment from the dimensions of structural imbalance, lagged response, superficial enterprise participation, and lack of coordination mechanisms. Taking Henan's "7+28+N" industrial chain system as an example, it systematically analyzes the implementation paths of the dynamic major adjustment mechanism in vocational education driven by new quality productive forces, and puts forward core mechanisms and implementation strategies in three dimensions: factor alignment mechanism, data-driven mechanism, and collaborative governance mechanism, so as to promote the precise matching between vocational education major setup and regional industrial needs.

Keywords： new quality productive forces; vocational education; dynamic major adjustment; industry-education integration; industrial chain

引言

新一轮科技革命和产业变革推动了数字经济、智能制造、绿色经济等新业态发展，但相关领域的技能人才缺口却在不断上涨。该结构性矛盾不仅展现出当前职业教育专业设置与产业发展之间的脱节问题，而且还会严重影响新质生产力发展，限制了我国的技术创新、数智融合与产业协同。对此，职业院校必须以《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》为指导依据，立足地方产业布局，深化专业动态调整机制建设，从而有效破解“产业演进与教育供给脱节”的现实困境。

一、新质生产力对职业教育专业调整的驱动逻辑

新质生产力发展强调创新，主要依托技术革命、要素升级与产业形态达到系统化跃迁目的，进而赋能经济社会的高质量发展。新质生产力与职业教育之间存在目标导向、资源融合、内容

动态、创新协同四个维度的耦合逻辑，因此其对职业教育专业调整的驱动逻辑可以从以下几个方面展开阐述：

第一，技术迭代倒逼专业内涵升级。新质生产力以技术突破和跃迁为核心驱动，可以显著改变产业岗位的技能要求，而这意味着职业教育专业设置必须做出动态转变，深入专业内涵，将新

项目信息：本文系2026年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“新质生产力驱动下的职业教育专业动态调整机制研究——以河南“7+28+N”产业链为例”（编号：2026-ZDJH-457）的研究成果。

技术、新规范、新工艺融入课程体系^[1]。

第二，产业形态变革催生新兴专业领域。智能化、融合化、绿色化是新质生产力发展的重要趋势，由此催生了全新的岗位生态，包括人工智能、低空经济、城市更新、高端装备、民生服务等各个方面^[2]。对此，职业院校必须建立新专业增设快速响应通道，以此结合“新兴产业和未来产业”提前完成布局。

第三，岗位能力重构倒逼培养模式转型。新质生产力推动了生产组织升级与业务流程优化，同样促使岗位能力需求从“单一技能”向“复合素养”升级，这就要求新一代技术人员兼具机械原理与数字技术，既会操作设备，又能数据分析^[3]。因此，职业教育需要通过专业群建设整合跨领域技术，以此落实复合型高技能人才培育目标。

二、当前我国职业教育专业调整面临的矛盾困境

（一）结构性失衡：传统专业重复建设与新兴产业覆盖不足并存

专业布局与产业结构错配是引发结构性失衡问题的主体矛盾。一方面，传统专业建设存在重复现象。以河南区域的职业院校为例，大量院校开设了电子商务、会计等低成本专业，使得同类型人才供过于求。另一方面，新兴产业领域专业建设滞后，尤其在工业机器人、智能传感器、新能源技术等方面专业布点稀少^[4]。尽管近年来多数职业院校持续加大专业调整力度，但其结构性失衡矛盾并未得到根本性的扭转，进而呈现出“低端重复一新兴缺位”的专业设置格局，使得人才培养与产业需求出现错位。

（二）响应滞后性：专业调整周期难以匹配技术迭代速度

传统职业教育体系下专业调整间隔为5年，但新质生产力快速发展使得技术迭代周期缩短至1—2年，从而使得职业教育专业调整响应滞后^[5]。例如智能制造领域技术快速更迭，但职业院校的专业课程并未更新优化，其教学内容仍以传统机械加工知识与技能为主体，使得学生难以适应新的岗位环境与技能标准。

（三）企业参与浅层化：校企合作未能深度嵌入人才培养全过程

企业不仅可以直观感知产业发展的人才需求，而且也是落实技术迭代的实践主体。但目前职业院校与企业之间的合作存在浅层化问题，企业并没有参与到专业设置、课程开发、教学设计等具体环节中。以河南区域为例，其中仅有30%的实训基地为校企共建，此外大部分合作模式均停留在参观实习、顶岗实训等层面。具体来说，其一方面在于缺乏科学有效的激励机制与制度支持，另一方面在于校企合作缺少标准规范与衔接机制，难以将企业技术标准引入教学体系之中^[6]。

（四）协同机制缺失：多元主体未形成数据共享与决策联动

职业院校的专业调整与学校、政府、行业企业等多元主体息息相关，必须依靠健全的数据支持与决策联动构建协同格局。但目前多元主体之间并未形成合力，比如工信部门相关的产业规划数据、教育部门的专业备案数据以及人社部门的用工需求等数据信息存在割裂问题，无法通过有效整合实现数据共享与数据驱动

决策^[7]。在此影响下，职业院校的专业设置与区域产业链出现脱节问题，不仅难以加强各个市域的联动整合效果，而且还会阻碍跨区域专业群资源共享机制的建设。

三、新质生产力驱动下职业教育专业动态调整机制实施路径

“7+28+N”产业链是新质生产力发展背景下河南省域内产业建设与发展核心方向，旨在构建“7大先进制造业集群、28条重点产业链、N个专精特新企业”布局，以此推动技术技能型人才培养，并呈现出“传统产业升级+新兴产业培育”的双重特征。基于此，本文提出以“需求识别—适配诊断—动态调整”的发展主线，强调以要素对接、数据驱动、协同治理为核心支柱，从而建成“产业预警—专业评估—动态调整”的闭环管理流程。

（一）要素对接机制：推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链融合”

第一，建立专业与产业的联动更新机制。职业院校应以新质生产力发展为基础，建立“以产业布局决定专业设置方向、用产业升级牵引专业持续优化”的基本改革逻辑^[8]。河南省应以此为基础，结合“7+28+N”产业链建设路径与实施方案，围绕28条重点产业链组建专业群建设指导委员会，由此引入企业、院校、行业组织共同参与，并通过定期审议活动，确保专业布局与产业需求同频共振^[9]。第二，构建能力图谱导向的课程开发机制。课程改革应以产业升级与技术迭代为动向，一方面要开展“跟岗挖掘”行动，通过深入企业生产一线，合理分解岗位技能点与知识点，从而绘制“项目—任务—流程—技能点—知识点”五级能力图谱。另一方面则要基于生产一线优化教学资源，强调“实践到理论”的教学逻辑^[10]。例如河南省内可以围绕新能源汽车产业链进行专业调整，确保专业课程适配电池研发、智能制造等岗位，并形成对应的模块化课程包资源^[11]。第三，创新产教融合的实训场景建设。河南省应采用股份制、混合所有制模式，推动学校、企业、产业园区协同规划产教融合实训基地，打造“校中厂”与“厂中校”。

（二）数据驱动机制：构建“产业人才需求大数据平台”

第一，建设省级产业人才需求大数据平台。工信部门、教育部门、人社部门等相关单位应合作建立一体化数据平台或信息共享机制，以此打造覆盖“7+28+N”产业链的人才需求数据库。例如在河南新能源汽车产业链背景下，可以根据大数据系统分析其电池研发、电控系统、智能制造等核心岗位的人才需求，进而动态调整人才培养内容与规模。第二，建立专业设置与产业发展的适配度监测模型。依托大数据系统建立“专业布点—招生规模—就业率—产业关联度”四维评价指标体系^[12]，不仅要动态监测专业设置与产业链条之间的协同性，而且还可以基于就业趋势进行量化分析，提出重点紧缺与急需改造的专业方向，进而为专业调整提供决策参考。第三，探索基于人工智能的人才需求预测机制。基于大数据模型分析未来3—5年重点领域人才需求趋势，进而建立前瞻布局体系，提前调整专业设置与人才培养方案^[13]。

（三）协同治理机制：形成“省级统筹+市域协同”调整格局

专业动态调整必须建立系统性发展的规划与导向，这就需要构建“上下联动、左右协同、多方发力”的协同治理机制，明确各层级权责边界。

第一，构建层级贯通的治理体系。省级政府应宏观统筹设计专业调整方案，并明确重点产业目录和专业负面清单；职业院校则应落实专业调整任务^[14]。例如河南省建立了职业教育指导委员会可以，定期召开工信、教育、人社部门联席会议，承担相应的管理职能。第二，建立校企深度参与的治理结构。例如河南省可以建立专业建设委员会，由骨干教师、专业领头人与企业专家构成，实现“行业预警—企业参与—动态调整”的协同管理目标。

第三，创新跨区域专业群资源共享机制^[15]。针对河南省郑州、洛阳、豫东南等产业集聚区的差异化需求，可以通过建立“市域执行清单”，从而明确各地专业群建设重点。

四、结语

综上所述，新质生产力驱动下的职业教育专业动态调整，需要以产业逻辑为基础重构教育逻辑，进而依托技术迭代加速、产业形态变革、岗位能力重构等发展动机，推动职业教育专业调整的动态化、精准化与适配化改革，由此构建与新质生产力发展相适应的动态调整机制。

参考文献

[1] 李东娇. 高质量发展背景下职业教育结构与产业适配性研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (31): 21-24.

[2] 叶青青. 新质生产力驱动下高职教育专业布局优化与调整路径研究 [J]. 福建轻纺, 2025, (08): 49-51+64.

[3] 李天娇. 发展新质生产力驱动下高职教育专业结构适配机制研究——基于江苏省动态耦合协调模型的实证分析 [J]. 新疆职业教育研究, 2025, 16(02): 8-14.

[4] 隆广庆, 李晓娟. 知识整合：新时代职业教育专业群建设的底层逻辑与实践进路 [J]. 大学教育, 2025, (12): 1-9.

[5] 张松. 职业教育专业动态调整机制研究——以“园区通—数智化人才供需平台”为例 [J]. 济南职业学院学报, 2025, (03): 1-6.

[6] 张凯, 丛淑芹, 徐静钰, 崔荣娜. 职业教育专业建设评价体系：多维作用与动态调整机制研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (16): 101-104.

[7] 刘锐. 广西高等职业教育专业结构布局调整的策略研究 [D]. 南宁师范大学, 2025.

[8] 韩艳. 数字经济视域下职业教育专业动态调整实践研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2025, (02): 58-62.

[9] 向天华, 王秋丁. 新质生产力驱动下职业教育专业布局调整的逻辑基点、现实需求与路径选择 [J]. 教育科学论坛, 2025, (12): 71-76.

[10] 杨超君, 朱山立. 数字化转型背景下职业教育专业动态设置：价值意蕴、现实壁垒与优化路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(02): 80-86.

[11] 张洁, 陈志新. 职业教育专业设置与地方产业匹配的逻辑与路径 [J]. 产业创新研究, 2024, (08): 166-168.

[12] 杨仓军. 职业教育专业链与地方产业链有效对接的探索 [J]. 现代职业教育, 2023, (34): 153-156.

[13] 薛凯莉. 智能制造背景下高职院校专业动态调整研究 [D]. 天津大学, 2023.

[14] 李正标, 田甜. 基于区域产业需求的职业教育专业动态调整机制研究 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2022, 37(05): 1-8.

[15] 武博. 基于产业发展的职业教育专业调整的依据与实施 [J]. 河南科技学院学报, 2021, 41(08): 37-42.