

新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人策略

王景东

南方医科大学 检验与生物技术学院, 广东 广州 510515

DOI:10.61369/ECE.2026010007

摘 要 : 在新时代背景下, 劳动教育和思政教育都是高校落实立德树人根本任务的有效途径, 二者在育人目标、育人内容、育人方法上存在一定的内在关联。将劳动教育与思政教育相结合, 是新时代高校开展育人工作的必然趋势。基于此, 本文主要对新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人内在机理、重要意义和实践策略进行了相关探索与研究, 旨在通过“以劳育人, 以劳树德”培育出能够担当民族复兴大任的时代新人, 从而进一步提高高校人才培养质量。

关 键 词 : 大学生; 劳动教育; 思政教育; 协同育人

Coordinated Education Strategies of Labor Education and Ideological and Political Education for College Students in the New Era

Wang Jingdong

School of Laboratory Medicine and Biotechnology, Southern Medical University, Guangzhou, Guangdong 510515

Abstract : In the context of the new era, both labor education and ideological and political education are effective approaches for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education. There are certain inherent connections between the two in terms of educational goals, educational content, and educational methods. Integrating labor education with ideological and political education is an inevitable trend for colleges and universities to carry out educational work in the new era. Based on this, this paper mainly explores and studies the inherent mechanism, important significance, and practical strategies of the coordinated education of labor education and ideological and political education for college students in the new era. It aims to cultivate new-era talents capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation through "educating people through labor and cultivating virtue through labor", thereby further improving the quality of talent training in colleges and universities.

Keywords : college students; labor education; ideological and political education; coordinated education

为进一步丰富劳动教育的育人功能, 我国中共中央、国务院发布了文件《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称“《意见》”), 提出要注重将劳动教育融入到包含德育、智育、体育、美育在内的人才培养体系当中, 让劳动教育贯穿于育人的全过程, 这无疑为新时代背景下高校落实立德树人根本任务提供了新思路^[1]。因此, 在《意见》的指导下, 高校有必要注重劳动教育与思政教育的有机融合, 以进一步强化二者的育人功能, 从而更好助力学生学习与发展。

一、新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人的内在机理

劳动教育和思政教育两者并不是孤立存在的。劳动教育是思政教育的基础, 思政教育则是劳动教育的灵魂。在协同育人方面, 首先, 二者的育人目标具有一致性。一方面, 开展大学生劳动教育的主要目的在于增强学生体质健康, 促进学生全面发展, 进而达到落实立德树人根本任务的目的。另一方面, 思政教育工作的开展, 同样也是将立德树人作为中心环节和根本任务。可见, 二者的育人目标具有高度一致性, 都是以立德树人为根本指

向的。

其次, 二者的育人内容具有相通性。马克思主义劳动思想是高校开展思政教育的重要内容^[2]。而在新时代背景下, 大学生劳动教育的开展不但继承了马克思主义劳动思想, 更在此基础上进一步发展了其思想内涵: 除了强调劳动的重要性以外, 更强调了发扬劳模精神、工匠精神的重要性^[3]。从这一层面来看, 二者在育人内容上其实是相互交叉、深度契合的, 具有一定的相通性。

最后, 二者的育人方法具有互补性。教师在开展大学生劳动教育时, 既要有理论教学, 也要有实践教学。在此过程中, 除了向学生传授基本的劳动知识和劳动技能外, 教师还要融入德育方

面的内容,比如帮助学生做好学业规划和职业发展规划;指导学生在劳动实践中反思和总结;与学生一起挖掘劳模事迹和先进典型,以此来激励他们砥砺前行等^[4]。而高校在开展思政教育时,通常也会用到理论、实践、反思、疏导、激励等多种教育方法。可见,二者在育人方法是互相渗透的,具有一定的互补性。

二、新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人的重要意义

(一)是落实立德树人根本任务的核心举措

立德树人是高校的根本任务。劳动教育与思政教育的融合,可以有效实现“以劳树德,以劳增智,以劳强体,以劳育美”与思政教育的有机统一^[5]。一方面,劳动教育为思政教育的开展赋予了具体化的实践载体,让原本抽象的思政理论脱离空洞的说教,可通过劳动实践让学生真正体会劳动的价值、奉献的意义,促使学生加深对社会主义核心价值观的认识和认同。另一方面,思政教育为劳动教育的开展赋予了思想灵魂,能引领大学生形成正确的劳动观,摒弃“重脑力,轻体力”等错误认识,让学生在劳动中磨练道德品质、坚定理想信念,有利于切实落实立德树人根本任务。

(二)是促进大学生全面发展的必然选择

新时代对大学生的要求越来越高,要求他们既要有扎实的专业知识和技能,也要有健全的人格、坚定的信念、较强的实践能力。劳动教育注重培养学生实践能力、责任感、吃苦精神,能够有效解决传统教育“重理论,轻实践”的问题^[6]。思政教育重视培育大学生的思想品格、家国情怀、价值取向,能够很好地解答大学生“为了谁劳动,怎样劳动”这一思想上的疑问。二者互相促进,可以达到内在思想素养和外在实践能力双管齐下的培养效果,有利于促使学生摆脱功利主义、享乐主义的束缚,成为德才兼备、知行合一的全面发展的的高素质人才。

三、新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人的现存问题

(一)思想认知存在偏差,协同意识薄弱

部分高校对于劳动教育与思政教育协同育人的重视程度不够,存在“重形式,轻内涵”“重思政,轻劳动”或“重劳动,轻思政”的片面认知,常常将劳动教育和思政教育当作两个独立的教育体系看待,没有很好地把握好两者之间的内在逻辑联系^[7]。一方面,有的思政教师缺少劳动实践经验,不能将思政理论与劳动实践有机地结合起来。另一方面,有的劳动教育教师则缺乏思政教育能力,不能充分挖掘出劳动场景中蕴含的思政因素。因此,这就容易导致劳动教育和思政教育“各干各的”,无法形成育人合力。

(二)教育内容与形式单一,贴合度不足

在实践中,部分高校所开展的大学生劳动教育和思政教育协同育人活动缺乏创新,很难满足新时代大学生成长需要及认知特

点。一方面,从协同教育内容来看,内容比较陈旧、枯燥,大多以劳动技能培训和思政理论灌输为主,缺少针对性与时效性,既不能适应大学生专业特点、兴趣爱好和社会需要,也无法充分体现出新时代劳动精神、劳模精神丰富的内涵,难以调动起大学生的积极性^[8]。从协同教育形式来看,高校大多以课堂教学和劳动实践为主,方式固定、单一,缺少多样化的个性化教育方式和线上教育等新型教育形式的应用,进而使得协同育人的吸引力和实效性不高。

四、新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人的实践策略

(一)强化思想引领,树立正确协同育人理念

思想是行动的指南针。因此,高校在开展劳动教育与思政教育协同育人工作时,首先要树立正确的协同育人观念,即:要立足于政治高度深刻认识劳动教育与思政教育协同育人的现实意义,将其作为学校整体发展计划及人才培养蓝图中的重要组成部分,并积极冲破“各管一段”这一思想障碍,形成“全员育人,全过程育人,全方位育人”的观念^[9]。在实践中,高校一方面要加强教师的培训工作,对思政教师和劳动教育教师进行协同育人的专题培训,使教师了解二者内在的统一性,提高其协同育人能力,从而促使教师由原来的单个授课者转变为协同育人的主体。另一方面,高校要加强大学生思想政治教育,利用主题班会、校园文化活动等途径来弘扬劳动精神、劳模精神,从而调动大学生参加协同育人的积极性和主动性。

(二)健全协同体系,完善保障机制

完善的协同体系和保障机制,可以为高校劳动教育和思政教育协同育人工作的有序开展提供有力保证。首先,高校要成立专门的协同育人管理机构,进一步明确教务处、马克思主义学院、学生处、团委等部门的职责范围和工作要求,加强部门之间沟通协调,并积极构建协同联动、齐抓共管的工作机制。其次,高校需要重视课程体系的优化完善,推进劳动教育与思政教育课程深度融合发展。在实践中,高校可以在思政课程中增加有关劳动价值观、劳动伦理等内容的模块内容,在劳动课程里融入思政元素,使课程内容相衔接;还可以根据专业特性创建特色化的协同育人课程,将劳动教育、思政教育与专业教育融合起来,从而提高协同育人的针对性和有效性^[10]。最后,高校需要根据实际情况,合理增加经费投入,为实践基地的建设、师资的培训、活动的开展等提供资金支持,以保证协同育人工作顺利开展。

(三)创新内容形式,增强协同育人吸引力

在新时代背景下,创新教育内容和方式是提高大学生劳动教育和思政教育协同育人吸引力与实效性的重要途径。一方面,从教育内容来看,高校可以以新时代为背景,挖掘劳动精神、劳模精神、工匠精神等内涵,并根据大学生专业特点和社会需要来设计多样化的教育内容,将红色文化、传统文化等融入到协同育人过程当中去,引导大学生在劳动中传承红色基因、弘扬传统文化。此外,高校还可以根据新质生产力发展的需要增加创新劳

动、智慧劳动等内容，培养学生的创新意识和创新能力。另一方面，从教育形式来看，高校可根据大学生的不同兴趣爱好，开展个性化协同育人活动，如组织学生开展志愿服务、公益劳动、专业实践、创新创业实践等活动，同时还可运用线上平台，构建线上协同育人课程、短视频、直播等形式的教学资源，从而实现线上线下相结合协同育人，以达到提高协同育人灵活度与吸引力的目的。

（四）完善评价体系，强化导向激励作用

评价体系具有明显的导向激励作用。因此，高校需要进一步完善评价体系，以促进大学生劳动教育和思政教育协同育人工作不断改进和提高。首先，高校需要引入学校、教师、学生、家庭、社会等多元评价主体，扩大评价视角，以保证评价结果的全面性与客观性。其次，高校可以将量化指标与质性指标结合起来，在考核大学生劳动时间、实践成果、理论成绩等量化的指标的同时，也要重视对大学生劳动观念、道德品质、责任担当、创新能力等质性的指标进行考查，从而全方位地体现协同育人所取

得的实际效果。最后，高校需要积极改变传统的评价方式，将过程性评价和终结性评价相结合，对协同育人的全过程进行跟踪评价，及时发现存在的问题并加以改进和完善，同时也要积极构建评价结果反馈机制，把将评价的结果迅速传达给教师和学生，并且以此为依据来促使协同育人工作不断改善和提高。

五、结语

总而言之，在新时代背景下，将劳动教育和思政教育结合起来，是落实立德树人根本任务、培养全面发展时代新人的必然要求，具有重要意义。在实践中，高校可以通过强化思想引领、健全协同体系、创新内容形式、完善评价体系等举措推动大学生劳动教育与思政教育深度融合、协同发力，从而充分发挥二者的育人功能，最终培养出具有坚定理想信念、过硬劳动本领、强烈责任担当的时代新人。

参考文献

- [1] 苏爽. 高校劳动教育融入思政课实践教学的内蕴与取向进路 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (23): 112-114.
- [2] 乌仁格日乐, 庞立东. 五育并举视域下高校劳动教育与思政教育融合发展研究 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2024, 22 (05): 19-23.
- [3] 陈娟, 王凯. 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入大学生思想政治教育的路径研究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24 (04): 13-16.
- [4] 张竹锦. "大思政"育人背景下大学生劳动教育实施路径探究 [J]. 现代职业教育, 2024, (17): 13-16.
- [5] 于炜杰. 基于内化视角的高校劳动教育与思政教育融合: 价值、内容与实施路径 [J]. 中国军转民, 2024, (07): 189-191.
- [6] 李军靠, 白秋颖. 新时代高校劳动教育与思政教育融合发展探析 [J]. 延安大学学报 (社会科学版), 2024, 46 (02): 111-116.
- [7] 胡皓月. "大思政"视域下推进大学生劳动教育的逻辑价值、现实困囿与破解路径 [J]. 林区教学, 2023, (12): 95-100.
- [8] 米无瑕, 梁艳红, 葛月月. 劳动教育融入新时代大学生思想政治教育的路径探究 [J]. 现代职业教育, 2023, (34): 29-32.
- [9] 游德升. 劳动教育与思政教育协同育人研析 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (43): 119-120.
- [10] 王琳. "三全育人"目标下大学生劳动教育与思政教育 [J]. 中国高校科技, 2023, (09): 113.