

新课标背景下区域体育跨学科主题学习的 实施对策分析

郭成芳

陕西省莲湖教师进修学校, 陕西 西安 710003

DOI:10.61369/ECE.2026010003

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 体育教学也应与时俱进, 注重结合新课标背景, 大力推动跨学科主题学习, 不断提高改革成效。区级教师进修学校在区域教研和教师发展中发挥着重要作用, 不仅承担着统筹指导职责, 还负责资源供给和专业引领。大力推进区域体育跨学科主题学习意义重大, 如有利于打破学科之间的壁垒、优化教育资源、强化价值引领等。目前, 区域体育跨学科主题学习的实施并不尽如人意, 存在理念认知、协同机制等问题, 急需改革创新。本文从顶层设计、师资建设等多方面入手, 以期改变这一现状, 推动区域体育向高质量方向发展。

关 键 词 : 新课标; 区域体育; 跨学科主题学习

Analysis of Implementation Countermeasures for Regional Sports Interdisciplinary Theme-Based Learning Under the Background of the New Curriculum Standard

Guo Chengfang

Lianhu District Teachers' Training School, Xi'an, Shaanxi 710003

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, physical education teaching should keep pace with the times. It is necessary to focus on the background of the New Curriculum Standard, vigorously promote interdisciplinary theme-based learning, and continuously improve the effectiveness of reform. District-level teachers' training schools play an important role in regional teaching and research as well as teacher development, undertaking not only the responsibility of overall coordination and guidance but also the tasks of resource supply and professional leadership. Vigorously promoting regional sports interdisciplinary theme-based learning is of great significance, such as helping to break down barriers between disciplines, optimize educational resources, and strengthen value guidance. At present, the implementation of regional sports interdisciplinary theme-based learning is not entirely satisfactory, with problems such as inadequate conceptual understanding and imperfect collaborative mechanisms, which urgently require reform and innovation. Starting from multiple aspects including top-level design and teacher team building, this paper aims to change this situation and promote the high-quality development of regional physical education.

Keywords : new curriculum standard; regional physical education; interdisciplinary theme-based learning

引言

当下, 新课标对体育与健康课程在育人方面提出了新的要求, 跨学科主题学习有利于落实新课程理念, 满足新时代育人要求。区级教师进修学校作为桥梁, 将教育行政部门和基层学校连接到了一起, 有利于推动当地的教学改革。对区域体育跨学科主题学习进行深入研究, 有利于把思政教育目标科学融入体育教学, 实现以体育人、以德育人的统一, 在提升区域体育教学水平的时候, 还能为五育融合全面落地创造有利条件, 让学生通过体育运动实现自身知识、品格等的协同发展^[1]。

一、新课标背景下区域体育跨学科主题学习的实施意义

(一) 助力区域体育教学理念更新与质量提升

新课标的出台, 有助于体育教学转型, 使其从以往的技能传

授转变为素养培育, 而跨学科主题学习则为区域体育教学改革指明了方向^[2]。在此过程中, 区级教师进修学校承担着统筹推进职责, 引导学校和教师积极转变落后的教学观念, 告别单一学科教学。在教学改革中融入思政元素, 有利于增强体育育人功能, 是提高学生的意志品质, 培养其行为习惯的重要途径。为此, 可从区

域层面出发,对优质的教育资源进行大力整合,搭建交流平台,推动体育和其他学科的深度融合,不断丰富教学内容,提升课堂教学效率。这一过程改变了传统的区域体育教学,使其逐渐走向了新的方向,即系统化、科学化与特色化,在缩小校际教学差距的同时,也有利于提升区域体育教育质量,促进学生全面发展^[3]。

（二）推动教师专业成长与区域教研生态优化

区域体育跨学科主题学习的顺利实施,离不开教师这一群体,他们的综合素养和专业能力和实施效果息息相关。区级教师进修学校通过组织专题培训、课例研讨等活动,有利于拓宽其知识视野,让他们在面对课程设计上更能游刃有余,此外,也有利于提升其跨学科协同能力。与此同时,跨学科教研告别了学科教研组壁垒,让不同学科教师走出自我小圈子,积极和他人进行交流协作,形成了适宜的区域教研氛围,开放共享和协同共进成为了该类教研的主要特征。而良好的教研生态不仅为教师成长提供了强大助力,也推动了区域体育教育可持续发展^[4]。

二、新课标背景下区域体育跨学科主题学习的实施中存在的问题

（一）区域层面统筹规划与指导力度不足

当下,区级教师进修学校对区域体育跨学科主题学习存在规划不清晰、实施方案系统性不足问题。部分学校对政策的解读不深入,导致工作存在随意性,无法形成区域合力。区域层面尚未形成统一的推进机制和评价标准,对于学校的实施过程缺乏有效的跟踪指导。优质资源未得到充分整合,校际资源共享渠道不畅通,导致部分学校由于资源短缺该主题学习未得到有效实施^[5]。

（二）教师跨学科教学能力与协同意识薄弱

体育教师的跨学科储备不足,课程设计能力较低,在面对多学科融合时,往往束手无策。大部分教师习惯于独立教学,未形成主动协作意识,和其他学科教师联合备课和共同实施的频率较低。区级培训内容缺乏针对性,主要为理论讲解,关于实操指导和案例示范的相关内容较少,教师学习后无法进行有效转化。教师承担的教学任务较重,开展跨学科教学设计和研讨面临时间不足问题,导致实践中出现了融合生硬和形式化等问题,不利于实现实现素养导向目标^[6]。

三、新课标背景下区域体育跨学科主题学习的实施对策

（一）强化区级统筹规划,构建协同推进的工作格局

基于区域教育整体发展,体育跨学科主题学习应注重顶层设计,做好系统布局。区级教师进修学校由于其独特定位,应从新课标理念出发,结合地方的教学实际,科学制定实施路径,明确工作重点,从而为基层学校有序推进提供方向、依据和标准^[7]。在进行整体规划时,应不断强化立德树人这一根本任务,把思政教育和体育育人目标进行深度融合,将规则意识、责任担当等融入实施的全过程,保障价值引领,使其能够贯穿于教学改革的全过

程^[8]。为此,可借助对区域内教育资源的科学统筹,告别校际和学科之间的壁垒,构建新的推进机制,该机制既注重上下联动,又强调多方参与,有利于避免实施中出现的随意化和零散化问题。总之,统筹规划在规范教学行为的同时,又有利于推动区域体育教学向均衡化、优质化方向发展,让跨学科主题学习常态化开展具有了坚实根基^[9]。

在进行统筹推进时,区域层面应建立科学的指导和反馈机制。即开展定期调研走访、经验交流等,以及时了解和掌握学校的具体实施情况,并通过有效梳理,发现其存在的问题,并提供针对性支持。与此同时,对优质课例、教学方案等内容进行大力整合,搭建区域共享资源平台,解决教学学校、教师课程开发困境。在全区域内形成统一的实施标准,把握推进节奏,形成整体合力,让体育跨学科主题学习更具规范性与实效性^[10]。总之,通过合理的制度安排和科学的统筹管理,有利于推动区域体育教学改革进程,实现将体育作为载体的育人目标。

（二）深化教师专业发展,提升跨学科教学实践能力

跨学科主题学习落地需要将教师作为关键力量,为此,区域教研机构应不断增强教师专业支持,构建新的培养体系。为实现上述目标,可从以下几点入手:第一点,研读新课标要求,立足跨学科课程设计、教学组织方式等核心内容,开展针对性培训和实践指导。在实际工作中,应大力培养教师的思政育人能力,对教师多加引导,使其在开展体育活动时,能够融入品格教育、价值引导等相关内容,从而在传授运动技能的同时,渗透思想道德教育,并追求其同向同行,以全面提升教师群体的育人素养。第二点,借助丰富的形式,如理论学习、实操演练等助力教师转变落后的教育理念,拓展其知识视野,不断提升他们的课程整合和创新设计等综合能力。此外,还应深化教师专业发展,在关注其知识技能的同时,转变他们的教学思维,让跨学科理念进脑海,进课堂,进活动。

此外,还应从搭建常态化的教研交流平台入手,助力教师成长。鼓励体育教师走出自我小世界,积极和其他学科教师合作进行联合备课、协同教学等,在交流互动中形成稳定的跨学科教学团队。通过丰富的活动如课题研究、成果评价等,让教师能够更好地展示自己,并通过给予其提升机会,不断提高教师参与教学改革的积极性。总之,借助系统培养+实践锻炼,有利于提升区域体育教师队伍的综合素养,是跨学科主题学习高质量开展的重要途径。

（三）优化课程设计与实施,提升综合育人质量

跨学科主题学习想要取得实效,需要将课程设计作为核心前提。区域教研机构应对学校多加引导,使其能够基于体育学科本位,从学生的身心特点和认知规律出发,结合其生活实际,确定学习主题,为科学融入其他学科内容奠定基石。而课程设计注重实验性,强调体验性,讲究探究性,注重对学生运动能力、体育品德等的协同培养,既不能简单拼接,也要避免形式化融合。

在课程实施过程中,应不断创新教学方式,并对教学过程进行精细化管理。鼓励教师灵活采用多种教学方式,如小组合作、项目探究等方式,激发学生学习兴趣。对课时、场地等进行合理

安排，为学习活动的有序开展创造有利条件。同时，注重学生差异，通过分层指导，满足学生个性化、多元化发展需求。作为区域教研机构而言，应持续跟进学校和教师的实施情况，并提供有效指导，帮助他们及时调整教学策略，解决现实困境。总之，借助优化课程设计和实施环节，有利于提高体育跨学科主题学习实施效果。

（四）完善评价与保障机制，推动区域体育教育长效发展

跨学科主题学习的健康发展离不开科学、完善的评价体系。区级教师进修学校可以此为抓手，在区域内建立集多元、综合等为一体的评价模式。在实际工作中，可把思政育人成效引进评价内容，重点关注学生在体育活动中的意志品质、集体观念等，以了解学生的素养发展状况以及价值成长现状。此外，还应关注学生的多方面综合表现，如运动技能、合作探究等。评价主体除教师之外，还包含学生和同伴，评价方式追求灵活多样，能够真实、全面反映学生的学习效果，改变教学改进随意性，让其更具科学依据。此外，还应注重区域评价导向，以此规范教学行为，对学校和教师进行引导，使其将重心放在素养提升方面，避免功利化和表面化问题。

此外，还应不断完善保障条件和机制。区域教研机构应对各方力量进行积极协调，在多个方面发力如课时安排、经费投入等，从而为基层学校提供有效支持，为跨学科主题学习的常态化开展提供保障。与此同时，及时总结和分析区域内的优秀经验、典型案例，形成一套可供复制和推广的实践模式，不断提升其整体水平。

四、结语

总之，新课标背景下，区域体育跨学科主题学习不仅有利于深化体育教学改革，还是落实核心素养培育的重要途径。区级教师进修学校应明确自身定位，注重统筹引领、加强专业支持。当前，该主题学习在实施中还存在一些急需解决的问题，为此，可从顶层设计、师资建设等方面入手，以完善机制、提升能力，为区域体育跨学科主题学习的常态化、规范化开展奠定基石，不断提升其教育质量。

参考文献

[1] 杨伊,任杰.体育与健康课程的跨学科主题学习:必要性、可行性与行动路径[J].武汉体育学院学报,2023,57(05):88-94+100.

[2] 于素梅,陈蔚.体育与健康课程"跨学科主题学习"的多维特征、设计逻辑与实践指引[J].体育学刊,2022,29(06):10-16.

[3] 多国牵岚.建构主义理论下小学体育与健康跨学科融合教学案例设计与实践研究[D].云南师范大学,2024.

[4] 王卉,周序.跨学科主题学习的理论意义及其实现——基于《义务教育课程方案(2022年版)》的思考[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,59(03):85-91.

[5] 降佳俊,尹志华.基于大概念的体育与健康跨学科主题教学:逻辑证成、系统设计与推进策略[J].体育学刊,2024,31(06):77-86.

[6] 吴安月,张文鹏.体育与健康跨学科主题教学的内涵、理念与价值意蕴[J].广州体育学院学报,2023,43(05):35-43.

[7] 黄志斌.新课标背景下初中体育"跨学科主题学习"教学设计研究[D].南京体育学院,2023.

[8] 汪晓赞.义务教育体育与健康课程跨学科主题学习教学设计建议[J].中国学校体育,2024,43(09):32-35.

[9] 张文鹏,宣江鑫,湛平,等.体育与健康跨学科主题教学空间的革新、特征与推进策略[J].武汉体育学院学报,2023,57(04):85-92.

[10] 董鹏,于素梅.基于核心素养的体育与健康课程跨学科主题学习:内涵厘定、设计程序与推进策略[J].天津体育学院学报,2024,39(01):56-63.