

数智化赋能成长型初中课堂新生态实践研究

陈晓煌

佛山市南海区桂城街道文翰中学，广东 佛山 528200

DOI:10.61369/ECE.2026010020

摘 要： 本文立足“新基础教育”育人理念，聚焦初中课堂转型需求，探讨数智化与成长型课堂的深度融合路径。通过界定成长型课堂核心内涵，梳理数智化赋能的实施思路，构建“六步三生态双循环”实践体系，破解传统课堂学情不清、因材施教不足等痛点，实现数智技术与“教、学、研、评、育”全方位融合，打造师生双向成长、课堂持续迭代的新型教学生态，为初中教育高质量发展提供实践参考。

关 键 词： 数智化；新基础教育；成长型；课堂

Research on the Practice of Empowering the New Ecosystem of Growth-Oriented Junior High School Classrooms with Digital Intelligence

Chen Xiaohuang

Wenhan Middle School, Guicheng Subdistrict, Nanhai District, Foshan City, Foshan, Guangdong 528200

Abstract： Based on the educational concept of 'New Basic Education,' this paper focuses on the transformation needs of junior high school classrooms and explores the path for the deep integration of digital intelligence and growth-oriented classrooms. By defining the core connotation of growth-oriented classrooms, summarizing the implementation ideas enabled by digital intelligence, and constructing a 'six-step, three-ecology, dual-cycle' practical system, this study addresses pain points such as unclear student learning conditions and insufficient differentiated instruction in traditional classrooms. It aims to achieve comprehensive integration of digital intelligence with 'teaching, learning, research, evaluation, and education,' creating a new teaching and learning ecosystem that supports mutual growth of teachers and students and continuous classroom iteration, providing practical reference for the high-quality development of junior high education.

Keywords： digital intelligence; new basic education; growth-oriented; classroom

一、什么是成长型课堂？

“新基础教育”主张“育人本位”，打破传统课堂“教师教、学生听”的静态线性结构，强调“课堂是动态生成的生命场”^[1-3]。成长型课堂是以生为本，聚焦学生全面可持续成长，培育成长型思维与核心素养，课堂动态生成、师生双向发展的育人型课堂形态^[4]。数智化赋能成长型课堂，是指在课堂上利用数智化工具，助力学生深化感知、拓展思维、积极探究、互动生成，使课堂一个可持续优化与成长的生态系统。成长型数智课堂，是以成长为核心、用技术来赋能的新型课堂，能有效促进师生的“双向成长”^[5-7]。

二、数智化赋能成长型初中课堂教学的实施思路

（一）理念先行：锚定“新基础教育”理念的成长导向

以“新基础教育”理念为基础，根据初中生的身心发展特

点、学科教学规律，选择合适的数智化工具和方法，让技术为课堂教学服务^[8]。新基础教育强调“育人本位”，以发展学生核心素养为目标，强调学生是知识收获的主体，课堂是师生共同参与的“生命场”^[9]。在课堂中，我们既要留意学生的成长，也要关注教师的成长，要实现师生共同成长。数智化赋能，理念先行，以新时代育人理念为核心，用理念引领技术、技术服务教学，开展成长型课堂，促进学生全面可持续成长、课堂共同参与和师生双向发展^[10]。

（二）技术赋能：探究“数智化赋能课堂”的融合路径

数智化赋能课堂并非技术工具的简单叠加，而是以新基础教育理念为基础，依托大数据、人工智能、智慧教学平台等数智化载体，将数智技术融入课前、课中、课后三大阶段，破解传统课堂的育人痛点，实现“以学定教、精准施教、个性服务”，鼓励学生自主和个性化学习，促进课堂教学方式的重新构建。课前依托AI测评与数据分析，精准诊断，分层设计；课中实时互动、智能分析，捕捉学情反馈、匹配生成性资源，帮助教师灵活调整

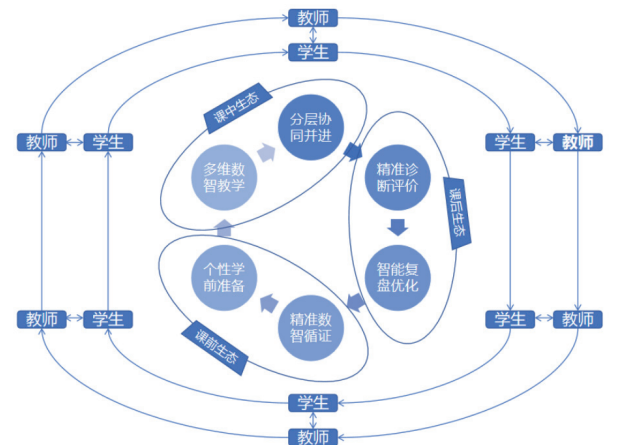
教学；课后借助智能作业、过程性评价平台实现个性化巩固与全面成长。此外，数智循证教研还赋能教师协同教研、教学复盘，通过教学数据分析促进教师专业成长，实现技术与“教、学、研、评、育”的全方位融合，让数智化成为成长型课堂的核心支撑。

（三）数智融合：打造“可持续发展”的课堂生态

“新基础教育”理念与数智化技术深度融合，最终目标是促进学生终身发展、教师专业成长与生命课堂的不断优化，让课堂成为动态生长、持续进步的育人场所。数智化工具打破单一课堂教学的死循环，构建起课前精准诊断、课中动态生成、课后个性化巩固的全流程育人体系，通过分层资源推送、自主学习路径指导，培育学生的自主探究能力与终身学习素养。同时，数智化工具为教师提供教学复盘、协同教研、学情分析的便利，推动教师从经验型向研究型转型，实现专业能力的可持续提升。课堂在数据指导下持续优化教学策略、更新互动模式，形成“学生成长—教师发展—课堂迭代”的良性循环，最终构建起能够持续适配师生成长需求的课堂生态。

三、数智化赋能成长型初中课堂的实践路径

在强调教学双长的动态迭代目的基础上，根据上述实践思路，以“六步三生态双循环”的实践路径，构建数智化赋能“课前——课中——课后”的三大教学生态体系，引动师、生贯穿三生态体系的“诊断——预设——生成——评价——再诊断”的双循环系统交互递进，实现“生——师——机”和谐共生共育，促进教、学、评协同升级。



（一）数智循证，精准锚定教学方向

着力破解教师“学情不清、备课低效”的难题，通过数智化课前生态平台，对教材资源、教研案例与学情数据进行强效整合，为精准教学与分层突破提供坚实而充分的数据支撑。教师通过系统搜集学生的学业数据、错题分布、能力短板等学情信息，借助智能分析工具生成学情报告，精准定位学生在知识衔接、能力提升上的起点与薄弱点，锁定高频易错板块，据此定

制分层教学目标、课堂活动方案以及针对学生个体的学前准备指引。

（二）以数为基，个性订制学前准备

打破传统“固化式”、“一刀切”的僵性学前预习情景，基于学情分析及教师反馈的学前准备指引，借助智能预习平台，为不同能力层级学生定制差异化预习内容：基础薄弱学生侧重核心知识点智能讲解、简单习题演练；能力较强学生增加拓展性素材和探究性问题。学生可实时反馈预习疑情，平台实时记录预习时长、习题正确率等数据，生成个人预习报告，同步反馈给教师备课系统，为接下来的教学生成阶段再次提供细化数据支撑。

（三）多维互动，催化素养成果转化

课堂转化阶段，依托数智化工具构建双向互动场景，提升课堂参与度。教师借助智能互动白板、在线答题、智能分组，快速发起课堂提问、小组探究、观点分享等活动，借助“长江雨课堂”等智能系统同步收集学生答题数据与观点反馈，快速生成统计结果，精准诊断学生知识内化情况。针对抽象的、难懂的学科知识，利用动画演示、虚拟仿真技术拆解难点，兼顾趣味性与理解度，推动学生从“被动倾听”向“主动参与”的转变。

（四）因材施教，智能协同分层并进

通过智能学情系统的实时反馈，智能识别不同学情学生的学习层级，推送差异化的学习任务：基础层级学员侧重基础知识的内化巩固，提高层级学员可强调思路拓展，注重探究性和创新性。通过课堂注意力分析、答题速度等数据实时诊断，让教师有针对性关注学习滞后学生，及时介入个性化指导，同时支持小组互动协作，共享思路、共创成果，兼顾个体提升与团队协作能力培养。

（五）分层作业，智能精准诊断评价

依托数智化工具实现“减量提质”，规避盲目刷题。智能作业系统结合学生课堂表现与学业水平，自动推送个性化作业，贴合不同学生薄弱环节：针对错题集中的知识点，推送同类变式习题强化训练；针对能力短板，搭配针对性补弱微课。作业完成后，系统即时批改并标注错误原因、关联知识点，生成错题报告，帮助学生精准定位问题，同时减轻教师批改负担，聚焦核心教学。

（六）智能复盘，赋能闭环

利用在线错题本整理错题，智能系统定期推送错题复盘任务，强化知识记忆，形成“练习—纠错—巩固”的闭环。教师实时调取课后作业数据、学生补弱情况，分析课堂教学不足，优化后续教学设计与教学方法；针对班级共性问题，推送补弱资源、组织在线答疑，针对个体问题开展一对一个性化指导。

四、结语

数智化赋能成长型初中课堂让老师更懂学生、让学生更想表达，课堂就不再是机械训练的场所，而成为师生共同思考、双

向成长的空间。未来的课堂，既要善用智能，更要守住育人初心——让每个孩子都能在课堂上看见世界，在课堂上发出自己的声音；让每个老师都能在课堂上有效育人，在数智化的助力下提升自身素养。

参考文献

[1] 叶澜. 重建课堂教学价值观 [J]. 教育研究, 2002(5): 3-7.

[2] 韩梦莹、李玉顺、周显希. 素养成长型数智化课堂生态的建构与实践路径 [J]. 教育研究, 2025(12): 58-63.

[3] 巫兴宏, 张毅. 跨学科, 数智化赋能“智能交通”教学创新实践研究 [J]. 广东教育(职教), 2024(7): 49-50.

[4] 查静. 构建“人机共生”的课堂模型, 让生成式 AI 赋能落地 [J]. 2025(28): 18-20.

[5] 彭学兵, 陈鑫, 刘羽伶. 数智赋能, 技术创新与专精特新成长 [J]. 电子商务评论, 2025, 14(1): 3664-3676. DOI: 10.12677/ecl.2025.141455.

[6] 郑少颖. 数智化赋能初中英语高质量课堂的研究与实践 [J]. 校园英语, 2025(22).

[7] 吴迪, 姜然清, 姜燕. 数智化赋能黑龙江省青少年健身与健康管理策略研究 [J]. 时代青年, 2025(15): 98-100.

[8] 张翠婷. 数智化课堂牛津深圳版初中英语语法教学创新 [J]. 山海经(下旬), 2025(36): 0292-0294.

[9] 陆君锋. 依托“数智化”赋能的小学体育“大概念”教学实践 [J]. 新课程研究, 2023(28): 44-46.

[10] 黄海荣. 数智化技术赋能初中语文教学中非认知能力的培养 [J]. 初中生世界(初中教学研究), 2025(3): 67-68.