

社会空间理论视域下高职院校心理育人的工作路径研究

柯亚妮

浙江广厦建设职业技术大学, 浙江 东阳 322100

DOI:10.61369/ECE.2026010024

摘 要 : 高职学生心理健康问题凸显, 传统心理育人模式存在系统性不足。本文基于社会空间理论, 从物质、社会、精神三个空间维度, 构建高职院校心理育人创新路径。通过支持性育人环境、协同育人关系网络与心理成长动力三维联动、系统推进, 旨在实现心理育人从“碎片干预”向“系统赋能”转型, 为培养德技并修的高素质技术技能人才提供理论依据与实践参考。

关 键 词 : 社会空间理论; 心理育人; 高职大学生

Research on the Work Path of Psychological Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Social Space Theory

Ke Yani

Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of Construction, Dongyang, Zhejiang 322100

Abstract : The mental health problems of higher vocational college students have become increasingly prominent, and the traditional psychological education model has systematic deficiencies. Based on the social space theory, this paper constructs an innovative path for psychological education in higher vocational colleges from three spatial dimensions: material, social, and spiritual. Through the three-dimensional linkage and systematic promotion of a supportive educational environment, a collaborative educational relationship network, and psychological growth motivation, it aims to realize the transformation of psychological education from "fragmented intervention" to "systematic empowerment", providing theoretical basis and practical reference for cultivating high-quality technical and skilled talents with both morality and skills.

Keywords : social space theory; psychological education; higher vocational college students

在当前高等教育普及化与内涵式发展并重的时代背景下, 高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 其学生心理健康状况不仅与个体的成长发展相关, 更影响着国家技能型队伍的稳定与可持续发展。然而高职学生普遍存在较强的自卑心理与身份焦虑, 例如对自我的标签化与对社会负性评价感知的压力^[1]。他们在人际交往、学习适应、情绪管理等方面也面临显著困难, 实证研究也表明高职生就业焦虑水平较高^[2]。这些心理困扰不仅影响其学业表现与生活质量^[3], 还可能制约其职业发展与生涯规划。当前高职院校在心理健康教育工作中仍面临诸多现实困境: 课程设置边缘化、师资力量薄弱、预防干预体系不健全等^[4]。很多高校对于学生的心理健康教育理解不足导致学校的心理健康教育模式单一化^[5]。在此背景下, 如何突破传统心理育人路径, 构建契合高职教育背景与学生心理发展规律的心理育人体系愈发重要。本文基于社会空间理论视角, 旨在探讨高职院校心理育人工作的创新性路径, 为提升心理教育实效、促进学生全面发展提供理论参考与实践指导。

一、社会空间理论内涵与指导意义

社会空间理论指导下, 我们可以发现空间除了物理意义上的场所, 更是社会关系不断被塑造和再现的动态产物。其将整体空间视为物质空间、社会空间与精神空间三者有机融合的统一体^[6], 这为理解高职院校心理育人工作提供了动态、系统的分析视角。高职院校的心理育人活动具有明显的空间依存性: 一方面依赖于

校园建设、生活设施等物质空间的硬件支持; 另一方面扎根于师生互动、朋辈交往、管理制度等社会空间的关系网络; 同时, 也与学生自身的认知、情绪和价值观等精神空间密切相关。社会空间理论通过“物质—社会—精神”联动的解释模型^[7], 既能分析校园规划与环境等客观条件对心理氛围的制约与促进, 也能关注高职生在专业学习、身份角色认同中的心理调适与意义建构, 现在真实校园情境中整体把握其心理状态的动态变化过程, 为构

建符合职业教育规律的整合型心理育人体系提供理论依据。

二、社会空间理论视域下的高职院校心理育人工作路径

随着职业教育的不断发展,学生的心理健康与全面发展已成为衡量人才培养质量的关键指标。传统高职心理育人模式多聚焦于个体心理问题的疏导与矫正,或局限于单一课程与活动,在系统性、情境性与协同性方面存在明显不足。社会空间理论为我们提供了一个动态、整体的分析框架,它将空间理解为物质环境、社会关系与精神意义三者相互支持相互影响的产物。依据社会空间理论,我们需要结合高职教育背景与学生心理发展规律,系统构建涵盖物质空间、社会空间、精神空间三个维度的整合性实践路径,旨在推动高职心理育人工作从“事后化干预”转向“前瞻性赋能”,从“碎片化实施”走向“系统性建构”,从而真正实现全员、全程、全方位育人。

(一) 物质空间: 构筑智能化、浸润式的支持性育人环境

1. 推进心理育人物理场所的专业化与功能融合。当前,许多高职院校的心理咨询中心存在位置偏僻、功能单一等问题。优化物质空间的首要任务,是建设专业化、友好化、便利化的实体心理服务场所。首先,在校园中心或学生活动密集区域,建设集成个体咨询、团体辅导、沙盘游戏、情绪宣泄、音乐放松、生物反馈等多种功能的现代化心理健康教育中心;另外,考虑推动心理关怀元素向各类校园空间渗透,实现功能融合。例如在学生宿舍楼栋内开辟“心灵驿站”或“谈心小屋”,提供非正式的交流与支持空间。这些举措旨在使心理支持“触手可及”,融入学生的日常学习与生活动线。

2. 构建数字化、智能化的网络心理育人平台。在数字时代,网络空间已成为高职学生获取信息、进行社交和表达自我的核心场域,构成了不可或缺的“虚拟物质空间”。高职院校必须主动把握这一育人新阵地,构建功能完善、互动性强、符合学生媒介使用习惯的数字化心理育人平台。例如开通自助服务模块,提供标准化心理量表自测、正念冥想音频、情绪管理工具包等资源,满足学生个性化、即时性的心理成长需求;建设专业服务模块,实现在线预约咨询、视频咨询、危机求助一键通等功能,打破时空限制,提高服务可及性;打造互动社区模块,建立由专业教师引导的树洞或主题社群,促进学生朋辈间的正向交流与支持。

3. 营建富有职业教育特色的校园人文景观与公共空间。校园的整体规划与景观设计是隐性育人的重要组成部分。高职院校的校园物质空间应体现“以生为本”和“职业特色”的双重理念:一方面,要精心设计促进学生交流、休闲与放松的公共空间,如开放式的学习交流区、绿色休憩花园、文化艺术长廊等。例如,设立杰出校友技能大师风采展示墙、优秀学生作品展示区、校企合作文化园等,使学生在日常行走坐卧间,潜移默化地感受职业荣誉、体悟工匠精神、树立成才自信,从而在物质环境中建构积极的职业认同感。

(二) 社会空间: 发展全员、全程、全方位的协同育人关系网络

1. 健全“多元主体”参与的制度化路径,实现全员育人。消除心理育人工作“孤岛化作战”的关键,在于明确并强化所有相关主体的责任与能力。首先,应强化辅导员队伍的核心枢纽作用。辅导员是连接学校、学生与家庭的桥梁,但其心理育人专业能力普遍有待提升。例如,与其建立系统化的培训、督导与支持体系,包括定期举办案例研讨工作坊、邀请临床心理专家进行督导、设立辅导员心理工作室、为其提供个人心理支持等,切实提升其识别、应对与预防心理问题的专业胜任力;其次,要激发专业教师的课程育人功能。日常化课程教学中要推动专业课程与心理育人元素的融合,例如在讲解复杂技能时融入抗挫教育,在团队项目中强调沟通协作。学校应通过教学培训、典型案例分享、教学评价改革等方式,激励和指导教师成为学生心理成长的“同行者”。

2. 构建“家校社企”协同的长效化机制,凝聚外部合力。学生的心理发展深受家庭、社会与企业实践环境的影响。《2022年国民抑郁症蓝皮书》显示家庭亲子关系对于个体的抑郁症发展有极大影响,因此应当重视家庭在学校心理健康教育工作中的作用,发挥家校协力^{[8][9]}。高职心理育人必须打破校园围墙,构建开放协同的社会支持系统。在家校合作方面,学校需主动建立常态化沟通渠道,如定期举办家长心理健康讲座、发布家庭教育指导资料、利用网络平台分享学生在校表现与成长建议。对于出现心理困扰的学生,应与家庭建立同盟,引导家长科学认识心理问题,配合学校进行干预与支持,共同营造温暖的成长后盾。在校企协同方面,心理育人应深度融入培养、实习等环节。在社会资源引入方面,高职院校应主动与精神卫生机构、社区服务中心、公益组织等建立合作关系,引入专业力量进校开展活动,并为严重心理问题学生建立转介的“绿色通道”。

3. 完善“全过程衔接”的动态化管理体系,贯通育人环节。当前很多高职院校开展心理健康教育工作大多局限于开展个体心理咨询,普及率低覆盖面有限^[10]。而心理育人是一个伴随学生成长全程的动态过程,必须根据不同年级、不同阶段学生的心理发展任务与挑战,设计递进式、衔接式的育人方案:新生阶段,重点在于适应与融入。除了常规的新生心理普查与建档,应通过“心理第一课”、适应性团体辅导等,帮助学生顺利完成从中学到大学、从普通教育到职业教育的双重过渡,建立新的社会支持网络与集体归属感;成长阶段,重点在于发展与规划。此阶段学生面临学业深化、人际情感、职业方向探索等多重议题。过渡阶段,重点在于就业准备与角色转换。心理工作的重心需转向求职心理调适、就业挫折应对、职场人际关系模拟、实习期心理支持等。此外,需建立贯穿全程的“心理档案动态管理系统”,对重点关注学生进行持续追踪,实现预警、干预、跟踪的全衔接。

(三) 精神空间: 激发意义感、价值化的心理成长动力

1. 推动心理育人与思想政治教育、专业教育的深度耦合。精神空间的建构离不开价值的引领与意义的锚定。高职院校需着力打破心理健康教育与思想政治教育、专业教育的壁垒,实现深

度耦合。在与思想政治教育的融合上，应探索将心理健康知识融入思政课程，同时将世界观、人生观、价值观教育渗透到心理活动中。例如，专业教育应深入挖掘各专业蕴含的心理育人资源。工科专业可强调严谨、专注、创新的工匠心理品质；服务类专业可培养同理心、情绪管理与人文关怀意识。通过“课程思政”与“心理育人”的同向同行，帮助学生在掌握技能的同时，建构起具有职业特色、积极正向的意义体系和价值认同。

2. 打造品牌化、体验式、浸润型的心理文化实践活动。丰富而深刻的情感体验是滋养精神空间的重要养分。高职心理育人应超越单向的知识灌输，设计一系列学生喜闻乐见、深度参与的的品牌化实践活动。例如，持续举办校园心理情景剧大赛，鼓励学生将成长困惑、人际冲突、职业选择等议题自编自导自演，在创作与观摩中实现情感的宣泄、认知的重构与群体的共鸣；开展“职场心理素质拓展训练营”，在挑战性任务中锤炼学生的抗压能力、团队精神与问题解决能力；组织“心灵工匠”工作坊，将心理调适与手工制作、艺术表达相结合，让学生在创造美的过程中疗愈心灵、感受心流。心理育人活动应注重品牌建设与延续性，形成校园文化传统，从而营造出浓厚且持久的积极心理文化氛围。

3. 强化榜样引领与叙事赋能，促进积极自我认同的建构。高职学生普遍存在自我认同模糊、职业价值感偏低的问题。滋养其精神空间，需要帮助他们建立起清晰、积极的自我认知与职业发展憧憬。一方面，要大力宣传学生身边的成长榜样，包括技能竞赛获奖者、自强不息之星、优秀实习生等。通过事迹报告会、

专访报道、风采展示等形式，讲述他们如何克服困难、提升技能、实现价值的真实故事。例如鼓励并指导学生进行积极的“生命叙事”，通过开展“我的职业故事”征文、生涯规划书撰写、成长档案袋制作等活动，引导学生有意识地去梳理自己的成长经历、展望未来生涯，将外部的职业要求与内心的兴趣、价值观连接起来，从而主动建构起属于自己的人生意义与职业身份，形成稳定而充满希望的精神内核。

三、结语

社会空间理论视域下的高职心理育人工作实现将学生的心理成长置于由实践场地、网络平台、师生关系、家校互动等多元空间要素共同构成的复杂场域中联动推动与发展。优化物质空间，旨在打造一个支持性、浸润式的物理环境，让心理关怀随处可见；重视社会空间，核心在于通过制度创新与关系调和，构建紧密协作、全程覆盖的育人网络、凝聚最大合力；滋养精神空间，则着眼于价值引导、文化浸润与意义赋能，最终激活学生内在的成长动力与生命活力。这三者相互渗透、循环促进，构成相辅相成的有机整体。总之，高职院校应进一步加强实证研究，整合考虑各方因素与资源，以全方位、全覆盖、全视角建立科学的成效评估体系，从而持续推动心理育人工作走向深化、细化与实化，真正为培育身心健康、德技并修、全面发展的新时代高素质技术技能人才奠定坚实的心理基石。

参考文献

- [1] 李颂平. 基于策略最优化原理的高职大学生心理健康教育研究 [J]. 中国职业技术教育, 2018, (04): 89-92.
- [2] 吴佳. 高职大学生就业焦虑、心理弹性与社会支持的关系 [J]. 内蒙古师范大学学报 (自然科学汉文版), 2016, 45(03): 431-434.
- [3] 苏红玉, 任洁, 熊娜娜, 等. 大学生生活质量及相关因素 [J]. 中国心理卫生杂志, 2025, 39(04): 378-384.
- [4] 周琢虹. 心理资本视角下大学生弱势群体心理健康教育研究——以高职院校为例 [J]. 职教论坛, 2017, (35): 93-96.
- [5] 李怀杰, 申小蓉. 大数据时代个性化思想政治教育论析 [J]. 思想理论教育, 2019, (03): 105-110.
- [6] 沈欣忆, 刘亚品, 徐亚楠. 基于社会空间理论的终身学习体系变革和发展 [J]. 教育与职业, 2022, (17): 79-84.
- [7] 苏可意, 王必琪, 张佃波. 社会空间理论视域下城市小学生体育行为探析 [J]. 广州体育学院学报, 2025, 45(06): 100-112. DOI: 10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2025.06.011.
- [8] 李斌, 邵蕊. 家校合作在大学生心理危机干预中的作用研究 [J]. 北京教育 (德育), 2012, (04): 56-58.
- [9] 陈南菲. 新时代高校心理育人工作高质量发展面临的现实挑战与应对策略探究 [J]. 思想教育研究, 2023, (06): 134-137.
- [10] 邵晓枫, 郑少飞. 新形势下的家校社协同育人: 特点、价值与机制 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(05): 82-90.