

浅谈“校·园”合作下构建高质量学前融合活动的实施途径与策略——以昆明市盘龙区培智学校与苏园幼儿园合作为例

杨学文

昆明市盘龙区培智学校, 云南 昆明 650224

DOI:10.61369/ECE.2026010011

摘 要 : 探索高质量学前融合教育活动对于促进特殊需要儿童的社会融入及全面发展具有重要意义, 本文基于昆明市盘龙区在学前融合教育的实践基础上, 探索了在普通幼儿园和特殊教育学校合作下实施高质量学前融合教育活动的途径与策略。探索出了以“稳定结构化师生队伍”为保障, 确定系统的教学环节, 实施差异化的支持策略。可以有效提升了普特幼儿的共同成长, 促进教师之间的合作与交流, 对推动高质量学前融合教育活动课堂具有一定的价值和意义。

关 键 词 : 学前融合教育; 高质量; 课堂活动; 活动策略

On the Implementation Approaches and Strategies for Constructing High-Quality Preschool Inclusive Activities Under "School-Kindergarten" Cooperation—A Case Study of the Cooperation between Panlong District Peizhi School and Suyuan Kindergarten in Kunming

Yang Xuewen

Panlong District Peizhi School, Kunming, Yunnan 650224

Abstract : Exploring high-quality preschool inclusive activities is of great significance for promoting the social integration and all-round development of children with special needs. Based on the practice of preschool inclusive education in Panlong District, Kunming, this paper explores the approaches and strategies for implementing high-quality preschool inclusive activities under the cooperation between ordinary kindergartens and special education schools. It is found that a stable and structured teaching team should be taken as the guarantee, systematic teaching procedures should be determined, and differentiated support strategies should be implemented. These can effectively promote the common growth of typical children and children with special needs, enhance cooperation and communication among teachers, and have certain value for promoting high-quality preschool inclusive classroom activities.

Keywords : preschool inclusive education; high quality; classroom activities; activity strategies

近年来, 随着社会对特殊教育需求的关注度不断提高, 学前融合教育逐渐成为教育领域的热点话题。学前融合教育不仅是全面推进中国式教育现代化的重要组成部分, 也是全面落实特殊幼儿控辍保学的重要保障, 更是全面建设儿童友好型社会的主要抓手。我国学前融合教育存在制度之困、教师之困、家长之困、资源之困四大困境, 限制了我国学前融合教育发展的深度与广度^[1]。而高质量学前融合教育的实现不仅依赖于教师的专业素养和教学活动的设计, 还需要家庭、幼儿园、特教机构及社区之间的有效协作。因此, 本研究以昆明市盘龙区培智学校和苏园幼儿园以及昆明市第十幼儿园合作为例, 探索了如何在特殊教育学校与普通幼儿园合作下有效开展学前融合教育活动, 以提升区域学前融合教育的高质量发展。

一、高质量学前融合教育发展背景下“校·园”合作的内涵与价值

“校·园”合作指的是特殊教育学校与普通幼儿园的合作与交流, 在“家—园—特—社”协同育人的理论基础上, 目前我国学

前融合教育中协同育人方面存在一定的问题与困境, 而构建学前融合教育“家—园—特—社”协同育人机制对高质量学前融合教育活动的实施途径与策略具有非常重要的作用^[2], 其中教师专业素养、教学活动设计、家庭—幼儿园—特教机构—社区协同育人机制等是关键要素。“家—园—特—社”协同育人机制的构建,

项目信息: 本文为2023年度云南省教育科学规划项目青年课题《“校·园”合作下开展双向学前融合教育模式的实践研究》(BD23044)的研究成果。

不仅加强了各方的合作，也为特殊儿童提供了更加全面的支持。其中有研究表明在学前融合教育生态圈的实施路径中以幼儿园为枢纽，通过整合资源，促进家园协同，可以提升融合教育支持率^[3]。而这些研究共同强调了“家—园—特—社”协同育人机制的重要性，为我国学前融合教育的高质量发展提供了理论基础和实践指导。其中，特殊教育学校与普通幼儿园的合作是最重要的一环，是实施高质量学前融合教育活动的中坚力量。

二、高质量学前融合教育活动的实施途径与策略

（一）构建专业且稳定的融合教育教师队伍。

专业且稳定的融合教育教师队伍是实施高质量学前融合教育活动的关键要素。对于特殊教育教师可以通过尊重多元、家庭参与、团队合作、循证实践和技术赋能等核心理念，可以为我国学前特教教师的专业发展提供重要指导^[4]。普通幼儿园构建“双师共育·研做合一”专业化教师支持体系，有效推动了普通幼儿与特殊幼儿共同发展，同时建成了一支“双师型”教师队伍^[5]。本研究以昆明市盘龙区培智学校和苏园幼儿园、昆明市第十幼儿园为

以大班“春天的小花园”主题美术活动为例

一、课前协作：精准设计适配方案
1. 学情与需求研判：普通教师（主班教师）梳理全班6名幼儿的美术基础（如是否会使用油画棒、能否自主完成简单涂色），特殊教育教师（特教教师）重点评估5名特殊需求幼儿（3名孤独症，2名精细动作发育迟缓）共同明确“降低工具操作难度”“增加感官互动”“简化表达要求”三大核心支持方向。
2. 活动方案共创：普通教师制定主题活动框架（情境导入→材料探索→创作表达→分享展示），特教教师补充适配细节：为孤独症幼儿准备“视觉提示卡”（标注“取纸→选颜色→涂色”步骤），为精细动作薄弱幼儿提供粗杆油画棒与预制轮廓画纸，为语言表达薄弱幼儿设计“花朵表情贴纸”（用贴纸替代语言分享创作想法）。
二、课中分工：动态支持活动开展
普通教师：以“小熊的花园缺花朵”故事导入，激发全班创作兴趣；示范油画棒涂色技巧（如“顺着一个方向涂布涂出轮廓”），引导幼儿自主选择花朵样式；组织集体分享，邀请幼儿介绍自己的“花园花朵”；邀请特殊需求幼儿参与故事互动（如“你想给小熊画什么颜色的花”），用夸张语气回应，增强参与感；观察到学前特殊儿童操作卡顿，及时示意特教教师介入，避免其因困难放弃。
特教教师：配合普通教师的示范，同步为学前特殊儿童进行“一对一”动作指导（如握笔姿势调整）；记录学前特殊儿童的创作进度与情绪反应（如是否因涂不好哭闹）；对孤独症幼儿，用视觉提示卡引导下一步操作，若其专注于某一种颜色，不强行干预，仅轻声提醒“还可以给叶子涂色哦”；对精细动作薄弱幼儿，手把手辅助其沿轮廓涂色，避免因涂出边界产生挫败感；对语言表达薄弱幼儿，用“花朵表情贴纸”引导其选择（如“你的花是开心的吗？贴这个笑脸贴纸吧”）。
三、课后协作：完善支持与反馈
教师共同开展教学复盘与调整，例如：总结全班活动参与度，分析5名学前特殊儿童的表现等。同时双方共同整理学前特殊儿童的创作作品与课堂表现，向家长反馈并开展家校活动，同步收集家庭的表现情况，形成“园—家”协同支持闭环。

（二）确定系统的教学环节，构建差异化的支持策略。

有研究表明教师应基于目标、活动、组织、达成四个环节，通过教学目标分解、教学活动设计、教学过程组织、教学有效延续四个步骤，促使幼儿渐进式提升生活能力，最终能够独立生活，并获得高质量的美好生活^[7]。而在教学方法方面，在融合活动中通过在游戏互动的发起、维持与结束三个环节中应用支架策略，帮助特殊幼儿实现从无互动到持续互动的转变，最终实现同伴游戏互动行为的泛化与迁移。促进特需幼儿与普通幼儿的共同发展^[8]。由于特殊幼儿的差异性，我们还要通过融合课程环境的生活化、美化化设计，以及活动的个性化实施和多元化的评价方式，能够优化幼儿园的融合教育生态，促进特殊儿童与普通儿童在审美体验和创造力发展上的共同进步^[9]。

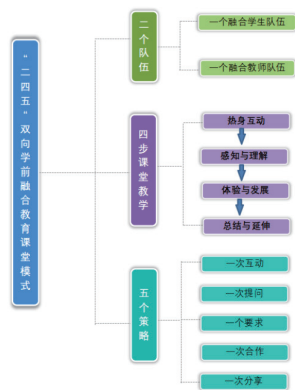
因此本文结合特殊幼儿与普通幼儿的差异性和幼儿园活动的趣味性原则，提出了一套系统化的教学活动流程与核心实施策

略，通过开展学前融合教育实践活动形成了具有，即稳定、结构化的“两支融合队伍”。保障双向学前融合教育活动有效开展的基础。第一支队伍为融合教师队伍（普特协作），由一名普通幼儿教师与一名特殊教育教师组成“主辅式”教学团队：正向融合活动时，普通幼儿教师任主教，特殊教育教师任辅教；反向融合活动时，特殊教育教师任主教，普通幼儿教师任辅教，二者分工明确、协同合作，确保每一次融合活动兼具专业性与实效性。

小班化教学践行教学过程公平，需要秉持从学生的个体差异出发，实施有差异的教学，达成学生差异发展的目标。认同差异教学理念、建构学习中心环境、拥有教学预见力应成为小班化教师的共识，也是小班化的教学文化创新^[6]。因此，结合小班化的理念，构建了第二支队伍为融合学生队伍，为保障融合活动的质量，通过科学配比确定学前特殊儿童与普通幼儿的最佳配比为1:1或1:2。针对能力较弱的特殊儿童，可配备两名融合伙伴，形成“小班化”融合课堂。每次活动师生总人数控制在14人左右，以实现充分的个别化关注与互动。不仅促进了普特教师之间的专业对话，也为特殊需要幼儿与普通幼儿营造了相互学习、共同成长的优质环境，具体案例如下：

略，指“四步五策”，旨在提升特殊幼儿和普通幼儿在融合活动中的参与度，从而展现课堂活动质量^[10]。四步教学流程有热身与互动、感知与理解、验与发展、总结与延伸。五个核心策略，在活动中嵌入：一次互动、一次提问、一次要求、一次合作、一次分享。第一步：热身与互动——奠定心理融合基础，作为活动开端，本环节通过主辅教师共同设计的互动小游戏，营造积极活跃的课堂氛围。它不仅是“一次互动”策略的体现，更注重促进师生、生生之间在语言、肢体、表情等方面的多维交流，为后续深入的心理融合奠定基础。

第二步：感知与理解——明确任务与要求，本环节以讲解与示范为主，帮助全体幼儿理解活动内容与目标。在此过程中落实“一次提问”与“一次要求”策略。主辅教师会根据学前特殊儿童的能力提供个别化支持，确保其能够理解并回应适切的问题，从而有效提升参与度。



融合活动案例：神奇的感官世界

第一步：热身互动——“你好，小感官！”策略应用：一次互动

1. 教师带领幼儿围坐成圆圈，播放轻快的音乐《你好！小感官》。教师发出指令，指令结合了听觉、视觉和动作，幼儿可以点头、晃动身体来回应。做出相应动作，老师与学生、学生与学生之间完成互动。

第二步：感知与理解——感官猜猜猜，策略应用：一次提问

1. 教师出示“神秘触摸袋”，请一位幼儿伸手进去摸一摸，但不能看。
2. 教师向全班提问：xx同学“你认为他摸到的是什么？你是根据什么猜的？（是硬的还是软的？是光滑的还是粗糙的？）”
3. 请摸的幼儿描述感觉（“我觉得它很滑，是圆圆的”），其他幼儿根据描述再次猜测。在这个过程中鼓励语言表达能力较弱的幼儿用简单的词汇（如“硬”、“软”）或手势来表达。教师应给予充分的肯定和表扬，建立其自信。

第三步：体验与发展——“感官探险队”策略应用：一个要求、一次合作

1. 教师将幼儿分成小组，每组3-4人，设立三个感官站：触摸站（神秘触摸袋）、听觉站（发声筒）、嗅觉站（气味瓶）。
2. 一个要求：针对普通幼儿融合伙伴，主教教师明确提出任务要求：“请每个探险小队中普通幼儿做哪些任务、学前特殊儿童做哪些任务，明确合作的任务完成三个站的探索。在每个站，每个人都要试一试，然后一起商量，选出你们最喜欢和最不喜欢的感觉，并告诉我为什么。”
3. 一次合作：幼儿以小组形式轮换探索。在这个过程中，他们需要互相等待、传递物品、交流感受。例如，在听觉站，一个孩子摇动发声筒，另一个孩子需要仔细听；一个孩子可能无法打开气味瓶，需要同伴的帮助。

第四步：总结与延伸——“我的感官发现，策略应用：一次分享

1. 所有幼儿回到圆圈坐好。
2. 一次分享：教师邀请每个小组一起来分享他们的探索结果。“哪个小组愿意来分享一下，你们在‘触摸站’发现了什么秘密？”分享者可以是任何幼儿，鼓励他们拿着探索到的物品进行展示。
3. 教师进行总结提升：“今天我们发现了，不用眼睛看，用手摸也能知道东西的形状；不用眼睛看，用耳朵听也能猜出是什么东西。我们每个人都是用这些神奇的感觉来认识世界的。有时候，我们感觉一样，有时候感觉不一样，这都是非常正常的。”
4. 延伸活动：提供水果切块作为小点心，请大家闭上眼睛，仅凭味觉和嗅觉来猜猜吃的是什么水果，将感官体验延伸到日常生活中。

三、结语

总而言之，随着对融合教育的不断改革与发展，融合教育活动不能停留仅仅物理空间的融合，而需要不断提高教师的专业性，通过分层多元的教学方法支持每一名特殊儿童，才能促进学前融合教育活动的高质量发展，笔者基于自身的实践，探讨了在特殊教育学校和普通幼儿园合作下，开展学前融合教育活动的实

第三步：体验与发展——在合作中探索成长，此环节是幼儿自主探索与实践的核心。我们强调“一次合作”策略的落实，引导普通幼儿与特殊儿童通过互助协作（如共同完成绘画、协同完成动作等）完成任务。辅教教师巡回于各小组之间，提供针对性支持，确保每位幼儿在体验中获得成长，实现融合目标。

第四步：总结与延伸——固化经验与升华价值，作为活动收尾，本环节重在回顾、分享与提升。普特教师协同引导，实施“一次分享”策略，为幼儿提供展示合作成果的舞台。教师将结合幼儿在社交、情感、认知等方面的进步，给予积极具体的评价，并运用多元化强化物及时巩固正向行为与合作经验，推动其社会性持续发展。

践研究，在实践中学前特殊儿童在生活自理、社会交往、沟通与适应能力上均有大幅提升；普通幼儿在同理心、合作能力与责任感方面也表现出积极发展。教师专业能力提升：普特教师通过协作教研与实践，显著提升了融合教育的教学设计、实施与评估能力，促进了专业化发展。在家长观念方面，家长对融合教育的认同感与支持度提高，学会了更科学的家庭指导方法，家校合作更为紧密。为区域推进学前融合教育的高质量发展提供了可复制、可操作的实践样本。

参考文献

- [1] 陈全银，肖乐. 学前融合教育的价值意蕴、发展困境与破解路径 [J]. 现代特殊教育, 2025, (18): 16-21.
- [2] 陈育婷，王海珊. 学前融合教育“家—园—特—社”协同育人机制研究——基于交叠影响阈理论 [J]. 福建教育学院学报, 2026, (01): 100-104.
- [3] 李丽. 学前融合教育生态圈协同建设路径 [J]. 现代特殊教育, 2025, (23): 70-71.
- [4] 冯雅静. 面向优质融合的美国学前特教教师培养标准与项目实践 [J]. 中国特殊教育, 2025, (09): 63-72.
- [5] 杨磊，陈晓华，孙广宇，等. 基于需求导向的特殊教育学校学前融合教育支持体系的构建与实践——以北京市西城区培智中心学校附属融合幼儿园为例 [J]. 中国特殊教育, 2025, (07): 90-96.
- [6] 董蓓菲. 小班化教学图景：理念·环境·预见力 [J]. 人民教育, 2025, (20): 20-23.
- [7] 李潇青，梁斐，李小婷. 半结构式学前融合教育活动设计探究 [J]. 教育观察, 2025, 14 (15): 83-87. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2025.15.007.
- [8] 潘润飞，刘悦，朱宗顺. 支架策略在孤独症幼儿同伴游戏互动中的应用 [J]. 现代特殊教育, 2026, (03): 29-32.
- [9] 朱银燕，李红光. 生活美育视域下幼儿园融合课程的实施策略 [J]. 现代特殊教育, 2026, (01): 20-23.
- [10] Coelho; Cadima; Pinto. Child Engagement in Inclusive Preschools: Contributions of Classroom Quality and Activity Setting [J]. Early Education and Development. Volume 30, Issue 6. 2019. PP 800-816